

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON ESPECIALIZACIÓN EN DIDÁCTICA Y TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

**“NIVELES DE CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN DE LAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE, POR
DOCENTES Y ESTUDIANTES, EN EL PROCESO DE APRENDER A
APRENDER”**

Nelva Fuentes de Vargas

**Trabajo presentado como requisito para optar por el título de
Maestra en Ciencias de la Educación con especialización en
Didáctica y Tecnología Educativa”.**

Panamá, 2001.

4758 Obs. del auto

26 NOV 2001

TH

HOJA DE APROBACIÓN

Firma del Estudiante

Nelson E. de la Cruz

Firma del Asesor

Amabel Secunda V.

Firma del Jurado

Hilso de N. P. S. S.

Firma del Director del Programa de Maestría

M. M. M. S.

Firma del Director de Postgrado

Fecha _____

DEDICATORIA

A mi adorada familia, la cual ha sido mi inspiración para el desarrollo de este trabajo. Espero ser ejemplo para mis hijos Susana, Carlos y Christian, para que, en un futuro no muy lejano, sean grandes y maravillosos profesionales. A mi esposo Carlos Augusto, quien, incondicionalmente, me ha apoyado y motivado siempre en la realización de mi estudio.

Los quiere siempre,

Nelva.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento primeramente, a Dios Todopoderoso, por haber permitido la culminación de este estudio.

Al MSc. Ángel Batista, por su valiosa ayuda y asesoría brindada, en todo momento, para la realización de esta investigación

También, mi reconocimiento a los profesores del programa de Maestría, quienes, con sus orientaciones durante el curso, proporcionaron luces para llevar a cabo este trabajo

A la profesora Evangelina de Jaramillo, directora del Centro de Educación Básica Jerónimo de la Ossa, mil gracias por permitir, en forma desinteresada la realización de la investigación en esa Institución

A los profesores y estudiantes del Centro de Educación Básica General Jerónimo de la Ossa, mis más sinceras gracias por darme la oportunidad del acercamiento al escenario, lugar donde se recaudó gran parte de la información para el desarrollo del estudio

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

INDICE DE FIGURAS

ABREVIATURAS UTILIZADAS

INDICE DE ANEXOS

RESUMEN	1
----------------------	----------

SUMMARY.....	2
---------------------	----------

INTRODUCCIÓN.....	3
--------------------------	----------

**CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE
APRENDIZAJE PARA “APRENDER A APRENDER” 4**

1 Las Estrategias Didácticas en el contexto del proceso de “Aprender a Aprender”	5
---	----------

1 1 Las Estrategia de Enseñanza en el Proceso de Aprender	8
--	----------

1 1 1 Estrategias Preinstruccionales	13
---	-----------

1 1 2 Estrategias Coinstruccionales	14
--	-----------

1 1 3 Estrategias Posinstruccionales	14
---	-----------

1 2 Las Estrategias de Aprendizaje para “Aprender a Aprender”	15
--	-----------

1 2 1 Estrategias Cognitivas de Aprendizaje	17
--	-----------

1 2 2 Estrategias Metacognitivas de Aprendizaje	19
--	-----------

1 3 Procesos Cognitivos de las Estrategias de Aprendizaje	20
--	-----------

1 3 1 Acceder	20
1 3 2 Construir	21
1 3 3 Comprender	23
1 3 4 Transferir	24
1 3 5 Generalizar	25
1 4 Tipos de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje	25
1 4 1. La Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	26
1 4 1 1 Significado e importancia de la Lectura Comprensiva	27
1 4 1 2 Clasificación de las formas y tipos de lectura	28
1 4 1 3 ¿Cuándo, cómo y por qué aplicar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de Aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	31
1 4 1 3.1 ¿Cuándo utilizar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje ?	31
1 4 1 3 2 ¿Cómo utilizar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos?	32
1 4 1 3 3 ¿Por qué utilizar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	37
1 4 2 La Toma de Apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	37
1 4 2 1 Significado e importancia de la Toma de Apuntes	37
1 4 2 2 Características que debe reunir la Toma de Apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje	38

1 4 2 3	Tipos de Apuntes .	40
1 4 2 4	¿Cuándo, cómo y por qué confeccionar buenos Apuntes para lograr aprendizajes significativos y relevantes?	42
1 4 2 4 1	¿Cuándo confeccionar Apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	42
1 4 2 4 2	¿Cómo realizar la toma de apuntes con efectividad para lograr aprendizajes autónomos?	43
1 4 2 4 3	¿Por qué confeccionar buenos Apuntes para lograr un aprendizaje más óptimo?	45
1 4 3	El Subrayado, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	47
1 4 3 1.	Significado e importancia del Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	47
1 4 3.2	Formas utilizadas para realizar el Subrayado como Estrategia cognitiva de aprendizaje	49
1 4 3 3	¿Cuándo, cómo y porqué, realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	51
1 4 3 3.1	¿Cuándo realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos?	51
1 4 3 3 2	¿Cómo realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para lograr un aprendizaje autónomo y relevante?	51
1 4 3 3 3	¿Por qué, realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para obtener un aprendizaje más eficaz y productivo?	53
1 4 4	El Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	55

1 4 4 1	Significado, características e importancia del Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender” .	55
1 4 4 2	¿Cuándo, cómo y por qué, utilizar el Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	57
1 4 4 2 1	¿Cuándo utilizar el Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	58
1 4.4 2 2	¿Cómo confeccionar un Resumen con efectividad para lograr aprendizajes significativos y relevantes?	58
1 4 4 2 3	¿Por qué utilizar el Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	59
1 4 5	El Esquema, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	60
1 4 5 1	Significado e importancia del uso del Esquema como estrategia cognitiva de aprendizaje	60
1 4 5 2	Tipos de Esquemas	62
1 4 5 3	¿Cuándo, cómo y por qué utilizar el Esquema como estrategia cognitiva de aprendizaje?	63
1 4 5 3 1	¿Cuándo utilizar el Esquema como estrategia cognitiva de aprendizaje?	63
1 4 5 3 2	¿Cómo confeccionar un Esquema con efectividad para lograr aprendizajes autónomos?	64
1 4 5 3 3	¿Por qué utilizar los Esquemas como estrategias cognitivas de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	65
1 4 6	El Mapa Conceptual, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	66

1 4 6 1	Significado e importancia del Mapa Conceptual como estrategia cognitiva de aprendizaje para potenciar el auto aprendizaje .	66
1 4 6 2	Características de los Mapas Conceptuales	68
1 4 6 3	¿Cómo, cuándo y porqué construir Mapas Conceptuales como estrategia cognitiva de aprendizaje en el aula de clases? .	69
1 4 6 3 1	¿Cuándo, utilizar los Mapas Conceptuales como estrategia cognitiva de aprendizaje en el aula de clases?	69
1 4 6 3 2	¿Cómo construir un Mapa Conceptual como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?	70
1 4 6 3 3	¿Por qué, utilizar los Mapas Conceptuales para “Aprender a Aprender” en el aula de clases ?	73

CAPÍTULO II EL CONTEXTO O ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN 74

2 1	La educación en el distrito de San Miguelito y la selección del colegio Centro de Educación Básica General Jerónimo De La Ossa	75
2 1 1	La educación en el distrito de San Miguelito	76
2 2	Escenario educativo, el aula de clases, el grupo de estudiantes del Centro de Educación Básica General Jerónimo De La Ossa, y cinco docentes, objetos de estudio e investigación	82
2 2 1	Características del aula de clases	82
2 2 2	Características de los estudiantes del VIII Grado D	82
2 2 3	Características de los Docentes	93

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN 95

3 1 Tipo y método de investigación que se utilizará para la investigación del nivel de conocimiento y utilización, por docentes y estudiantes, de las estrategias cognitivas de aprendizaje para “Aprender a Aprender”	96
3 1 1 Opción por la investigación cualitativa	96
3 1 2 Selección del método etnográfico	100
3 2 Diseño de la investigación	101
3 2 1 Tema de la investigación	101
3 2 2 Planteamiento del problema	101
3 2 3 Propósitos de la investigación	102
3 2 4 Objetivos de estudio	102
3 2 5 Objetivos de carácter formativo	103
3 2 6 Supuestos de investigación	103
3 2 7 Unidades de análisis o tópicos de estudio	103
3 2 8 Instrumentos de investigación	104
3 2 8 1 La observación	105
3 2 8 1 1 Observación no participativa focalizada	105
3 2 8 1 2 Observación cronológica	106
3 2 8 2 Entrevista	106
3 2 8 2 1 Entrevista semiestructurada	107
3 2 8 2 2 Entrevista en profundidad	108
3 2 8 3 Diarios de campo	109
3 2 8 4 Las Notas de campo	110
3 2 8 5 Las fotografías	110
3 2 8 6 Grabaciones	111

3 2 8 7 Análisis de documentos	111
3 2 9 Técnicas de validación de información en investigación cualitativa	111
3 2 9 1 La triangulación	112
3 2 9 2 La Saturación	112
3 2 9 3 El contraste con otros investigadores	112
CAPÍTULO IV DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	113
4 1 Recabación y sistematización de los datos textuales	114
4 2 Reducción de la información de los datos textuales a las unidades significado	120
4.3 De las unidades de significado a las estructuras de significado	120
4 4 De las estructuras de significado a las categorías	121
4 5 De las categorías a las conclusiones	122
CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	123
UNIDADES DE SIGNIFICADO	124
ESTRUCTURAS DE SIGNIFICADO	154
CATEGORÍAS.....	197
CONCLUSIONES.....	224
RECOMENDACIONES.....	229
BIBLIOGRAFÍA	232
ANEXOS	235

INDICE DE CUADROS

CUADRO I MATRÍCULA DEL C E B G JERÓNIMO DE LA OSSA	237
CUADRO II ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DEL C E B G JERÓNIMO DE LA OSSA	238
CUADRO III. JORNADA DE LABORES EN EL C E B G JERÓNIMO DE LA OSSA	239

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 FOTOGRAFÍAS DEL COLEGIO C E B G JERÓNIMO DE LA OSSA.	241
FIGURA 2 DOCENTES EN EL AULA	243
FIGURA 3 ESTUDIANTES “APRENDIENDO A APRENDER”	244

ABREVIATURAS UTILIZADAS

FIG. FIGURAS
C.E.B.G . . . CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL
C.R.U.S.A.M. .CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

FIG... ..FIGURAS

C.E.B.G CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

C.R.U.S.A.M. .CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE SAN MIGUELITO

INDICE DE ANEXOS

ANEXO I INSTRUMENTO APLICADO	246
ANEXO II CARTA DE ACERCAMIENTO A LA ESCUELA	248
ANEXO III ALGUNOS DATOS TEXTUALES	249
GLOSARIO	253

RESUMEN

El proyecto de investigación que se presenta a consideración, titulado “Niveles de conocimientos y utilización, de estrategias cognitivas de aprendizajes, por docentes y estudiantes para “Aprender a Aprender”, se desarrolló en el Centro de Educación Básica General Jerónimo de la Ossa. El objetivo principal del estudio consiste en conocer los niveles de conocimiento y utilización, por docentes y estudiantes, de estrategias cognitivas de aprendizaje para “Aprender a Aprender”, y si éstas les ayudan en el proceso de autoaprendizaje, como también en la adquisición de aprendizajes más significativos y duraderos. Este estudio se realizó mediante la aplicación de una investigación cualitativa, utilizando la metodología etnográfica para captar, con la mayor precisión posible, la realidad en el aula de clases en la cual se desempeñaban los sujetos seleccionados. Con los resultados del estudio, se espera ubicar los puntos que requieren ser mejorados para que, efectivamente, docentes y estudiantes puedan lograr sus objetivos de enseñar y aprender respectivamente, utilizando las estrategias cognitivas de aprendizaje, de manera que ambos componentes del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentren en pleno dominio de ellas y las utilicen convenientemente para alcanzar sus propósitos académicos.

SUMMARY

The present investigation project named “Level of knowledge and its Application of Cognitive Strategies by students and teachers for learn to learn” will be developed in the C E B G Jerónimo de la Ossa. The principal objective of this project is to know the knowledge Level used by the teachers and students of Cognitive Strategies for learn to learn, and it help in the process of self apprentice and also in the acquisition of a more significant and lasting knowledge. This study is made through the application of a qualitative investigation using the ethnographic methodology that allow to get better reality in the classroom where is developed the study. With the obtained result of study we hope to place the persuaded points that need to be improved, and in that way teachers and students can obtain their objective of learn to learn respectively using the Cognitive Strategies of learning, never the less both components of the learning process are found in complete central, and they will be convenient used for getting their academic objective.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual necesita, cada día más, personas emprendedoras, con capacidad de análisis, de emitir juicios críticos y con una gran creatividad para resolver los problemas que se suscitan a diario. En consecuencia, la educación se enfrenta a los nuevos cambios a los cuales hay que dar respuesta rompiendo los paradigmas establecidos por una sociedad tradicionalista.

Actualmente, se presentan nuevos retos y oportunidades que, unidos, a los avances científicos y tecnológicos, cada vez más acelerados, motivan que el sistema educativo adopte nuevos modelos de enseñanza que contribuyan a la adquisición de aprendizajes más significativos y relevantes.

De esta manera, el sistema educativo asume la gran responsabilidad en el desarrollo, actualización y resultados de quienes están comprometidos con la educación.

Por todo lo anterior, existe una gran preocupación en el campo educativo, que requiere centrar sus esfuerzos en promover el desarrollo de habilidades-herramientas de autoaprendizaje para que los estudiantes, construyan, por sí mismos el conocimiento, autorregulando su propio proceso de aprender, y sean capaces de enfrentar las necesidades del nuevo milenio, aplicando éstas en la solución de problemas cotidianos dentro y fuera del contexto escolar.

La presente investigación está centrada en el conocimiento y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje, por los docentes y estudiantes, para el logro de un aprendizaje autónomo, reflexivo y constructivo

Con este estudio, se espera brindar un valioso aporte para fomentar en los docentes la implementación de estrategias que activen el autoaprendizaje de sus estudiantes, de manera que puedan hacer frente a las situaciones novedosas de un mundo moderno y cambiante

Para el logro del objetivo, se ha dividido el contenido del trabajo en cinco capítulos. En el primer capítulo, se presenta información acerca de los elementos que sustentan la teoría de las estrategias de aprendizaje, en el segundo, se analiza el contexto o escenario educativo donde se desarrolló la investigación, en el tercer capítulo o marco metodológico, se expresa la pertinencia del uso de la investigación cualitativa y del método etnográfico para la realización del estudio, en el cuarto, se presenta el desarrollo de la investigación paso a paso, facilitando la lectura y comprensión del tema con puntos como la recaudación de los datos textuales y los procesos de sistematización para reducirlos. Finalmente, el capítulo quinto presenta el resultado de la investigación, seguido de las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

**LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE PARA
“APRENDER A APRENDER”.**

1. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DEL PROCESO DE “APRENDER A APRENDER”.

Al iniciar el estudio del nivel de conocimientos y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje, por docentes y estudiantes, para “Aprender a Aprender”, es necesario recurrir a la didáctica, disciplina que estudia cómo se enseña y cómo aprende el individuo

La didáctica originalmente significó el arte de enseñar. En la actualidad, este término tiene dos sentidos: uno restringido, que es el más usado, como teoría de la enseñanza o de la instrucción, y otro más amplio, como teoría de los medios de la educación, sea ésta intelectual, moral o físico. En el sentido más amplio, se puede considerar como la técnica de la educación en todos sus aspectos.

La didáctica contribuye a la realización de una consciente y eficiente gestión del educador en el proceso de enseñanza y, al mismo tiempo, permite hacer más interesantes, dinámicos y provechosos los aprendizajes de los estudiantes. En ella, se exige tener muy en cuenta el origen del conocimiento, porque éste puede adquirirse por diferentes vías, como la investigación propia, es decir, la heurística, que permite al individuo obtenerlo mediante la búsqueda activa o a través de investigaciones realizadas por otros.

En ese sentido, los autores Díaz y Hernández (1998) sostienen que el aprendizaje toma mayor significado cuando el contenido y los materiales de enseñanza tienen un significado lógico y potencial para el estudiante.

Complementariamente a esto, el aprendizaje adquiere un grado más elevado de significación cuando el estudiante logra percibir que su conocimiento tiene diferentes formas de aplicación y puede obtener provecho de él en las actividades de la vida diaria

Tradicionalmente, los centros educativos han venido utilizando métodos o técnicas mediante los cuales el educador se limita a impartir conocimientos y el estudiante a repetirlos. No puede decirse, entonces, que haya ocurrido un verdadero aprendizaje, porque éste sólo se logra cuando el estudiante investiga y adquiere nuevos conocimientos que ordena en su mente. Desarrolla, así, un aprendizaje más significativo y duradero.

Los estudios realizados en torno al aprendizaje indican que el niño sólo aprende lo que le resulta interesante, y cuando participa de la búsqueda del conocimiento, su actitud hacia éste es abierta, ávida, demandante. Únicamente necesita la estimulación, la guía y la dirección del docente, al mismo tiempo que lo ayude en el proceso de aprender. De ahí que en la enseñanza actual, se encontrarán unidos el enseñar y el aprender, porque se trata de una actividad de doble vía.

Por ello, la importancia de la Didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ella constituye hoy, más que nunca, la rama fundamental de todas las ciencias de la educación para orientar al docente en la creación de las condiciones favorables mediante las cuales el estudiante, además de obtener la información que se le transfiere, pueda obtener, por sí mismo, el conocimiento necesario para desenvolverse y resolver los problemas cotidianos.

Nisbeth y Shucksmith (1992), quienes son los pioneros y estudiosos más destacados en el estudio de las estrategias, indican, que “las estrategias son siempre

conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje son consideradas como una guía de las acciones que hay que seguir y que obviamente son anteriores a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”

Las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que propugnan la puesta en práctica de procesos cognitivos de distinto tipo por parte del estudiante, con el objeto de generar la construcción del conocimiento

Como puede verse, las estrategias didácticas son las guías que utiliza el docente con el fin de lograr un adecuado proceso del conocimiento y, así, una eficaz transferencia de los contenidos de los temas en el aula de clases

Lo más reciente sobre estrategias didácticas, de acuerdo con (Díaz y Hernández 1998, En Batista, 1999), es que éstas bien pueden ser de enseñanza o de aprendizaje. Las primeras, centradas en el docente, para enseñar a pensar y a aprender a los estudiantes, y las segundas, para desarrollar en ellos procesos y habilidades que favorezcan el proceso educativo, vital en esta época del conocimiento de “Aprender a Aprender”

Es importante señalar que el proceso de “Aprender a Aprender” de acuerdo a los autores, Díaz y Hernández (1998) es la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende, actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y adecuadas que se ajustan a nuevas situaciones

Según los autores “ uno de los objetivos de la educación a través de las épocas es el de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de Aprender a Aprender”

Continúan señalando los autores que

“en la actualidad parece que precisamente lo que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven son aprendices altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizajes pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones” Díaz y Hernández (1998)

Si se reflexiona sobre el anterior planteamiento psicopedagógico, se infiere que enseñar a los estudiantes a “Aprender a Aprender” implica que desarrollen, ayudados por el docente, pero en forma muy autónoma e interna, capacidades y habilidades para acceder y construir conocimientos, pero autorregulando, en ese proceso cognitivo, su propio aprendizaje

La responsabilidad de la escuela consiste, entonces, en capacitar al estudiante para que obtenga de su entorno el conocimiento que requiera para lograr los objetivos individuales o colectivos de la educación

La escuela moderna del siglo XXI dependerá de la capacidad y técnicas que posean los docentes para enseñar a los estudiantes a “Aprender a Aprender”

De allí la importancia del conocimiento y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje para “Aprender a Aprender”, que le permitan al educador y al estudiante desarrollar un proceso de transferencia de conocimientos, capacidades y habilidades para lograr un aprendizaje más exitoso

1.1. Las Estrategias de Enseñanza en el Proceso de Aprender.

Según (Mayer 1984, Shuel y otros, En Díaz y Hernández, 1998) “ se pueden definir las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”

De acuerdo con el pensamiento de los autores, la función del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus estudiantes, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a sus necesidades para favorecer sus aprendizajes

Es importante considerar, también, el pensamiento de Gagné (1975), quien señala que el impartir conocimientos es una labor delicada y compleja, y que el docente debería siempre estimular al estudiante, durante y después del curso regular, para que se sienta estimulado a buscar, por su cuenta, nueva información y un caudal siempre mayor, a conocer que el proceso de apropiación de conocimientos es producto de las acciones del estudiante y la orientación del educador, porque interactúan las estrategias de ambos componentes (docente- estudiante) para alcanzar un objetivo

Es evidente que esa coincidencia de acciones dé como resultado una mayor participación, cooperación y autonomía en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con Ausubel, citado por Díaz y Hernández (1998), existen dos formas o tipos de aprendizajes, el que se refiere al modo como se adquiere el conocimiento, y la forma en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva del aprendiz ”

Según lo expresado, se trata de dos momentos en el proceso de enseñanza El primero, referido a la forma como se transfiere la información, y el segundo, a la forma como se proveen las herramientas o “estrategias de aprendizaje” para que el estudiante organice la información y la haga parte de su estructura cognitiva

Las ciencias pedagógicas cuentan con estrategias que buscan lograr objetivos definidos, los cuales se encuentran involucrados en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, especialmente porque, en la enseñanza,

el énfasis se pone en el diseño programación, elaboración y realización de los contenidos que se aprenderán por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), como parte de una estrategia orientada hacia metas específicas

Al respecto, diferentes perspectivas pedagógicas han considerado que al docente se le han asignado diversos papeles el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje

En este sentido, el proceso de enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender y a facilitar la adquisición de los conocimientos. Para ello, el docente debe conocer las características de sus estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, sus hábitos de trabajo, etc

De esta forma, el docente podrá, en determinados momentos, proporcionar al estudiante los apoyos necesarios o las herramientas que le permitan afrontar las diversas situaciones del aprendizaje

(Rogoff y Garner 1984, En Díaz y Hernández 1998 4), señalan que

“ el mecanismo central a través del cual el docente propicia el aprendizaje en los estudiantes, es lo que se llama transferencia de responsabilidad, la cual desde un inicio ha reposado casi totalmente en el docente, quien de manera gradual va cediendo o traspasando dicha responsabilidad al estudiante, hasta que éste logre un dominio pleno e independiente”

El nivel de conocimiento y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje, por docentes y estudiantes, para “Aprender a Aprender”, es un factor determinante para que los alumnos se conviertan en aprendices exitosos, así como en pensadores críticos y planificadores activos de su propio aprendizaje

Soler E y otros (1992) consideraron al docente como un consultor y orientador que no debe dar respuestas, sino callarse lo que sabe y dar sólo pistas y ayudas. Debe ocuparse de las predisposiciones del estudiante para aprender, tales como competencia, factores motivacionales intrínsecos y curiosidad.

Esta posición mediadora del docente le permite, además de abstraerse del proceso de construcción del conocimiento del estudiante, tener una percepción más panorámica e integral de la eficacia de sus técnicas para la transferencia de herramientas que requiere el estudiante para "Aprender a Aprender".

Por otro lado, los teóricos de la educación conciben al educador como una de las fuentes activas del conocimiento y, como el proceso de enseñanza es sistemático, debe ser organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples técnicas para lograr en el estudiante asociaciones memorísticas, sino que persigue una meta que va más allá del aula de clases, donde el estudiante cuente con los recursos necesarios (estrategias) para hacer de la información parte de su estructura cognitiva y, en consecuencia, sea una enseñanza que logre conocimientos significativos y duraderos.

La significación de la enseñanza radica en la posibilidad de que, por una parte, la metodología logre que el estudiante obtenga el conocimiento y lo incluya dentro de su estructura cognitiva y, por otra parte que, producto de la forma como la enseñanza logra que el nuevo conocimiento se integre con los conocimientos previos del estudiante, contribuya al enriquecimiento de su bagaje, de manera que le permita desarrollar, con mayor facilidad o solvencia, sus actividades diarias.

Por ello, algunos autores hacen énfasis en que, para que realmente la enseñanza sea significativa, se requiere obtener varias metas: transferir conocimientos de la forma

precisa en que la nueva información sea relacionada con lo que el estudiante ya sabe, dependiendo, evidentemente, de la disposición, motivación y actitud de éste por aprender, así como de la naturaleza de las técnicas, materiales o contenidos de aprendizaje y su capacidad para integrarse al conocimiento existente en la estructura cognoscitiva del estudiante.

Es importante destacar las múltiples y complejas variables del proceso de enseñanza, ya que todas ellas deben tomarse en cuenta tanto en las fases de planeamiento e impartir la instrucción, como en la de evaluación de su eficacia, las cuales se producen en forma independiente

La eficacia de la enseñanza radica, precisamente, en la capacidad de propiciar las condiciones adecuadas en las cuales el estudiante pueda obtener un conocimiento eficaz. Esa capacidad deberá ser flexible para ajustarse a las características del estudiante, de manera que éste, independientemente de sus características individuales, llegue a un aprendizaje efectivo

Cada estudiante cuenta con su propia y particular estructura cognitiva, con su propia idiosincrasia y capacidad intelectual, con una serie de conocimientos previos (que algunas veces son limitados y confusos) y con una motivación y actitud para el aprendizaje propiciadas por sus experiencias pasadas en la escuela o por las condiciones imperantes en el aula

Por ello, la eficacia de la enseñanza no puede medirse de manera uniforme, sino a partir de la efectividad con la que se logre obtener la meta que consiste en dotar al estudiante de la información, a fin de que cuente con las herramientas o estrategias

cognitivas de aprendizaje necesarias para procesarla racionalmente hasta hacerla parte de su estructura cognitiva

Por otro lado, están los contenidos y los materiales de enseñanza, los cuales, si no logran dar un significado lógico potencial al conocimiento transferido, permitirán que se dé un aprendizaje rutinario y carente de significado

En este punto, radica la necesidad de que en el aula de clases puedan desarrollarse estrategias de enseñanza y de aprendizaje adecuadas para el logro de una transferencia eficaz de la información y que ésta se convierta en un conocimiento significativo para el estudiante

En este sentido, Díaz y Hernández (1998) presentan una primera clasificación de las estrategias de enseñanza con base en su momento de aplicación y presentación

1.1.1. Estrategias Preinstruccionales

Las estrategias preinstruccionales son aquellos conjuntos de acciones que se realizan antes del momento de la transferencia de conocimientos. Se trata de las acciones organizadas con el fin de posibilitar una relación entre el conocimiento previo y el nuevo por aprender, de manera que este último adquiera significado para el estudiante

Al respecto Batista, (1999: 111) sostiene lo siguiente,

“Se trata de los eventos que se ofrecen antes del acto educativo. Lo significativo de las estrategias preinstruccionales es que con ellas se crean expectativas al comunicar las intencionalidades educativas (propósitos), y percepción selectiva, con la búsqueda permanente de la atención y motivación, sobre todo la intrínseca. “se dan antes, se ofrecen o fortalecen en los estudiantes los conocimientos previos necesarios para que su estructura cognitiva permita la relación entre lo que ya se sabe y lo nuevo por conocer, estableciendo así ese Puente Cognitivo ”

Los objetivos y el organizador previo son ejemplos de estrategias preinstruccionales generalmente utilizadas

1.1.2. Estrategias Coinstruccionales

Las estrategias coinstruccionales son las que se desarrollan en el acto en sí de aprendizaje mediado por el docente. Lo realmente importante es la facilitación de conocimientos con una gran significación lógica (epistemología del conocimiento) y psicológica (interés y relevancia para el estudiante).

Batista (1999), señala que “Cuanto más organizado y estructurado sea el discurso del docente, o la composición signica del texto, medio audiovisual o informatizado, mayor y mejor será el acceso, construcción y comprensión de esos conocimientos y más firmes sus posibilidades de retención, recuperación, transferencia y generalización”

Algunos ejemplos de estrategias coinstruccionales utilizadas en clase son Ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías

1.1.3. Estrategias Posinstruccionales

Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otras palabras, le permite valorar su propio aprendizaje. Díaz y Hernández (1998: 72)

Las estrategias de enseñanza posinstruccionales están referidas a valorar el aprendizaje logrado por el estudiante, su significación personal social, su relevancia contextual, e incluyen acciones de evaluación y reafirmación del aprendizaje a través del resumen o la síntesis, en el cual se colige el nivel de aprendizajes holísticos o integradores del conocimiento enseñado o aprendido.

Las pospreguntas intercaladas, las redes semánticas, los mapas conceptuales y los resúmenes finales son ejemplos de estrategias posinstruccionales utilizadas con alguna regularidad

1.2. Las Estrategias de Aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

Respecto a este punto, existen variados enfoques para definir el concepto de las estrategias de aprendizaje. Sin embargo, los autores Díaz y Hernández (1998) determinan, en términos generales, que una gran parte de ellos coinciden en los siguientes puntos.

- Son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado el aprendizaje y la solución de problemas académicos o aquellos aspectos vinculados a ellos
- Son más que los “hábitos de estudio”, porque se realizan flexiblemente
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más

Lo que han querido señalar los autores, al evaluar las estrategias cognitivas de aprendizaje, desde su sentido genérico, es que deben entenderse como conjuntos de acciones que persiguen objetivos de aprendizaje que varían según las necesidades del estudiante y se conforman con los niveles de amplitud o profundidad de los conocimientos que se intentan aprender

Sin embargo, para su aplicación, se exige una secuencia de acciones, las cuales, ordenadas sistemáticamente, se convierten en procedimientos en cuya ejecución se utilizan varias técnicas, operaciones o actividades específicas, a fin de lograr el objetivo de aprendizaje y la aplicación del conocimiento en las actividades diarias

Como lo han señalado algunos autores como (Paris, Wasik y Turner 1991, En Díaz y Hernández, 1998), “lo importante no es que los estudiantes posean un amplio repertorio de estrategias, sino que sepan utilizarlas eficazmente según algún propósito determinado” y esto sólo será posible cuando se hayan desarrollado las habilidades metacognitivas y autorreguladoras necesarias para poder hacerlo

Una estrategia de aprendizaje es, en consecuencia, una herramienta a la cual recurre el estudiante para conseguir metas relacionadas con la obtención y ampliación de sus conocimientos, es una forma organizada de obtener conocimientos utilizando sus propias capacidades

De acuerdo con el pensamiento de (Molero 1993 En Batista, 1999), la base del pensamiento del concepto de aprendizaje parte del criterio de que “La capacidad del ser humano de “Aprender a aprender” no alcanza nunca techo y es que, cuando más aprende el sujeto, cuanto más capacitado se encuentra para aprender”

La concepción tradicional indica, que a los estudiantes se les enseñaba diferentes técnicas o hábitos de estudio, ya que se consideraba el aprender como respuestas mecánicas a los estímulos u objetos de aprendizaje

Investigaciones recientes, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, se han enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico a través del diseño de modelos de intervención, cuyo propósito es el de dotar a los estudiantes de herramientas efectivas para el aprendizaje escolar Sin embargo, es indispensable tener siempre presente que

“La estructura cognitiva del estudiante tiene una serie de antecedentes y conocimientos previos los cuales, son además, un reflejo de su madurez intelectual” Díaz y Hernández (1998 21).

Es evidente, entonces, que el ser humano, desde su nacimiento, aprende De esta manera, a partir de ese momento, ninguna tarea de aprendizaje se realiza en el vacío cognitivo aun tratándose de aprendizaje repetitivo o memorístico

La exigencia que plantea la “sociedad del conocimiento”, como se denominan las relaciones del siglo XXI, hace necesario que el individuo aprenda a construir su propio conocimiento y, en consecuencia, las estrategias de aprendizaje serán las herramientas que le darán la capacitación que requiere para poder estudiar y aprender en forma autónoma y permanente La tarea del docente es, precisamente, dotar al estudiante de estas estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje que le permitirán alcanzar sus objetivos de conocimiento

La eficacia con que la escuela moderna, desempeña adecuadamente su misión de capacitar al estudiante para “Aprender a aprender”, dependerá del nivel de conocimiento y utilización de los docentes en cuanto a las estrategias cognitivas de aprendizaje

1.2.1. Estrategias Cognitivas de Aprendizaje.

De acuerdo a Batista (1999), las estrategias cognitivas de aprendizaje son recursos que persiguen el desarrollo de las capacidades, procesos y habilidades para que el estudiante “aprenda a aprender” autónomamente, de modo que su aprendizaje sea significativo

Lo expuesto señala que el educador deberá proporcionar al estudiante una variedad de estrategias que puede utilizar para organizar la información y el nuevo

conocimiento que obtiene y relacionarlos positivamente con el conocimiento previo, a fin de crear una estructura cognitiva interna a la que puede recurrir en cualquier momento para resolver sus problemas cotidianos

Señala el mismo autor que

“Las estrategias cognitivas de aprendizaje van encaminadas a lograr objetivos de elaboración que, básicamente buscan que el estudiante integre, relacione sus conocimientos previos con los cuales desea aprender, los de organización, con los cuales los estudiantes construyen y reconstruyen, en forma independiente o con otros (docentes y compañeros), el conocimiento para aprender significativa y relevantemente, y los objetivos de recuperación, con los cuales el estudiante desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas para buscar sus memorias (corta y larga) la que necesita para seguir aprendiendo en forma permanente” Batista (1999 116)

La propia naturaleza de las estrategias de aprendizaje sugiere individualidad y flexibilidad, ya que cada estudiante elabora su propia estrategia para aprender, la cual se estructura conforme con sus capacidades y frente a las dificultades que presenta la información obtenida, para convertirse en conocimiento significativo

Por otro lado, estas estrategias pueden perfeccionarse como producto de la interacción con otros estudiantes que dominan mejor las herramientas de aprendizaje. Es por ello, por lo que tienen un elemento sociocultural de incidencia, ya que pueden utilizarse a través diferentes técnicas, como los grupos de estudio, que son sistemas abiertos de aprendizaje (públicos), o el estudio individual, que es un sistema considerado “privado”

En los nuevos enfoques que se utilizan para facilitar los procesos de aprendizaje, se destaca el uso del aprendizaje grupal, cuyo objetivo es que “ además de lograr la tarea u objeto de aprendizaje, también se logran propósitos relacionados con la formación

del estudiante, al enseñarle que practique valores y actitudes de cooperación, tolerancia y liderazgo compartido, solidaridad, compañerismo, etc ” Batista (1999)

Finalmente, debe señalarse que cuando al estudiante se le enseña a “aprender a aprender”, de lo que se trata es de dotarlo de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas para que sea él mismo quien autorregule su aprendizaje

Estas estrategias le ayudarán no sólo para acceder y construir el conocimiento, sino, también, para “monitorearlo” en el sentido de autoanalizarse para determinar él mismo cómo va aprendiendo

A estas habilidades o estrategias, que se tratarán en el siguiente punto, se les denomina estrategias metacognitivas, y son las que complementan plenamente la capacidad de “aprender a aprender” del estudiante

1.2.2. Estrategias Metacognitivas de Aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas de aprendizaje permiten al estudiante reflexionar y regular su proceso de aprendizaje, es decir, son acciones organizadas para medir el avance de conocimientos que logra el estudiante en el proceso de alcanzar los objetivos de estudio

El parámetro de la autorregulación es el punto inicial de los conocimientos y de los objetivos que se esperan alcanzar El avance desde el punto inicial es el que da al estudiante la proporción de conocimiento nuevo del que dispone o las áreas en las que no se ha logrado el nivel de conocimiento esperado, para luego iniciar acciones individuales para su perfeccionamiento

Hace falta, entonces, relacionar el conocimiento previo con el nuevo por conocer para dirigir el proceso de acceder y organizar la nueva información y hacerla parte de su estructura cognitiva

Se trata de un proceso donde el educador debe inducir al estudiante a buscar, investigar y analizar informaciones adicionales que le permitirán obtener un conocimiento más completo e integral que facilite relacionar la información con las situaciones de la vida diaria para resolver problemas reales

De acuerdo con Batista (1999), acceder es un proceso cognitivo mediante el cual el estudiante se esfuerza para captar mentalmente lo más significativo de un discurso escrito (libro o texto) o verbal (exposición o explicación)

Existe una relación directa entre acceder y construir. Esto obedece a que el estudiante obtiene, por medio del proceso de acceder, la nueva información, que le sirve para construir su propio conocimiento

1.3.2. Construir

Los autores (Piaget 1980 y Vigotski 1987, En Rodríguez, Wanda, 1996 6), señalan que “el conocimiento no se hereda, ni se adquiere por transmisión directa sino más bien es una construcción producto de la actividad del sujeto en su interacción con el medio ambiente físico / social y es por medio de las acciones que el conocimiento se manifiesta”.

Es la educación, según (Piaget 1980 En Rodríguez, 1996) la que, “debe proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que le llevarán a un aprendizaje significativo

La educación, desde el enfoque moderno que plantea Piaget, pasa a ser un proceso que provee al estudiante las herramientas que necesitará para captar de su entorno, en sus diferentes fuentes, los conocimientos necesarios y aprender significativamente

Batista, (1999) define el concepto construir como un proceso cognitivo mediante el cual el estudiante asimila la nueva información o conocimiento, la organiza, procesa, reconstruye e incorpora a su estructura cognitiva

Precisamente, esa posibilidad que ofrece el conocimiento organizadamente acumulado es la que da significación para el estudiante. De la manera expuesta, no se trata de un simple almacenamiento de datos, sino de una organización cognitiva, lógica que le permitirá en el futuro recurrir a ella para cualquier tipo de actividad según el caso

En este sentido, (Coll, En Ontoria, 1996: 29), señala que “la construcción de significados implica al estudiante en su totalidad y no sólo en sus conocimientos previos y su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre éstos y el nuevo material de aprendizaje o entre las diferentes partes del material de aprendizaje”

Esto obedece al hecho de que el nuevo material de aprendizaje pasa a ser parte integral del acervo de conocimientos y experiencias con que dispone el estudiante, los cuales orientan el desarrollo de sus actividades y, consecuentemente, se constituyen en parámetros de conducta, actitudes y elementos de juicio que condicionan positivamente su vida

1.3.3. Comprender

La comprensión equivale a entendimiento. Su propósito es penetrar en el significado, sacar deducciones, admitir las ventajas o razones para aprender, adquirir el sentido de algo” Stanton (1996: 38)

Coll (1992), en relación al concepto, señala que el proceso de comprensión se produce a partir de los conocimientos previos que el sujeto posee y, dada la organización jerárquica de la estructura cognitiva, las ideas y conceptos de nivel más alto, los cuales tienen una gran importancia en la codificación de los nuevos conocimientos.

Cuando se dice que los estudiantes “comprendan”, es que intenten dar sentido a la información que van a trabajar y que busquen el significado de los hechos, ideas y conceptos básicos. En la medida en que sean capaces de establecer relaciones con los hechos, ideas, experiencias, etc. Aumentará su comprensión, y cuanto más amplia sea su red de conocimiento, la capacidad para nuevas relaciones será mayor.

La comprensión no debe ser considerada como un estado de posesión, sino como un estado de capacitación. “Cuando entendemos algo, no sólo tenemos la información sino que somos capaces de hacer ciertas cosas con ese conocimiento. El desarrollo de estas cosas es indicador de la comprensión” (Perkins, 1997).

La comprensión consiste en “asimilar, en adquirir el principio que se está explicando, en descubrir los conceptos básicos, en organizar la información y las ideas para que se transformen en conocimiento” Stanton, (1996: 38)

El adecuado proceso de comprensión parte de la base de encontrar sentido lógico al conocimiento y de la capacidad para utilizarlo en las actividades que se desarrollan por parte del estudiante. Por eso la comprensión va más allá de la captación y organización

de la información, se extiende a la capacidad para utilizarla en la solución de las situaciones diarias

Batista, (1999) señala que la comprensión implica un proceso cognitivo interno de la persona, según el cual entiende de lo que se trata, lo puede explicar, hacer juicios críticos sobre él y, sobre todo, es capaz de aplicarlo

1.3.4. Transferir

Transferir significa aprender algo en una situación determinada y luego utilizarlo en otra muy diferente, pero el problema, para los educadores, es que a menudo la transferencia no se produce

De acuerdo con (Cols 1990, En Díaz y Hernández, 1998), una de las finalidades de la enseñanza es que los estudiantes sean capaces de utilizar los conocimientos, las habilidades, los hábitos y las actitudes que han adquirido en situaciones futuras, dentro y fuera del ambiente escolar

Por lo tanto, la tarea del docente consiste en guiar a sus estudiantes, creando las condiciones adecuadas para desarrollar en ellos una mayor participación en la construcción de su aprendizaje y adquieran responsabilidad en su propia formación

Existe una teoría planteada en la que se distinguen dos mecanismos de transferencia prácticamente opuestos uno de orden inferior y otro de orden superior. La transferencia de orden inferior depende de la activación refleja de pautas que se han practicado bien, y es automática e inconsciente. Por el contrario, la transferencia de orden superior depende de la cuidadosa abstracción de los principios de un contexto para utilizarlos en otro” Perkins (1997)

1.3.5. Generalizar

Desde el punto de vista cognitivo, la generalización no implica la asociación entre una respuesta y sus consecuencias. El cognitivista considera la generalización como la transferencia de aprendizaje desde la situación o la tarea del entrenamiento a otras tareas conceptualmente distantes de las empleadas al entrenar” Ashman, y Comway (1992: 8)

Lo que comentan Ashman y Comway caracteriza la generalización desde el punto de vista de la separación de dos procesos distintos: prever eventos que se dan como consecuencia de un hecho, esto es en la misma dirección, y aquella capacidad de lograr que el conocimiento pueda constituirse en la base para su aplicación en situaciones distintas, o en otra dirección, materias o eventos.

1.4. Tipos de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Diferentes autores como por ejemplo, Nisbeth (1992), Díaz y Hernández (1998), han realizado estudios en cuanto a la eficacia de enseñar a los estudiantes el uso de destrezas específicas para el procesamiento de la información y mejorar la calidad de los aprendizajes.

La experiencia indica que los docentes deben abordar la enseñanza con un mayor conocimiento de cómo aprenden los estudiantes y prestar mayor atención al modo en que los estudiantes realizan las tareas o se preparan para los exámenes. Para ello, el docente deberá reestructurar su estilo de enseñanza, desaprender ciertas prácticas y aprender otras.

En este sentido, Batista (1999), señala lo siguiente:

“Las estrategias cognitivas de aprendizaje son aplicadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea. Si el estudiante “Aprende a aprender”, monitoreando que es lo que realmente sabe y que le falta por aprender, tomando conciencia en

relación con la mejora de la calidad de su aprendizaje, entonces, las estrategias cognitivas de aprendizajes serán las herramientas más poderosas e importantes de aprender que ha de poseer el estudiante para dirigir su aprendizaje en forma independiente y autodirigida por el docente”

La meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el aprendiz selecciona, adquiere, organiza o integra nuevo conocimiento” González Capetillo, (1999 75)

Se trata, esencialmente, de facilitar la comprensión y la asimilación de los aprendizajes más significativos y relevantes, a través del conocimiento y la utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje

A continuación, algunas de las estrategias cognitivas de aprendizaje que ayudarán al estudiante a “Aprender a Aprender”, para desarrollar un conocimiento más significativo y duradero

1.4.1. La Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

En la actualidad, la necesidad de aprender más y mejor ha traído consigo la exigencia de que tanto los niños como los adolescentes y adultos aprendan a leer con mayor comprensión y dominio en las estrategias de aprendizaje que pueden utilizar para acceder a los diferentes contenidos académicos

La lectura comprensiva es la base de un adecuado aprovechamiento y uso de todas las estrategias cognitivas de aprendizaje Su uso vendría a facilitar la adquisición de los conocimientos, ya sea adquiridos en clase o de manera autónoma

1.4.1.1. Significado e importancia de la Lectura Comprensiva

De las definiciones en torno al concepto de lectura, quizá la idea más aceptada por los especialistas en cuanto a estrategias de aprendizaje, vendría a ser, de acuerdo con Sánchez Palomino (1992:58) “ un instrumento primordial para desarrollarnos intelectualmente y ejercitarnos en el estudio”

La función que cumple la lectura comprensiva en la captación amplia de la información tiene diferentes efectos. Por una parte, dinamiza el desarrollo intelectual, que consiste en el bagaje de conocimientos del ser humano, en la medida en que aumenta su acervo y con ello su capacidad de discernimiento, y, por otra parte, aumenta la habilidad del lector para captar información y comprender el contenido de un texto

Díaz y Hernández, (1998:143) consideran que

“La interpretación de un texto tiene una naturaleza dual, es reproductiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor), pero al mismo tiempo es productiva- constructiva (en tanto que puede ir mas allá de lo que dice explícitamente el texto)”

Continúan señalando que

“La comprensión de la lectura es una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria, y sabe que de no proceder en forma inteligente y adaptativa, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzarse, y el aprendizaje conseguido a partir de ella puede no ocurrir”

La lectura comprensiva es, en la práctica, un conjunto de actividades racionalmente ejecutadas por el lector, el cual, mediante ella, llega a reconocer sus alcances y limitaciones memorísticas y a entender que, de la forma inteligente y adaptativa como desarrolle estas ideas, dependerá su comprensión de la información relevante del texto

La interacción que ocurre entre las características del autor (intereses, actitudes, conocimientos previos etc) y del texto. conjuntamente con el contexto o demanda específica del docente o situación social, es fundamental para el logro de los propósitos que motivaron la lectura, el interés o la interacción del lector con el texto podría no ser el mismo Díaz y Hernández (1998)

Continúan expresando los autores que “ No es lo mismo leer un texto determinado cuando existe una demanda externa propuesta por el docente que cuando no la hay” Díaz y Hernández (1998)

Al respecto, (De vega 1984, León y García Madruga 1989, En Díaz y Hernández, 1998), señalan que esa interacción entre el lector, el texto y el contexto, hace de la lectura comprensiva una actividad interactiva.

En cuanto a la importancia de la lectura, Espino (1998) señala que un 80% y 90% de los conocimientos que se adquieren se logran mediante el uso de esta estrategia, sin desconocer la importancia que tienen las otras herramientas que se utilizan para el logro del aprendizaje

Por ello, la importancia de la estimulación lectora y el desarrollo de los buenos hábitos permanentes de la lectura por los docentes, en el aula de clases y en los hogares, pues se conoce que la niñez y la adolescencia son las etapas de la vida en las que se fijan mejor los hábitos culturales, entre ellos el de la lectura

1.4.1.2 Clasificación de las formas y tipos de lectura

La actividad lectora puede llevar diferentes propósitos, de acuerdo con los intereses del lector Sánchez Palomino (1992) presenta una clasificación de los diferentes tipos de lectura

Según la forma o modalidad de lectura

- **Lectura mecánica** convierte los signos escritos en fonéticos. Se identifican las palabras sin comprender su significado. Por ello, el nivel de comprensión es casi nulo.
- **Lectura literal** caracterizada por una comprensión superficial del contenido. Es la más usual.
- **Lectura oral** (en voz alta) cuando se articula la palabra de viva voz o en forma sonora.
- **Lectura silenciosa** cuando se capta mentalmente un mensaje escrito sin pronunciar las palabras. A través de ella se obtiene gran nivel de comprensión.
- **Lectura comprensiva**. se leen varias veces los contenidos impresos, tratando de interpretar su verdadero significado.

Según la finalidad

- **Lectura crítica** busca la interpretación al contrastar el pensamiento del autor con el del lector. Es una lectura lenta y reflexiva.
- **Lectura selectiva** tiene como objetivo buscar datos muy concretos de interés para el lector y se hace con gran rapidez.
- **Lectura literaria (estética)** analiza y descubre la belleza del lenguaje, su estilo, su riqueza expresiva y su género literario. Se necesita una buena formación cultural.
- **Lectura recreativa**. Como su fin principal es el entretenimiento, deja volar la imaginación y potencia la creatividad.

- **Lectura reflexiva** es la del pensador, la del filósofo. Lectura más densa, reposada lenta, pues exige un alto grado de abstracción y concentración
- **Lectura de estudio** como sus objetivos son la comprensión, la asimilación y la retención de los contenidos, en ella, de alguna forma, están presentes todas las anteriores

OTROS TIPOS DE LECTURA

Lectura informativa es la que se lleva a cabo a través de la lectura de periódicos, revistas, obras de divulgación o documentación, novelas, ensayos, etc. Este tipo de lectura suele ser rápida y la atención, difusa

Existen dos maneras de actuar dentro de este tipo de lectura:

- **Explorativa** en la que se pretende obtener una visión general
- **Inquisitiva** en la que se buscan determinados detalles o datos

Lectura Formativa

Lectura de estudio en ella, el fin deseado es aprender un determinado aspecto o texto. El lector, a través de los libros de texto, enciclopedias y apuntes, es capaz de reflexionar, criticar, asimilar, memorizar, etc.

Lectura de consulta el estudiante no se limita (o no debe hacerlo) a estudiar exclusivamente sus libros de texto o apuntes. En ciertas ocasiones deberá recurrir a diccionarios, libros de consulta, archivos, etc., para aclarar ciertos términos, así como para resolver aquellas dudas que le vayan surgiendo.

Lectura de investigación la que se lleva a cabo cuando se desea realizar un trabajo de documentación. El sujeto debe analizar y memorizar ciertos datos. Para ello, recurre a

diferentes libros, listas, definiciones, etc. En este tipo de lectura, es necesario, por tanto, comprender perfectamente lo que se lee

1.4.1.3. ¿Cuándo, cómo y por qué aplicar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?

La lectura es una actividad muy utilizada en todas las actividades de estudio, sin embargo, siempre ha de tomarse en cuenta su propósito, el cual determinará cómo se dirige el lector al texto, y también la forma de regular y evaluar su proceso en cuanto al logro del objetivo trazado

Es el propósito de la lectura el que determinará, también, cuándo, cómo y por qué realizar la lectura comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para Aprender a Aprender

1.4.1.3.1. ¿Cuándo utilizar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje?

La lectura está situada en la base de toda enseñanza, por lo cual es el método fundamental y básico para cualquier actividad de estudio, como por ejemplo para seleccionar o resaltar las ideas más importantes del autor de un texto, elaborar un resumen que luego se expondrá en clases y otras

Como se ha señalado anteriormente, la lectura está dirigida a lograr propósitos definidos. Díaz y Hernández (1998: 146) señalan que en el centro escolar se dan cuatro tipos de propósitos para la comprensión lectora

La lectura comprensiva se puede utilizar en las siguientes situaciones

- Leer para encontrar información
- Leer para actuar según las indicaciones que se desarrollarán

- Leer para demostrar lo que se ha comprendido
- Leer comprendiendo para aprender

La finalidad que se persigue con el uso de esta estrategia cognitiva de aprendizaje se relaciona con la necesidad de comprender el contenido del texto. Esto implica, también, la importancia que tiene el contenido del texto, el cual incide en la manera en que se debe leer para alcanzar la meta de la comprensión del tema.

La lectura comprensiva, como estrategia cognitiva de aprendizaje, debe utilizarse en todo momento, ya que, permite utilizar otras estrategias de aprendizaje, como el subrayado, el resumen, el esquema y otros.

1.4.1.3.2. ¿Cómo utilizar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos?

La lectura de cualquier tipo de materia, ya sea visual u oral, representativo o simbólico, constituye una experiencia única para cada persona. Es el lector quien aplica, de acuerdo con su experiencia, preparación y objetivo, la manera de interpretar el mensaje del texto o lectura.

(Solé 1992 En Díaz y Hernández, 1998 143), señala que

“el lector que intenta comprender un texto y que desea “leer para aprender”, debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua, en función de un determinado propósito ”

En relación con este aspecto, Díaz y Hernández (1998) señalan algunas estrategias que se pueden emplear al inicio de la lectura

- Usar el conocimiento previo para facilitar la atribución de significado al texto.
- Elaborar predicciones acerca de lo que tratará el texto
- Plantearse preguntas relevantes

Estas estrategias se pueden lograr a partir de la exploración del índice del texto, leyendo los títulos y revisando los subtítulos y las ilustraciones contenidas, o bien por los comentarios previstos realizados por el docente

Según Sánchez Palomino (1992), la comprensión y capacidad lectora son elementos inseparables, por lo cual es necesario atender, también, las siguientes orientaciones

- Selección del texto y aclaración terminológica por parte del docente
- Exploración del texto leyendo e intentando captar de qué trata el texto. Si es posible se debe poner un título
- Realizar una segunda lectura atenta, minuciosa y profunda, se trata de ir descubriendo las ideas principales y las palabras-claves que expresan esas ideas
- Acostumbrar al estudiante a formularse preguntas sobre lo que el autor quiere decir y a no aceptar como verdadero todo lo que está escrito
- Se debe atender a los nexos que relacionan la frase, introducen ideas o aclaran conceptos
- Identificar la organización o estructura del capítulo o artículo que se lee. Analizar la introducción, definir cuál es el problema central, cuáles son las ideas principales, en qué orden están desarrolladas y en qué consiste la conclusión
- Comprender las ideas fundamentales de cada párrafo, las que pueden estar contenidas en la oración inicial o surgir de la lectura de varias oraciones
- Aprovechar los términos de transición, es decir, palabras que permiten anticipar la idea siguiente y poner de manifiesto la intención del autor. Por ejemplo, si el propósito del autor es ampliar el tema, algunas de las palabras que puede emplear son: Es decir, por ejemplo, en otras palabras, etcétera. Para establecer relaciones

la frase inicial de cada párrafo y ver si contiene la información buscada, se recorre identificando las ideas fundamentales. También se pueden leer cabeceras y epígrafes

- Obtener un panorama general

Una vez seleccionado el material para leer, es conveniente hacer una lectura rápida para obtener una visión general del material. Para ello, se deben leer los párrafos introducidos, los títulos y subtítulos, las oraciones en las que se encuentra la idea central

- Formular preguntas que guíen la lectura

Para ello, se partirá de los datos obtenidos en la lectura previa y en los títulos y subtítulos. Las preguntas que serán el punto de partida para comprender el pensamiento del autor, permitirán

- Agudizar el pensamiento del estudiante en cuanto al alcance del tema
- Orientar la interpretación de la lectura y la obtención de ideas fundamentales
- Facilitar la fijación de la lectura, la cual se basará en las respuestas dadas a las distintas preguntas

Leer con el propósito de obtener información

Se leerá sucesivamente cada sección o párrafo, para responder a las preguntas que se han formulado previamente

En este momento, no sólo basta con captar las ideas principales, sino que es necesario descubrir las ideas secundarias y datos que utiliza el autor para fundamentarlas. Es necesario formularse preguntas y responderlas, establecer relaciones, etc., para dar sentido a la información

- Revisión

Implica poner a prueba la memoria y la comprensión Sin mirar el libro, se tratará de explicar o escribir, con las propias palabras, los puntos principales leídos

Esta etapa contribuye a que el educando logre organizar y comprender el material de lectura, y su éxito o fracaso determina la continuación de la lectura o la revisión de lo estudiado Las notas o marcas realizadas en el libro son importantes en esta fase

La revisión permite determinar qué se sabe y qué no se sabe, además de corregir las fallas de la lectura

- Reflexionar sobre la lectura para dar significado a su contenido

Implica relacionar las ideas y hechos nuevos con otros ya conocidos, investigar las consecuencias de las ideas desarrolladas y elaborar conceptos Esta fase permitirá lograr una verdadera comprensión y ayudará la fijación

A continuación, se presentan algunas limitantes de la lectura comprensiva

- Subvocalización se pronuncian las palabras mentalmente
- Vocalización se pronuncian las palabras que se leen
- Regresión se retrocede dentro de cada línea para asegurarse de haber comprendido bien lo que se ha leído
- Superposiciones o retrocesos inconscientes se dirigen las fijaciones a lugares determinados dentro de cada línea
- Lectura intermitente se realizan varias fijaciones en cada línea
- Movimiento de la cabeza en lugar de los ojos
- Seguimiento de la palabra con algún objeto

1.4.1.3.3. ¿Por qué utilizar la Lectura Comprensiva como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?

Por medio de la lectura, el sujeto puede conocer, pensar, imaginar y resolver situaciones y problemas

Salas Parrilla (1995 89) destaca entre las ventajas de la lectura, las siguientes

- Favorece la participación activa al mantener ocupado al estudiante
- Incrementa el interés y la concentración del estudiante y, como consecuencia, también la memorización
- Pone en funcionamiento la memoria visual
- Desarrolla la capacidad de análisis y de síntesis
- Ayuda a adquirir un juicio crítico y reflexivo, que puede aplicar a otras actividades de clase

1.4.2. La Toma de Apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

Entre los recursos más importantes para el desarrollo de las estrategias cognitivas de aprendizaje, se destaca el dominio de la toma de apuntes. Con su utilización el estudiante puede lograr la captación de información procesada que le transfiere el docente en clase, tomando las ideas principales para luego nutrir la información mediante el uso de otros recursos y lograr una mayor comprensión del contenido del tema.

1.4.2.1. Significado e importancia de la Toma de Apuntes.

La toma de apuntes es una estrategia cognitiva de aprendizaje que consiste en la recopilación de notas respecto de la clase. Se trata de sacar en limpio ideas, comentarios, frases expresadas por el profesor o que hayan surgido en la mente del estudiante, producto de sus explicaciones, que contribuyen a crear un entorno o bagaje más amplio sobre el contenido temático de la clase.

Cols (1977) señala que el tomar apuntes implica el análisis inteligente de lo que se lee o escucha, el registro de las ideas principales y la expresión de éstas con las propias palabras del estudiante. A la vez, plantea algunos requisitos para adquirir la habilidad al hacerlo

- Atención bien desarrollada
- Analizar críticamente lo que se lee u oye
- Captar la organización del material
- Condensar lo que expresa el autor en forma breve
- Reelaborar las ideas del autor con las propias palabras.

Lo importante de esta estrategia de aprendizaje, es que el estudiante puede valerse de ella para captar las ideas importantes de las explicaciones del profesor en clase, las cuales servirán como base para la elaboración de las guías de un estudio posterior, al igual que para una mejor preparación para las pruebas parciales o exámenes finales del curso

1.4.2.2 Características que debe reunir la Toma de Apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje.

La organización de los apuntes es sustancial, por lo cual toma especial importancia el momento de anotar la información completa, organizada y adecuadamente estructurada, a fin de que pueda constituirse en la base de afianzamiento del conocimiento que se ha obtenido en clase

Para que un apunte reciba la categoría de bueno, según Espino (1998), debe ser sistemático, coherente y legible

La toma de apuntes debe ser constante o sistemática, ya que, de esa manera, podrá llevar una relación o secuencia del material de estudio en determinada asignatura

Es muy importante tratar de que los apuntes estén lo más completos posible. Si se faltara a clases alguna vez, se debe procurar la ayuda de un compañero para actualizarlos y, de esta manera, completarlos para no perder la secuencia de ellos

La coherencia en la forma de llevar los apuntes es muy importante. No es recomendable llevar unos apuntes por aquí y otros por allá. Para mantenerlos siempre juntos y organizados, se recomienda utilizar libretas de varias materias con subdivisiones adecuadas y bien identificadas.

Del mismo modo, también se pueden utilizar cartapacios con divisiones y ganchos de seguridad para no perder la información. Este sistema del cartapacio servirá, además, para ir incorporando nuevo material o añadir otras referencias intercalando hojas adicionales con mayor facilidad.

El tomar apuntes con coherencia implica toda una organización. Primeramente, se debe anotar el título o tema de la conferencia o explicaciones del profesor. La fecha también es de mucha importancia para llevar la secuencia de los temas tratados en la materia.

La legibilidad es otra de las características de la toma de apuntes. Espino (1998) señala que no deben realizarse atropelladamente, ya que parecerán confusos a la hora de volver a ellos para revisarlos.

Es recomendable que sean pasados en limpio, preferiblemente el mismo día que fueron tomados, para que no se olviden algunos detalles de importancia, también aclarar las ideas y enriquecerlos con lecturas complementarias o intercambiando informaciones.

con otros compañeros que sean hábiles captando referencias para lograr un aprendizaje óptimo y significativo

1.4.2.3. Tipos de Apuntes.

Existen diferentes maneras de tomar apuntes, entre las cuales se destacan las siguientes

Apuntes impresos Este tipo de apuntes los suele entregar el profesor, bien al comienzo de la exposición del tema, bien cuando ésta ha finalizado. La gran desventaja de los apuntes de este tipo es que el sujeto no debe realizar ningún esfuerzo, no tiene que escribir y tampoco se sentirá obligado a escuchar el tema o conferencia. Por lo tanto, el sujeto adopta una actitud pasiva e inactiva.

Con el fin de que estos apuntes sean de utilidad para el estudiante, sería conveniente que se entregaran con anticipación para que él los lea e intente comprenderlos y así pueda tener mayor participación en las clases.

Apuntes copiados Dentro de este grupo están los apuntes que se copian al pie de la letra o los que el profesor dicta. Suelen ser propios de los niveles más bajos de la educación, ya que el estudiante todavía no está preparado para tomar apuntes.

Al igual que ocurría con los apuntes impresos, el sujeto no tiene que reelaborar las ideas que se exponen, pero, al contrario del tipo anterior, requieren de la persona una cierta respuesta mental (está obligada a escuchar para ser capaz de escribir lo que se dicta).

Apuntes de estudio Surgen de la lectura de los temas, así como del trabajo personal. Exigen, por parte del sujeto, una elaboración mental, interés y comprensión de lo que se escribe.

Se adaptan a las necesidades de cada uno, es decir, será el individuo quien descubra la conveniencia de proporcionar o no de realizar esquemas, etc , dentro de cada tema

Si los apuntes se obtienen de libros, es conveniente descubrir si aquellos que se manejan están actualizados, tratan el tema con la profundidad requerida, con claridad, etc

Suele ser el propio profesor quien recomienda u ofrece la bibliografía básica para tratar cada lección expuesta. En el caso de una conferencia, el orador, casi con seguridad, recomendará una serie de libros que traten el tema

Apuntes tomados en clase. Este tipo de apuntes puede resultar muy útil si está bien enfocado (revisar el epígrafe modos de tomar los apuntes). Como ya se ha dicho, tomar apuntes obliga a adoptar una actitud activa, ya que exige comprender y reestructurar lo que se ha oído

El estudiante debe descubrir si los apuntes que da el profesor son una mera repetición de lo expuesto en el libro. Las anotaciones, si ello ocurriera, se suprimirán o, como mucho, se pueden tomar en el mismo libro

Quizá haya quienes, en un primer momento, descubran que si toman apuntes no pueden prestar atención a lo que se está explicando. No deben preocuparse por ello, ya que es una de las consecuencias de la falta de hábito. Si el estudiante se entrena lo suficiente, descubrirá que no le cuesta trabajo realizar ambas tareas a la vez

1.4.2.4. ¿Cuándo, cómo y por qué confeccionar buenos Apuntes para lograr aprendizajes significativos y relevantes?

Staton (1996) autor de la obra Cómo estudiar, señala que la toma de apuntes es una de las formas que existen para revisar y refrescar la memoria con respecto a las explicaciones que se dan en clase sobre un determinado tema

1.4.2.4.1 ¿Cuándo confeccionar Apuntes como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender” ?

Tomar apuntes es una estrategia cognitiva de aprendizaje utilizada por estudiantes en cualquier nivel de escolaridad y se puede realizar en diversas circunstancias, ya sea cuando se escucha una clase, una conferencia, se lee un libro o cuando se realiza una excursión o visitas a determinados lugares. En los distintos casos, la condición fundamental es la selección de lo más importante y escribirlo de manera lógica y ordenada.

Los estudiantes deben conocer cuándo utilizar la toma de apuntes como herramienta cognitiva para aprender en forma independiente y autónoma.

Salas (1995) en su obra Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universitaria, señala que existe una gran relación entre rendimiento escolar y la habilidad para tomar apuntes, pero que esta habilidad no es innata, sino que se desarrolla con la práctica.

Continúa expresando que esta estrategia debería ser utilizada por el estudiante desde inicios de la escolaridad secundaria, ya que es imprescindible en los estudios superiores. El docente deberá propiciar las distintas oportunidades para que los estudiantes realicen esta actividad.

1.4.2.4.2. ¿Cómo realizar la Toma de Apuntes con efectividad para lograr aprendizajes autónomos?

Los apuntes debidamente organizados constituyen buenas guías de estudio para la preparación académica, en las pruebas o exámenes bimestrales

De acuerdo con los autores Espino, (1998), Salas (1995) y Staton (1996), para tomar buenos apuntes el estudiante debe

Escuchar es la forma más lógica para captar plenamente toda la carga de información que se vierte en la clase De hecho, su plena asimilación es lo que determina el grado de comprensión que tendrá para el estudiante el conjunto de conceptos y aplicaciones que tendrá el conocimiento que hubiera obtenido en clase

Comprender significa organizar, asociar y distribuir la información en forma que el conocimiento adquiera sentido práctico y pase a formar parte del acervo de conocimientos que ya tiene el estudiante, de manera que la cognición sea completa

Anotar este tercer aspecto no significa solamente plasmar gráficamente una copia de las palabras del profesor, significa, también, cumplir con una serie de condiciones que facilitarán, por una parte, la captación organizada de los datos y, por la otra, retomarlos luego para ser repasados por el estudiante

Es necesario saber que la confección de los apuntes no se termina con su escritura durante la clase, sino que hay que proceder a revisarlos y completarlos cuanto antes cuando los recuerdos todavía están frescos Salas (1995 149)

Tomar apuntes debe consistir en algo más que en un registro literal de una exposición, que al cabo de cierto tiempo deberá ser memorizada Al repasarlos, no sólo se recordará lo que se dijo, sino que también se comprenderá

No se deben descuidar los aspectos materiales de la toma de apuntes. Tal es el caso, por ejemplo, de la presentación, que incluye, entre otros, márgenes, espacios sin llenar, tamaño del folio, etc.

A continuación, se proponen unas normas básicas que influyen en la presentación de los apuntes.

-Utilizar hojas de tamaño folio (mejor que tamaño cuartilla), de ser posible por una sola cara. Es conveniente utilizar carpetas de anillas en lugar de cuadernos, dejar amplios márgenes, especialmente a la izquierda y abajo, para realizar las anotaciones, poner el número de cada página, emplear un código personal de abreviaturas.

-Utilizar determinados símbolos para resaltar las ideas más significativas, emplear algún símbolo determinado o dejar espacios para rellenar o completar las ideas que no se han podido copiar.

-Revisar los apuntes después de las clases o conferencias para ordenar los capítulos, resaltar las ideas más importantes, completar aquellos contenidos que no se copiaron bien o los datos que faltan.

-Es de vital importancia que los apuntes sean legibles, que se entienda todo perfecta y rápidamente, sin ningún problema, y que se eviten, en la medida de lo posible, los tachones y borrones.

También es recomendable elaborar esquemas, diagramas, etc., ya que es más fácil recordar las imágenes que las palabras. Si no se pueden elaborar en el momento, se dejará un espacio para hacerlos posteriormente.

El contenido de los apuntes dependerá de

- La marcha de la clase, así como de lo original que sea la exposición.

- La dificultad que ofrezca el tema
- La posibilidad de información posterior, es decir, si se puede o no acceder a libros o documentos que traten el mismo tema
- La densidad de la explicación del profesor
- Lo interesante que pueda resultar el contenido.

1.4.2.4.3. ¿Por qué confeccionar buenos Apuntes para lograr un aprendizaje más óptimo?

La toma de apuntes es una estrategia cognitiva que ayuda al estudiante a aumentar la eficiencia de su aprendizaje mediante la sistematización del material de estudio

Cols (1977) señala que la habilidad de tomar apuntes demanda una mayor comprensión que la requerida para copiar las palabras del autor, y que ésta es una buena manera de comprobar el nivel de comprensión logrado por el estudiante

Salas (1995) señala en su obra Técnicas de estudio para enseñanzas media y universidad, la importancia que hoy tienen las explicaciones del profesor en el aula de clases y que éstas continúan siendo “la piedra fundamental de la enseñanza”

Según el mismo autor, algunas de las ventajas de la toma de apuntes para lograr rendimientos académicos más productivos son las siguientes

- La toma de apuntes hace más activo el aprendizaje escolar
- Desarrolla capacidades importantes en la actividad estudiantil, tales como atención, análisis, síntesis, agilidad mental, etc
- Evita fallos de memoria al dejar constancia de lo escrito
- Permite tener por escrito aquello que ha dicho el profesor en clases y que no está en los libros

- Facilita el estudio y, sobre todo el repaso
- Permite el ahorro de tiempo en el estudio
- Estimula, canaliza y dirige el aprendizaje
- Mejora el rendimiento y la eficacia en la adquisición de conocimientos

La ventaja que ofrece la revisión inmediata de los apuntes consiste en que pueden perfeccionarse, subrayarse, ampliarse, compararse con los de otros compañeros para verificar establecer si las informaciones anotadas están incompletas o si algunas de las ideas se quedaron sin captar inicialmente, de forma tal que puedan ser insertadas para perfeccionar el contenido

Defectos que deben evitarse en la toma de apuntes

Los apuntes literales es decir, se anota todo lo que se dice. Convierten los apuntes en ejercicios de taquigrafía. Si los apuntes se redujesen a esto, las clases no tendrían razón de ser. Por otra parte, si se escribe permanentemente sobre el desarrollo del tema, será muy difícil atender a las explicaciones que se den. Además, a la hora de estudiarlos se dispondría de unos apuntes tan amplios que deberían ser sintetizados para descartar lo superfluo y seleccionar lo relevante.

Los apuntes sintetizados se reducen a una sola línea esquemática, donde se utilizan palabras claves o croquis. El problema del abuso de este tipo de apuntes es que, en numerosas ocasiones, al releer lo escrito, se producen lagunas y confusiones, no se recuerdan algunas abreviaturas al carecer de contexto, etc.

1.4.3. El Subrayado, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

El subrayado es una estrategia cognitiva de aprendizaje que consiste en resaltar mediante trazos o signos de realce, palabras, frases, párrafos y datos que permiten percibir y comprender, con mayor facilidad, las ideas importantes de un escrito

1.4.3.1. Significado e importancia del Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

El “subrayado consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo así su atención preferente por parte del lector, su mejor fijación en la memoria del mismo y un ahorro del tiempo invertido en repasar”. Salas (1995 82)

Se debe desterrar la idea de que los libros sólo deben ser utilizados para leer y no para rayarlos, pues la única forma de sacar verdadero provecho de ellos es trabajándolos, y uno de los mejores medios que posee el estudiante para tal fin es el subrayado

De este modo, el estudiante logra acceder a la información y construir el conocimiento, así como también reconocer el valor didáctico de esta estrategia para obtener aprendizajes más significativos

Torres (1990) señala la importancia de aprender a subrayar los libros que se leen, porque permitirá volver sobre los puntos importantes en el momento de realizar un repaso y, también, para elaborar otras estrategias de aprendizaje como el resumen y el esquema

Importancia del Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje

La importancia del subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje consiste en que esta tarea es realizada por el propio estudiante, el cual logra, de este modo acceder a la información y construir conocimientos de manera autónoma y relevante.

No obstante, se requiere de ciertas prácticas, para lograr el dominio y la importancia que tiene esta estrategia para alcanzar la adquisición de aprendizajes más significativos y duraderos

La tarea del docente consiste en proporcionar al estudiante las oportunidades para desarrollar, con la práctica, el dominio en el uso de esta estrategia. A continuación, Salas (1995 72) señala algunas orientaciones para emplear la estrategia del subrayado, de manera óptima y provechosa

- Elegir un texto adaptado al nivel e intereses de los estudiantes.
- Cada estudiante deberá leer individualmente y en forma silenciosa el texto propuesto
- Detener la lectura en cada párrafo tratando de descubrir las ideas principales, secundarias y los detalles
- Comentar cada uno de los párrafos tratando de ponerse de acuerdo con la ayuda del profesor
- Una vez determinadas cuáles son las ideas principales, secundarias y los detalles, se procede a su localización visual y se aplica alguna de las formas del subrayado
- Finalmente, conviene hacer una comparación entre los textos subrayados por varios estudiantes y sacar conclusiones al respecto

1.4.3.2. Formas utilizadas para realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje.

La estrategia del subrayado es una tarea muy personal que se va perfeccionando con la experiencia. A fin de ampliar el conocimiento de esta estrategia cognitiva de aprendizaje, se pasan a describir las características de algunas de las formas que se utilizan para subrayar. Debe indicarse que ellas no son excluyentes entre sí e, incluso, pueden ser complementarias dentro de un mismo texto.

El subrayado lineal.

Es el tipo de subrayado que se utiliza con mayor frecuencia y consiste en trazar líneas bajo las palabras. Hay autores que aconsejan trazar dos líneas bajo la frase o idea principal, líneas simples bajo las ideas secundarias o derivadas, onduladas bajo los detalles de realce y encerrar en círculo o rectángulo nombre de autores, ideas globales, fechas o datos de interés dominante.

El subrayado estructural.

Se utiliza con menor frecuencia y consiste en hacer anotaciones y enumeraciones en los márgenes, rayas verticales en grupos de una, dos o tres, resaltando varias líneas o párrafos. Pueden, igualmente, emplearse palabras que definen la idea expresada en el texto, asteriscos, guiones, flechas y llaves de clasificación. Esta forma es interesante y muy eficaz cuando se domina bien, ya que da como resultado un pre-esquema en el mismo texto subrayado y facilita posteriormente otras estrategias de estudio.

El subrayado de realce

Tiene un estilo más bien personal. Suelen utilizarse signos tales como “?” para indicar dudas, “!” para indicar detalle curioso, “P” para indicar preguntas que se han de

hacer o consultar de un diccionario o enciclopedia. También se emplea con frecuencia la anotación de ideas-resumen o comentarios en los márgenes, pues ayudan al repaso posterior.

El subrayado con signos gráficos

Además del subrayado clásico, existen otros signos convencionales que sirven para dejar constancia de las valoraciones y para destacar datos importantes. Entre los más usados, se señalan los siguientes:

- Redondeado se utiliza para destacar partes importantes en la enumeración de los títulos
- Recuadro destaca enunciados o fechas claves y nombres importantes
- Tachado para indicar que no le interesan esos datos, porque están anticuados o tienen errores
- Implicación enlaza, a través de flechas, datos relacionados entre sí. Su utilización es más frecuente en el esquema de subrayado
- Subrayado vertical es utilizado para llamar la atención sobre frases o párrafos enteros que se quieren destacar. Si se pone en el margen izquierdo, indica que todo lo que abarca es importante y merece ser subrayado. Si se pone en el margen derecho, acompañado de un signo (*), indica que todo lo que abarca la línea es muy importante.

1.4.3.3. ¿Cuándo, cómo y por qué, realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?

Se señaló anteriormente que el subrayado, como estrategia cognitiva de aprendizaje, es una herramienta que puede utilizar el estudiante para resaltar las ideas más importantes de un texto

Es importante que al realizar el subrayado se tomen muy en cuenta los requisitos y señalizaciones recomendadas por especialistas en esta materia (Salas Parrilla, Espino, Torres Ponce y otros), de manera que esta estrategia resulte beneficiosa para el estudio y brinde resultados provechosos

1.4.3.3.1. ¿Cuándo realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para lograr aprendizajes significativos?

Especialistas en la materia, como Salas (1995), Espino (1998) y otros señalan que la estrategia del subrayado debe ser utilizada al mismo tiempo que la lectura comprensiva, durante la segunda o tercera lectura, pero nunca durante la primera, ya que, producto del escaso dominio del tema que ofrece una sola lectura, lo único que se consigue con el subrayado “a priori” es cambiar el color de la página, porque hasta ese momento no es posible diferenciar con precisión lo importante de lo accesorio

1.4.3.3.2. ¿Cómo realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para lograr un aprendizaje autónomo y relevante?

Salas (1995) dice que el subrayado es un fin en sí mismo, no un medio en el proceso del estudio, que, junto a otras técnicas, se complementa y resulta eficaz, por lo cual conviene optimizar los recursos y buscar formas de realización realmente eficaces

García (1983) indica que “hay que hacerlo de forma que cuando vuelvas más adelante a repasar se puedan leer simplemente las palabras subrayadas y comprender inmediatamente las ideas, los detalles importantes y las definiciones” Por su parte, Brunet (1992) recomienda hacerlo de modo que cuando se vuelva sobre la lectura del texto, éste tenga sentido con sólo leer lo subrayado Salas (1995)

Torres, Alvarado y otros (1990), recomiendan, igualmente, que

“Al inicio de la tarea, primero se lea el texto en su totalidad, pues así se tendrá un conocimiento general sobre el tema (utilice la técnica de lectura de reconocimiento general, expuesta en el capítulo de lectura) Vaya preguntándose cual podría ser la idea principal a medida que lea De esta forma, su lectura será activa y sólo prestará atención a lo esencial Una vez finalizada la primera lectura, se debe volver a iniciarla, esta vez en forma pausada Cuando crea que está ante una idea principal o un detalle importante, ponga una señal al margen—todavía no subraye— termine de leer el párrafo, ya con una idea más clara inicie subrayando las ideas importantes, los conceptos técnicos, las definiciones, los detalles significativos, guiándose por las señales que ya había colocado el margen Finalmente conviene hacer una comparación entre los textos subrayados por varios estudiantes y sacar conclusiones al respecto”

La experiencia indica que son requisitos previos para el aprendizaje de esta técnica, los siguientes

- Dominar la lectura mecánica y tener un considerable nivel de comprensión lectora
- Saber distinguir lo esencial de lo accidental
- Saber distinguir el fondo de la forma
- Saber distinguir un párrafo de una oración

Otra forma, tal vez, más recomendable podría ser, de necesitarse un subrayado especial, hacer subrayados dobles con el mismo bolígrafo o tipos de subrayados combinados, los cuales cumplen con esa función de jerarquizar la materia que se destaca

Dibujar, por ejemplo, una simple raya vertical en el margen izquierdo del texto sólo indica que, según el lector, todo lo que ha leído es importante. Es por ello que se recomienda no subrayar renglones enteros sino sólo las palabras-clave, y hacerlo de forma que la lectura de las palabras subrayadas tenga sentido por sí misma, sin necesidad de recurrir a las palabras no subrayadas.

Algunos autores recomiendan el uso de más de un color para destacar y diferenciar detalles y matices. Sin embargo, otros, (con los cuales coincidimos), no lo consideran oportuno, ya que el exceso de colorido solo sirve para descentrar la atención del estudiante y además, mientras cambia de color, pierde un tiempo muy valioso.

Es importante tener presentes algunas observaciones que servirán para lograr una mayor eficacia al subrayar. Por ejemplo las siguientes:

- Asociar el subrayado con el análisis sintáctico, en el sentido de hacer coincidir la idea principal con la oración principal, detalles con complementos.
- Asociar el aprendizaje del subrayado con el resumen y el esquema, pues son tres fases del mismo proceso, referidas al método de estudio.
- No abusar del subrayado, pues satura la interlínea y pierde eficacia. Ante párrafos densos, es preferible utilizar la nota y simbología marginal.

1.4.3.3. ¿Por qué realizar el Subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje para obtener un aprendizaje más eficaz y productivo?

Los autores consultados, como Salas (1995), Espino (1998), Torres, Alvarado y otros (1991), han coincidido en las siguientes ventajas del uso del subrayado como estrategia de aprendizaje:

- Transforma el acto pasivo de lectura en activo, facilitando la concentración en la tarea
- Incrementa la atención perceptiva ante las ideas subrayadas contrastándolas con el resto del texto sin subrayar
- Evita distracciones al concentrar toda tu atención en una tarea. Mientras se realiza el subrayado hay más concentración en el texto y el estudio será más eficaz
- Facilita la comprensión del texto, al ordenar las ideas subrayando las frases y palabras claves
- Ayuda al repaso y no se pierde tiempo en volver a leer todo el texto para captar y comprender las ideas principales
- Favorece la lectura crítica, se centra el interés en los puntos relevantes y no sobre los detalles
- Favorece la elaboración de otras estrategias como el esquema y el resumen
- Ayuda a la memorización, pues se simplifica lo que se ha de aprender y se desecha los datos irrelevantes
- El estudiante se encuentra más motivado para <hincar el diente> al texto que está estudiando. Además, el texto se hará más interesante, al dejar de ser algo amorfo, y tendrá un sentido para él

Algunas recomendaciones en la aplicación del subrayado como estrategia cognitiva de aprendizaje, son las siguientes

Es aconsejable hacerlo con lápiz, deben resaltarse sólo las palabras que contienen las ideas principales, no deben subrayarse todas las palabras de la oración, deben saltarse

las de poca importancia, debe revisarse si al leer las palabras subrayadas se comprende inmediatamente el sentido del texto, lo que significa, que se ha hecho una buena elección

1.4.4. El Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

El resumen permite la autorregulación y la retroalimentación del aprendizaje. Por medio de esta estrategia el estudiante puede medir su grado de asimilación del contenido de un texto académico, además, contribuye a reducir el tiempo dedicado a la realización de tareas específicas en un momento determinado.

1.4.4.1. Significado, características e importancia del Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

Tomando en cuenta que las estrategias de aprendizaje pueden ser de carácter cognitivo y metacognitivo, el resumen es una estrategia cognitiva porque, más que autorregular el propio aprendizaje del estudiante (metacognición) representa una acción ejecutada por el sujeto para acceder al contenido del tema y construir su propio conocimiento.

En la elaboración del resumen, el estudiante debe desarrollar diferentes actividades previas, como la lectura, el subrayado y la elaboración de esquemas, que le llevarán a tener una mayor comprensión del tema.

“Resumir es condensar un texto, de forma que no falte ninguna de las ideas importantes del mismo” Salas (1999:98). Estas ideas deben expresarse con brevedad manteniendo la claridad expositiva, además, deben llevar una relación entre las anteriores y las posteriores o las principales con las secundarias, para que lleven una relación interna.

parecida a la del texto original y, también, para evitar la falta de conexión mutua entre ellas

La importancia del resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje consiste en que ayuda a aumentar la comprensión del tema a través de una ordenación sistemática de los conocimientos. Es por ello, por lo que se le considera un medio eficaz y conveniente para que los conocimientos permanezcan en la estructura cognitiva del estudiante por un período más largo.

Con el empleo de esta estrategia, además de aumentar la comprensión del tema en estudio, se favorece la creatividad del estudiante, quien debe buscar la mejor manera de conexionar todo el tema resaltando la idea central y, a partir de ella, se relacionarán unas partes de la lectura con otras.

En cuanto a las características de un buen resumen, Sánchez (1997) señala que la extensión de éste no debe ocupar más de una cuarta parte del tema, y tampoco debe ser una enumeración de ideas, ya que éstas deben ir desarrolladas y relacionadas entre sí.

(Pallero 1980 En Salas, 1999: 81), señala que “un resumen deberá huir de los detalles sin importancia, pero habrá de tener los datos necesarios que aseguren una información perfecta”

Lo ideal sería que todo resumen sea lo más breve y conciso posible. Los especialistas en esta materia señalan que debe oscilar entre un tercio y un quinto del original. Una extensión mayor que un tercio del original carecería de sentido y ayudaría poco al estudio o repaso. Una extensión menor que un quinto del original sería muy reducida, aunque, en muchos libros de texto, al estar las ideas muy esquematizadas y

presentadas de manera jerarquizada, es fácil hacer un resumen que ocupe menos de la mitad del texto

También se considera importante que el resumen esté elaborado con las palabras del autor, así, se le denomina propiamente resumen, pero cuando se le añaden palabras propias de quien hace el resumen, entonces pasaría a ser una síntesis

En la práctica, el resumen es una simple transcripción de lo subrayado, pero si se elabora directamente sobre textos sin subrayar, es aconsejable poner por escrito las ideas o datos más importantes, expresados con brevedad

Según (Sáenz 1994 En Batista, 1999) “cuando hacemos un resumen lo importante es destacar las ideas más importantes del autor en el orden que está presentado en el escrito” Precisamente, el objetivo de resumir es jerarquizar la información, de manera que se pueda extraer del texto resumido la que no cumple la función esencial de transmitir el mensaje básico

El resumen es una estrategia activa y no pasiva, algo muy personal, por lo cual se recomienda no utilizar los resúmenes de otros como propios Sólo deben emplearse como complemento de contraste para comprobación

En conclusión, el resumen es una estrategia activa que incrementa el interés y la concentración y, como consecuencia, la memorización lógica y racional del texto

1.4.4.2.¿Cuándo, cómo y por qué, utilizar el Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

Es importante que el estudiante aprenda a diferenciar el momento, la forma y el motivo por el cual puede tomar la decisión de utilizar el resumen como estrategia para

lograr un aprendizaje autónomo En el siguiente punto, se presenta el cuándo, cómo y por qué debe utilizarse esta estrategia para lograr objetivos específicos de aprendizaje

1.4.4.2.1. ¿Cuándo utilizar el Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?

En cuanto al momento de la utilización de esta estrategia, Salas (1999) expone que, en cualquier trabajo intelectual, la estrategia del resumen se emplea con mucha frecuencia por los estudiantes de diferentes niveles educativos, pero que sería aconsejable, emplearla en las siguientes actividades de estudio

- Para sintetizar el contenido de un texto que posteriormente habrá que comentar o bien que sirva de base al trabajo personal
- Al estudiar el contenido de un tema de examen
- Para realizar actividades tales como exponer lo esencial de textos, artículos o capítulos de libros

1.4.4.2.2. ¿Cómo confeccionar un Resumen con efectividad para lograr aprendizajes significativos y relevantes?

Según Salas (1999) para confeccionar un buen resumen, previamente debe ser leído, subrayado el tema y realizado el esquema Con el subrayado, se ha ido resaltando las ideas principales y diferenciado de las secundarias Con el esquema, se han jerarquizado esas ideas previamente subrayadas y ordenado estableciendo su estructura lógica de dependencia Posteriormente, debe llenarse la estructura del esquema y completarlo con otros detalles, aclaraciones, precisiones y puntualizaciones

Al momento de elaborar el resumen, siempre debe tenerse al frente el esquema que se ha confeccionado y el texto subrayado El primero, para orientar en la estructura

Al momento de elaborar el resumen, siempre debe tenerse al frente el esquema que se ha confeccionado y el texto subrayado. El primero, para orientar en la estructura argumentativa y, el segundo, para completar esa estructura con las ideas que se han subrayado.

1.4.4.2.3. ¿Por qué utilizar el Resumen como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?

Muchas son las ventajas señaladas por los especialistas que han realizado investigaciones en cuanto a las técnicas de estudio. Entre ellos, Salas Parrilla (1999) quien ha enumerado en su libro Técnicas de estudio para enseñanza media y la universidad, las siguientes:

- El resumen, al ser una redacción que relaciona y desarrolla ideas, es una manera eficaz de prepararse para los exámenes
- Desarrolla la capacidad de expresión escrita, coadyuvando a la memorización de datos a través de la escritura
- Aumenta la capacidad de atención y concentración, ya que al ser una estrategia activa exige la entrega del estudiante en la lectura
- Refuerza la capacidad de organizar lógicamente un material, a través del ejercicio del subrayado y la elaboración del esquema

Un inconveniente en el uso del resumen consiste en que es una estrategia que requiere gran cantidad de tiempo, pues lleva varios pasos previos y necesarios (como la lectura comprensiva, el subrayado y el esquema), para elaborarlo, de manera que el estudiante saque un provecho.

1.4.5. El Esquema, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

El esquema es otra estrategia cognitiva de aprendizaje que pueden utilizar los estudiantes y docentes para acceder al conocimiento y construirlo con base en un texto académico, para mejorar la fijación y memorización de las ideas, temas o áreas

1.4.5.1. Significado e importancia del uso del Esquema como estrategia cognitiva de aprendizaje.

Salas (1995) expresa que “el esquema es una síntesis que resume, de forma estructurada y con ordenación lógica el texto que previamente se ha subrayado estableciendo relaciones de dependencia entre las ideas principales, secundarias, derivadas, detalles, los matices y puntualizaciones”

Por otro lado, Sánchez (1997) enfatiza la importancia de la estructuración del material de estudio para lograr una percepción de las jerarquías y relaciones de dependencia entre los conceptos, características y contenidos

Un esquema pasa a ser estrategia cognitiva de aprendizaje cuando su utilización es un soporte al proceso de aprendizaje. Debe señalarse en este punto que un esquema como estrategia de aprendizaje no es un mecanismo para medir o regular el auto-aprendizaje, el cual se conoce como “regulación de la metacognición”, sino más bien una herramienta que puede representar conjuntos de ideas (sinopsis), jerarquías (organigramas), ordenamientos (flujogramas) o esquemas gráficos y conceptuales que representen relaciones de ideas principales y subordinadas

Los esquemas son procedimientos de expresión escrita dentro de las técnicas básicas de estudio. Se podrían definir como la síntesis escrita de las ideas más

importantes de un texto, lección, etc de una manera ordenada, clara y lógica, que permite la comprensión del tema a través de una lectura global

El esquema es considerado, por tanto, como el “esqueleto de un texto” Por ello, sólo se podrá realizar un esquema una vez que se haya estudiado a fondo el tema y se haya comprendido profundamente

Características genéricas de los Esquemas:

En un esquema se exponen las ideas más importantes de un tema, de manera jerarquizada, lógica y organizada Responde al tipo de texto informativo, en el cual hay una primera idea principal y varias subordinadas

El esquema pierde todo su valor de síntesis si no posee la debida estructuración

Estructura externa Presentación El material más recomendable para realizar un esquema es el papel blanco y, de ser posible, escrito sólo por una cara En él se presentarán las ideas de una manera escalonada, en contraposición con la síntesis y resumen, cuya presentación es lineal

Debe procurarse poder abarcar todo el esquema de un vistazo, por ello es conveniente ahorrar el máximo de palabras y folios, olvidar los detalles nimios, así como los ejemplos

La letra debe ser clara, deben evitarse los tachones o borrones, además, hay que dejar suficiente espacio para procurar separar bien las ideas principales de las secundarias y establecer buena relación entre el texto escrito y los espacios

Estructura interna Los esquemas contendrán sólo las ideas más importantes de cada texto Como ya se ha comentado, deben aparecer de una manera escalonada en función de su importancia

Primero, se escribirá el título de la lección, para que sobresalga. Se puede escribir con letras mayúsculas o subrayarlo. A continuación, deberán escribirse los diferentes apartados escalonados en divisiones y subdivisiones, según convenga.

Las ideas principales se pondrán más cerca del margen izquierdo, las secundarias, debajo y un poco más a la derecha, cada vez más hacia la derecha según sean más explicativas. Los tipos de letras pueden variar según la importancia de la idea.

1.4.5.2. Tipos de Esquemas.

Existen diferentes tipos de esquemas que pueden utilizarse como estrategias para aprender a aprender, entre los cuales se destacan los siguientes:

El esquema numérico

El esquema numérico permite jerarquizar, mediante números y posición en la página, la temática del texto. Las áreas de mayor jerarquía se encuentran a la izquierda, cerca del margen y, sucesivamente, éstas se subdividen en secciones de menor jerarquía, que se colocan conforme su nivel descendente, cada vez hacia la derecha, separadas por sangrías. Existen dos tipos de nomenclaturas que pueden emplearse para la aplicación del esquema alfanumérico, una de ellas se fundamenta totalmente en el uso de números (nomenclatura numérica) y la otra se vale de letras y números (alfanumérica).

Esquema de llaves

Se coloca el título a la izquierda y en el centro, y a través de llaves se desglosan las principales ideas con sus divisiones y subdivisiones. La presentación quedará, por tanto, en forma de abanico. Este tipo de esquemas es uno de los más conocidos y usados por su claridad.

Esquema de barra:

En él se sustituyen las llaves por barras que pretenden abarcar las ideas más relevantes. Según su importancia, se irán colocando de izquierda a derecha. Es muy útil para tomar apuntes de una manera esquemática.

Esquema de ángulos o flechas.

Sustituye, en muchas ocasiones, a los esquemas de llaves cuando se desean encadenar o relacionar ciertas ideas. Se forma a partir de rayas que se van abriendo, formando un ángulo en función de la importancia de cada idea. La más importante es la que hace abrir el ángulo.

1.4.5.3. ¿Cuándo, cómo y por qué utilizar el Esquema como estrategia cognitiva de aprendizaje?

Cuando un estudiante necesita analizar un texto para exponerlo en clase, realizar un trabajo o para resolver una prueba, debe conocer ciertas estrategias de aprendizaje que le ayudarán a facilitar la internalización de las ideas más importantes del contenido de un tema. Además de conocerlas, deberá también saber cuándo, cómo y por qué utilizarlas para resolver las actividades académicas.

1.4.5.3.1. ¿Cuándo utilizar el Esquema como estrategia cognitiva de aprendizaje?

Un esquema puede utilizarse cuando un tema resulta especialmente extenso, detallado, complejo, con gran diversidad de subáreas que dificultan su plena comprensión.

Cuando el estudiante percibe el tema como de dificultad superior, puede utilizar esta estrategia, la cual le permitirá acceder al material y lograr su mejor comprensión, lo cual es una decisión independiente, individual y “estratégica”. Si al terminar de realizar

su esquema, el estudiante percibe que el texto no tenía el grado de dificultad previsto, puede aplicar otras estrategias para complementar y optimizar su tiempo de estudio

Además, esta estrategia puede ser utilizada cuando se desee sintetizar el material de estudio, ya sea para una exposición del tema o bien para repasarlo en un momento determinado para una prueba o examen bimestral

1.4.5.3.2. ¿Cómo confeccionar un Esquema con efectividad para lograr aprendizajes autónomos?

(García 1983 En Salas, 1995), indica cuatro reglas que se deben tener presentes a la hora de realizar un esquema la precisión, brevedad, claridad y concisión

La precisión y la brevedad tienen mucha relación con la selección de las ideas más importantes del tema en estudio. Éstas deberán clasificarse de acuerdo con una jerarquía de mayor a menor importancia

La claridad y la concisión están relacionadas con la presentación y estructuración del tema ya señalados anteriormente. Siempre deberá tenerse presente que el esquema debe ser captado con un solo golpe de vista

El empleo de esta estrategia de aprendizaje requiere de un gran esfuerzo por parte del estudiante, ya que para aprender el contenido del texto o acceder a los conocimientos que este texto posee insertos en su estructura lógica, y construirlos, debe, después de leerlo analítica y comprensivamente, inferir la idea, tema o área de contenido principal o más importante y significativo. Luego, se abocará asimismo a extraer las ideas, temas o áreas de conocimientos subordinadas, es decir, que puedan estar succionadas en el tema central. A estos subtemas también se les llama “ideas secundarias”

Fases en la confección de esquemas.

Para confeccionar un buen esquema, se recomienda que se sigan estas fases

- Lectura general o exploración del tema
- Subrayado lineal para destacar las ideas más importantes
- Subrayado estructural, en el cual se anotarán los conceptos más importantes, bien en el margen derecho, bien en el izquierdo
- Subrayado de realce Poner llamadas de atención

1.4.5.3.3. ¿Por qué utilizar los Esquemas como estrategias cognitivas de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?

La representación de un texto mediante el esquema permite percibir gráficamente las características generales del contenido y analizar holísticamente el texto estudiado

Entre las ventajas que representa el uso de esquemas, Díaz y Hernández (1998) señalan las siguientes

- Dirigen y mantienen la atención
- Ayudan a comprender conceptos académicos por medio de la explicación en términos visuales
- Permiten visualizar muy bien las ideas y, además, las une de una manera razonada, lo cual favorece una mayor retención de la información
- Ayuda a promover y a mejorar el interés y la motivación por el estudio

1.4.6. El Mapa Conceptual, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a Aprender”.

Como se ha señalado anteriormente, una estrategia se define como procesos o conjunto de habilidades coordinadas para lograr una finalidad

Pozo (1990) ha hecho una clasificación de las estrategias cognitivas. Distingue entre estrategias de asociación y de reestructuración. Los mapas conceptuales aparecen dentro de la clasificación de las estrategias de aprendizaje por reestructuración

De acuerdo con éstas el aprendizaje por reestructuración, consiste en la conexión de nuevos conceptos con los conocimientos anteriores, para situarlos en estructuras de significados más o menos amplias

1.4.6.1. Significado e importancia del Mapa Conceptual como estrategia cognitiva de aprendizaje para potenciar el auto aprendizaje.

Los mapas conceptuales, como estrategia cognitiva de aprendizaje para potenciar el autoaprendizaje, han sido ideados por Joseph Novak, para aplicar en el aula el modelo del aprendizaje significativo de Ausubel, y su función consiste en ayudar a la comprensión de los conocimientos que el estudiante tiene que aprender y a relacionarlos entre sí o con otros que ya posee

Debido a su orientación práctica y aplicativa, se habla de los mapas conceptuales como instrumento recursos esquemáticos, técnica o método y estrategia de aprendizaje. Ontoria y Molina (1995: 36)

Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones conceptuales. En este

sentido, Novak y Gowin (1995) señalan que un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluido en una estructura de proposiciones

De acuerdo con (Novak 1994 En: Ontoria, 1995) , el mapa conceptual como técnica o método, ayuda a estudiantes y a profesores a captar el significado de las materias que se van a aprender. Se trata, de la construcción gráfica y jerárquicamente ordenada de grupos de materias relacionadas, para ayudar al estudiante y al educador a captar el mensaje y el significado de los materiales que se van a aprender.

Importancia educativa de la aplicación de los Mapas Conceptuales en el aula.

La aplicación de los mapas conceptuales en el aula de clases tiene un gran valor educativo, ya que “el trabajo en el aula no debe reducirse a escuchar las explicaciones del profesor o a hacer sólo lo que el profesor le señala” Ontoria (1995)

Quiere decir que actualmente, los estudiantes deberán tener una participación más activa en la elaboración de su aprendizaje y los docentes deberán propiciar mayores posibilidades en cuanto a potenciar la motivación, el pensar, el tomar decisiones, etc , para que se logre la construcción del conocimiento de manera más significativa y relevante

La utilización de los mapas conceptuales, como estrategia cognitiva de aprendizaje, facilita la comprensión individual y la asimilación de los nuevos conocimientos, al desarrollar la capacidad del pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones ante una metodología más participativa que potencie las actividades y valores de socialización (consenso, diálogo, intercambio etc)

Se trata pues, de un proceso de implicación del estudiante en el aprendizaje, donde tendrá que relacionar la nueva información con las propias ideas o conocimientos previos basados en la experiencia y situarlos en estructuras de significados

1.4.6.2. Características de los Mapas Conceptuales.

Los mapas conceptuales, como estrategia cognitiva de aprendizaje para “Aprender a aprender”, concuerdan con el modelo educativo centrado en el estudiante y se enmarcan en el cómo trabajar en el aula de acuerdo con el modelo constructivista del aprendizaje

Las características que debe poseer un buen mapa conceptual, según Ontoria y Molina (1996), son las siguientes

La jerarquización, que no es más que poner en práctica la inclusión de los conceptos. Éstos serán dispuestos en orden de importancia; de los más generales e inclusores, colocados en la parte superior del mapa conceptual, a los conceptos más concretos o específicos, colocados en la parte inferior

La selección que implica la reflexión y toma de decisión sobre el tipo de relación que se hace entre la nueva información y los conocimientos previos que posee el estudiante

Ontoria (1996) señala que los esquemas de pensamiento, experiencias y valores de las personas influyen en la reflexión para la selección de los conceptos presentados y hacen que un concepto tenga un significado más general que otro. Debido a esto, puede haber pluralidad de mapas conceptuales sobre un mismo tema

El impacto visual, señala que un buen mapa conceptual, es conciso y muestra de un vistazo las relaciones entre las ideas principales, de un modo simple y vistoso

1.4.6.3. ¿Cómo, cuándo y por qué construir Mapas Conceptuales como estrategia cognitiva de aprendizaje en el aula de clases?

La finalidad principal de los mapas conceptuales, como estrategia cognitiva de aprendizaje, consiste en ayudar al docente y a los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el logro de un cambio en el trabajo de aula, potenciando el desarrollo de capacidades y la adquisición de habilidades unidos a la integración de valores acordes con una sociedad democrática y una educación más actual

A continuación, se presentan algunas preguntas que servirán de guía para conocer y aplicar esta estrategia en las actividades escolares

1.4.6.3.1. ¿Cuándo, utilizar los Mapas Conceptuales como estrategia cognitiva de aprendizaje en el aula de clases?

Cuando un estudiante requiere estudiar, analizar y comprender un texto académico, ya sea para una exposición en clase, para elaborar un trabajo o para discutirlo con un grupo de compañeros, necesita organizar los conocimientos a través de la relación de conceptos

Díaz y Hernández (1998) señalan en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, las funciones que tienen los mapas conceptuales para ser aplicados en el aula de clases. Serán tomadas como referencia para explicar los momentos en que se pueden aplicar los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje cognitivo, véanse las siguientes

- Cuando se desea aprender el contenido curricular, el mapa conceptual le permite captar de forma holística (o de un sólo golpe de vista) la estructura del tema y una visión de conjunto, lo cual favorece la comprensión y el recuerdo

- Para representar gráficamente los conceptos que se desean aprender y la relación semántica entre ellos. Esto le permite al estudiante aprender los conceptos relacionándolos entre sí, de manera óptica y lingüística.
- Para llevar a los estudiantes a comprender, en un momento determinado, el avance de las sesiones de aprendizaje de un tema, unidad o curso. Ésta coadyuvará a que los estudiantes relacionen con mayor facilidad los conceptos vistos en sesiones anteriores con los nuevos temas por aprender. De esta manera, el estudiante también adquiere su propia autonomía y postura reflexiva en el proceso de aprender.
- Cuando se desea explorar y activar el conocimiento previo de los estudiantes o determinar el nivel de comprensión de los conceptos revisados.
- Cuando se desea compartir y negociar los conocimientos, el mapa conceptual es una excelente estrategia para intercambiar conocimientos, ya que no hay un mapa conceptual unívoco y definitivo, porque en su elaboración el individuo pone de manifiesto sus propios esquemas conceptuales, sus experiencias y valores.

Al igual que otras estrategias, el mapa conceptual es muy útil cuando se desea desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis y de síntesis de un texto académico.

1.4.6.3.2. ¿Cómo construir un Mapa Conceptual, como estrategia cognitiva de aprendizaje para Aprender a Aprender?

Para poder explicar la construcción de los mapas conceptuales, se retomará la analogía a que hacen referencia los autores Ontoria y Molina (1996) en su obra Los mapas conceptuales en el aula. Ellos asocian la construcción de los mapas conceptuales con la construcción de una casa.

Todos coinciden en señalar algunas partes de la casa como básicas para poder habitarla y otras como complementarias. No obstante, se producen discrepancias, puesto que algunas personas consideran básicas unas partes que para otros son complementarias, motivados por las experiencias, ideas, sistema de vida, etc.

De acuerdo con estas decisiones, se sigue un proceso ordenado en la construcción de la casa, que va desde la infraestructura hasta la ornamentación. Pueden darse, también, distintas situaciones que van desde construir la casa en su totalidad, hasta hacer reformas más o menos importantes.

La construcción de conocimientos supone, igual que en la analogía, tomar decisiones sobre los conceptos e ideas más importantes, que se organizan según los criterios comúnmente aceptados o con criterios personales.

Estos criterios de organización permiten establecer relaciones jerárquicas, representadas gráficamente entre los conceptos más generales e inclusivos y los conceptos menos generales. La ordenación jerárquica depende del significado que tenga cada concepto para la persona.

Debe indicarse que los esquemas de pensamiento, las experiencias y los valores influyen en la manera de pensar y de reflexionar sobre los temas o conceptos presentados, y hacen que un concepto tenga un significado más general que otro.

Es importante, también, señalar, de acuerdo con los autores Ontoria y Molina (1996), el proceso que debe seguirse en la construcción del mapa conceptual. Según ellos, después de superadas las dificultades y el dominio de la técnica o estrategia, se procederá a aplicar dos fases.

1° El análisis del texto a través de una lectura rápida o previa, para tener una visión general del tema, luego, se realizará una lectura comprensiva, con la que se intentará resaltar, mediante el subrayado, las ideas más importantes y las secundarias, para seleccionar los conceptos y palabras de enlace

2° La elaboración del mapa conceptual comprende la organización mental, donde se establece la diferencia entre los conceptos de acuerdo con su importancia, y se sacan las palabras de enlace, después, se procede a la elaboración del borrador del mapa, con la relación entre conceptos y palabras de enlace de una manera jerárquica, se revisa el mapa, se le hacen algunos reajustes y, al final queda el mapa conceptual definitivo

¿De qué elementos se compone un Mapa Conceptual?

La elaboración técnica de los mapas conceptuales parte de tres elementos básicos

Conceptos - Palabras de enlace - Propositiones
--

El concepto es la palabra o término que manifiesta una regularidad en los hechos, acontecimientos, objetos, ideas, cualidades, animales

La palabra de enlace sirve para unir conceptos y señalar la relación que existe entre ellos

La proposición es una frase que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace, para dar un significado determinado

En términos gráficos, para construir un mapa conceptual, los conceptos son representados por círculos llamados nodos, y las palabras de enlace, a través de líneas

(relaciones de jerarquía) o flechas (relaciones de cualquier otro tipo) rotuladas Díaz y Hernández (1998 96)

En los mapas conceptuales, los conceptos y proposiciones se organizan formando jerarquías de diferente nivel de generalidad o inclusión. Esto quiere decir que se colocan los conceptos más inclusores o los que más abarquen en la parte superior del mapa, y en los niveles inferiores, los conceptos subordinados a éstos Díaz y Hernández (1998)

1.4.6.3.3. ¿Por qué, utilizar los Mapas Conceptuales para “Aprender a Aprender” en el aula de clases?

La estructuración de mapas conceptuales tiene una gran cantidad de ventajas hacia la búsqueda del conocimiento significativo, tales como

- Permite lograr que la intervención del estudiante se dirija a comprender el significado del tema de trabajo o de las tareas
- Facilita la relación entre elementos nuevos y los existentes en la estructura de conocimiento
- Desarrolla la capacidad para analizar, obtener conclusiones y crear nuevas estructuras de conocimientos
- Permite al estudiante autorregular su propio aprendizaje o metacognición.
- Potencia las actitudes y valores de socialización como la participación, consenso, diálogo, intercambio . y valores individuales como autoestima, autonomía, capacidad crítica y reflexiva

2.1 LA EDUCACIÓN EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO, Y LA SELECCIÓN DEL COLEGIO CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL JERÓNIMO DE LA OSSA.

El contexto de la investigación se delimita tomando en cuenta el marco socio-económico en el que se desarrolla el estudio, las condiciones sociales y familiares de las cuales provienen los sujetos investigados

Estas condiciones, sumadas a los aspectos educativos, al proceso de ajustes en el que se encuentra inmerso el sistema educativo, especialmente el CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA GENERAL JERÓNIMO DE LA OSSA, conforman un amplio espectro de influencias contextuales

El Distrito Especial de San Miguelito fue creado para lograr, por una parte, la autonomía de esta zona metropolitana, compuesta por un conjunto de “barriadas de emergencia” surgidas luego de inmigraciones de personas procedentes de diferentes puntos del País, que llegaron a inicios de la década de 1970 a la ciudad de Panamá, en busca de oportunidades de empleo. La consecuencia de esta situación fue la marginalidad en la que se desarrollaron estos asentamientos de población, lo cual aún se mantiene en muchos hogares del Distrito

Evidentemente, las condiciones y cultura traídas con la inmigración fueron creando núcleos de marginalidad, pobreza, desnutrición y analfabetismo en estas barriadas emergentes, al punto que se hizo imprescindible su creación como Distrito Especial, a fin de concentrar los recursos estatales para atender su situación

Otros problemas de notable importancia son la marcada desintegración familiar, la delincuencia juvenil y la drogadicción en menores, los cuales tienen amplia incidencia

CAPÍTULO II
El Contexto y Escenario
de la Investigación.

en la forma como la juventud ha creado su sistema de valores, su cultura propia, y las expectativas de vida

Las acciones de Gobierno se han orientado a satisfacer parte de estas necesidades, ofreciendo los servicios públicos básicos y tratando de introducir nuevas culturas, por medio de la educación, a fin de alfabetizar y educar a la población.

Progresivamente, las diferencias entre los componentes sociales del distrito, y el resto de la metrópoli, han ido equilibrándose Sin embargo, aun las estadísticas dan cuenta de cifras que reflejan algunas diferencias, especialmente en cuanto a escolaridad, deserción escolar, entre otras

2.1.1. La educación en el Distrito de San Miguelito.

La educación, en el distrito de San Miguelito, atiende una gran población de inmigrantes que provienen del interior del país, hacia la región metropolitana, en búsqueda de una mejor calidad de vida, de mejoras salariales y, de satisfacción de otras necesidades humanas

Los esfuerzos estatales, en materia de educación, se orientaron a atender una realidad educativa, emergente, creciente y, no programada, para dar respuesta por medio de los centros educativos, primarios y secundarios, a la necesidad de alfabetización y educación

La Administración de la Educación, en el distrito de San Miguelito, se realiza por medio de la Dirección Regional de Educación Este Despacho, fue creado en 1973, como Coordinación de Educación, con la finalidad de ayudar a minimizar la problemática

educativa de la centralización en la Dirección General Provincial de Panamá. Esta Dirección atiende actualmente las áreas de San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres.

En el año de 1997, con la implementación de la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación Panameña, se llevó a cabo la descentralización de la educación, y la antigua Coordinación de Educación pasó a ser la Dirección Regional de San Miguelito, totalmente descentralizada. Ofrece, así, una mayor cobertura en la administración educativa, pues atiende toda la población estudiantil desde la educación inicial, primaria, premedia y media, incluyendo la educación particular.

Actualmente, la Dirección Regional la dirige la MSc. Yadira Ruíz. Cuenta con un personal de supervisores que atiende tanto los colegios primarios como los secundarios, agrupados por zonas escolares, con la finalidad de lograr mejoras en la calidad de la educación.

Por su parte, la Educación Básica General se inició como un plan piloto en algunos centros educativos, a raíz de la ejecución de la Propuesta Curricular que forma parte de la Estrategia Decenal de Educación (Ley 34 de 1995), la cual surgió como una necesidad de modernizar el sistema educativo panameño para responder a las necesidades actuales.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 34, la Educación Básica General corresponde al primer nivel de enseñanza, es de carácter gratuito y obligatorio para los niños, niñas y adolescentes entre las edades de 4 a 15 años. Específicamente, está comprendida en los siguientes niveles educativos:

- La Preprimaria, para menores de 4 a 5 años, con duración de dos (2) años de estudios
- La educación primaria, que contempla las edades de seis (6) a los once (11) años, con una duración de seis (6) grados de escolaridad (de I° al 6°)
- La educación premedia, que contempla las edades de doce (12) a quince (15) años y tiene una duración de tres (3) grados (del 7° al 9°)

Hasta el mes de diciembre de 1999, el distrito de San Miguelito contaba con doce (12) colegios secundarios y sesenta y un (61) primarios, que atendían a una población de 42,012 estudiantes

Entre los doce colegios secundarios, se encuentran tres Centros de Educación Básica General (C E B G) el de Santa Librada, Josefina Tapia, y Jerónimo De la Ossa

El Centro de Educación Básica General Jerónimo De la Ossa fue seleccionado para la realización de esta investigación, debido a los programas y proyectos actuales que se dan en él, por ser éste uno de los centros pilotos donde se implementa la Educación Básica y que, posteriormente, servirá de muestra para otros planteles

Además, se consideró este Centro por la gran población estudiantil que alberga, una gran mayoría de estudiantes residentes en el populoso Distrito Especial de San Miguelito

El centro educativo Jerónimo De la Ossa se encuentra ubicado en el corregimiento Amelia Denis de Icaza y se inició como escuela primaria en 1976, para dar respuesta a una gran población estudiantil

Tiene un sólo pabellón con tres plantas, una cancha de fútbol, cancha de baloncesto (con techo), un parque recreativo, minicancha para la teoría de Educación Física, un salón de Mecanografía, laboratorio de Ciencias, un taller de Artes Industriales, cubículo de Orientación, un salón para profesores y maestros, un depósito para reproducir pruebas y material didáctico de apoyo docente, la Dirección, la Subdirección, comedor y kiosco

El 5 de abril de 1978, debido al crecimiento de la población estudiantil, se crearon varios centros de Educación Básica en la provincia de Panamá, entre ellos el C E B G Jerónimo De la Ossa, con especialización en Arte Comercial Funcionaba en el turno vespertino, con una matrícula de veinte (20) grupos, conformados por estudiantes que provenían de las comunidades vecinas como Gelabert, Santa Rosa, El Martillo y San Antonio

Después de la derogación de la Reforma Educativa, en 1980, el Centro pasó a ser un Primer Ciclo tradicional de Educación Media El Plantel ha logrado proyectar una nueva imagen En el se incrementan programas como el de educación a distancia, con módulos de estudios para estudiantes con materias reprobadas, y el de la merienda estudiantil, ofrecido a aquellos estudiantes con necesidades precarias Además logró el proyecto de la confección del boletín informativo

En el año 1991, inició labores la secundaria en la sección matutina, conjuntamente con la primaria, como respuesta a la creciente población estudiantil del Distrito Especial de San Miguelito

En el período 1992-95, con el aumento de la población estudiantil y por ende, de los docentes, el Plantel, se elevó a una mayor categoría. Se construyeron dos nuevos salones, los cuales fueron utilizados para Artes Industriales y para el Laboratorio de Ciencias. También se amplió y se equipó la biblioteca.

En 1994, ya contaba con una población estudiantil de mil doscientos cincuenta (1250) estudiantes entre ambas jornadas, matutina y vespertina. A partir del año 1994, se inició el funcionamiento del Centro Regional Universitario de San Miguelito, el cual utiliza las instalaciones en el horario nocturno (Ver Cuadro III).

En 1998, empezó a funcionar el Colegio como Centro de Educación Básica General Jerónimo De la Ossa, contemplando las disposiciones de la actual modernización de la educación, como centro piloto del programa. Por ello, se espera la aplicación de los actuales programas de una educación más acorde con la realidad y con las nuevas metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la estructura del C E B G Jerónimo De la Ossa, se encuentra una enfermería que le brinda las primeras atenciones médicas a los estudiantes, hasta que un personal médico de la clínica San Fernando llegue a buscarlos para darles el tratamiento necesario.

Además, cuenta con un gabinete psicopedagógico conformado por el personal de Psicología, el de Orientación y la Trabajadora Social, quienes trabajan en equipo con la finalidad de brindarle atención a los problemas presentados en cuanto a rendimiento escolar y disciplina.

Actualmente, el Centro de Educación Básica General Jerónimo De la Ossa cuenta con un total de 1567 estudiantes, de los cuales 1322 corresponden a VII, VIII y IX grados, el resto de los estudiantes, que asciende a 245, pertenece al nivel de primaria (211), preprimaria (25) y al aula especial (9) (Ver Cuadro I)

En la actualidad, los docentes encargados de la atención de la población estudiantil del Centro ascienden a 80, seis de primaria, uno de aula especial, uno de preprimaria y 72 docentes que atienden VII, VIII y IX grados (Ver Cuadro II)

Este Centro educativo cuenta, también, con el apoyo del personal administrativo, que consta de 16 trabajadores, entre ellos la directora, un (1) inspector docente, una (1) persona que atiende la biblioteca, una (1) contadora, una (1) asistente de contabilidad, cuatro (4) secretarias y siete (7) trabajadores manuales

Como se ha podido notar, el entorno de la investigación consiste en un marco social difícil, en el cual las influencias sociales tienen incidencia especial en el comportamiento y cultura de los estudiantes, un Centro educativo en proceso de ajustes para responder a las necesidades y objetivos de la Estrategia Decenal de Educación y que requiere mayor énfasis en el concepto de responsabilidad del propio estudiante en la adquisición de su aprendizaje

2.2. Escenario educativo, el aula de clases, el grupo de estudiantes del centro de Educación Básica General Jerónimo De la Ossa y cinco docentes, objetos de estudio e investigación.

El escenario de la investigación puede definirse como el ambiente de clase en el cual desarrollan actividades de enseñanza aprendizaje los sujetos investigados, es decir, el aula de clases, los docentes y los estudiantes del C E B Jerónimo De la Ossa

2.2.1. Características del aula de clases

El aula de clases de los sujetos del estudio (docentes y estudiantes del VIII grado D) se encuentra en el primer alto del edificio escolar Tiene una puerta de hierro, para seguridad de sus mobiliarios, una ventana de ornamentales, en la parte de atrás, que le permite una regular ventilación Tiene poca iluminación y un piso rústico En sí, es un aula de regular tamaño, que alberga una matrícula excesiva de 41 estudiantes, 20 niñas y 21 varones que asisten en el turno matutino, con un horario de 7 00 a 12 26 p m

Dentro del salón, se observa el siguiente mobiliario dos murales con trabajos de los estudiantes, un tablero en buen estado, un pupitre para el profesorado, una silla pupitre y 41 sillas, algunas en regular estado, destinadas para los estudiantes

2.2.2. Características de los estudiantes del VIII Grado D.

El nivel seleccionado para el estudio es el VIII grado. Conformado por un total de once (11) grupos con una población de 468 estudiantes

La muestra incluida en el estudio fue seleccionada al azar Los estudiantes de VIII grado D constituyeron el grupo específico al que se estudió y se le aplicaron los instrumentos de investigación, (las observaciones, entrevistas, fotografías, etc)

Estos estudiantes proceden de las comunidades vecinas y otros de áreas más alejadas del colegio. Proviene de la clase media – baja y, en muchos casos, no cuentan con una buena alimentación, por lo que reciben los beneficios del Bienestar Estudiantil del Colegio.

Algunas de las características de los jóvenes y las jóvenes del VIII° D, obtenidas a través del análisis de los expedientes de cada uno y también de entrevistas realizadas para complementar los datos que no se dieron en el informe estudiantil consultado en la Secretaría del Centro Educativo, son las siguientes:

- 1) Asprilla Abdiel, Arturo Estudiante de 14 años de edad. Vive en San Vicente, corregimiento de Chilibre. Vive con su madre solamente, quien le proporciona ayuda en los estudios en casa. Es hijo único. En clases, presenta problemas de disciplina. Tuvo fracaso en Educación Física, participa en clases, le gusta la asignatura de Expresión Artística, mas no así la de Ciencias Naturales. Reconoce que conversa en horas de clases. Para estudiar, practica escribiendo y realizando resúmenes.
- 2) Avila Méndez, Yanitza Estudiante de 13 años de edad. Vive en Las Lajas, en un hogar conformado por su madre, su padre y sus dos hermanos. Es la segunda hija en el hogar. Es una joven tranquila, obediente, que ha demostrado tener buen rendimiento, aunque no le gusta participar en clases. Para sus estudios, le gusta practicar mucho la estrategia del resumen. Sus padres le ayudan con sus estudios en casa.

- 3) Barrios G , Maiobis M Estudiante de 15 años de edad Vive en El Valle de San Isidro, en compañía de sus padres y cuatro hermanos Es la última de los descendientes de ese hogar Es una joven obediente y tranquila Participa en algunas materias y utiliza mucho el cuestionario para estudiar En casa, su madre le ayuda en los estudios Repitió el primer grado de primaria
- 4) Bello Márquez, Anayansi Estudiante de 14 años de edad Vive en San Vicente, en compañía de sus padres Son cuatro hermanos y ella es la tercera de ellos Conversa un poco en clases Hasta el momento, no tiene fracasos No le gusta participar en clases Le gusta la asignatura de Ciencias Sociales, mas no la de Matemática, por que a veces no la entiende Para estudiar, practica el resumen y la lectura comprensiva
- 5) Cabeza Manuel Estudiante de 15 años de edad Vive en Villa Saita, Las Cumbres, junto a sus padres y siete hermanos Es el segundo de los siete hermanos. Demuestra buen comportamiento en clases, es obediente, tranquilo y le gusta participar en ellas. Para estudiar, practica mucho el cuestionario
- 6) Campines R, Luis Alexander Estudiante de 13 años de edad Vive en Alcalde Díaz con su padre solamente, porque su madre trabaja como educadora en San Blas Es hijo único, y durante el día, cuando su padre trabaja, se queda en casa de su tía Solamente ve a su madre una vez al mes Es un joven tranquilo, obediente, callado, pero participa de vez en cuando en las clases Le gusta realizar resúmenes para estudiar

- 7) Castillo M Félix F · Estudiante de 13 años de edad Vive en Gonzalillo, con sus padres, quienes le ayudan con los estudios en casa Son tres hermanos, él es el segundo de ellos No le gusta participar mucho en clases Tiene fracaso en Matemática, aunque le gusta la materia, pero no la entiende Es un joven tranquilo y practica mucho el resumen para estudiar
- 8) Cozzi Yalysneth Estudiante de 14 años Vive en Las Lajas, Las Cumbres, junto con su mamá y padrastro, quienes le ayudan con sus estudios en casa Es la última de cuatro hijos en el hogar Participa mucho en clases, aunque tuvo fracaso en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales Para estudiar, le gusta utilizar la estrategia del resumen.
- 9) Espinosa G Luz, Estudiante de 14 años de edad Vive en Ciudad Bolívar junto a su abuela y abuelo Es una joven tranquila, tiene tres hermanos (dos niñas y un niño), aunque no viven con ella No le gusta participar en clases Tiene fracaso en Matemática
- 10) Frías B ,Catherine R. Estudiante de 13 años de edad Vive en San Vicente, Chilibre, junto a su mamá y su padrastro Sus primas le ayudan con sus estudios en casa. Tiene tres hermanos (dos niñas y un niño) y ella es la mayor de todos No le gusta participar en clases, tiene buen comportamiento y no presenta fracasos en el boletín Es una joven tranquila
- 11) García R , Mariluz L Estudiante de 14 años de edad Vive en Lucha Franco, Las Cumbres, junto a sus padres, quienes le ayudan con los estudios en casa Es

la segunda de los cuatro descendientes de esta familia. Es una joven tranquila, no conversa en clases y participa muy poco. No ha llevado fracasos en el boletín

- 12) Gil Dimas, Roberto Estudiante de 14 años de edad. Vive en la barriada Roberto Durán, con su papá, su mamá y su hermano. Es el mayor de los dos hijos de esta familia. Su mamá le ayuda con los estudios en casa. Tiene fracasos y no le gusta la asignatura de Ciencias Naturales.
- 13) González A., Mariano Elías Estudiante de 13 años de edad. Vive en Lucha Franco, Las Cumbres, junto a sus padres. Su madre le ayuda en sus estudios en casa. Tiene un solo hermano y él es el mayor. Regularmente, es muy callado, no le gusta participar mucho en las clases. De todas las materias la que más le gusta es la de Ciencias Naturales. Lleva fracaso en Ciencias Sociales.
- 14) González, Secundino A. Estudiante de 14 años de edad. Vive en Alcalde Díaz, junto a sus padres. Estudia solo. Tiene seis hermanos, él es el segundo de ellos. A veces, participa en clases. Le gusta la Matemática y no ha llevado fracasos en el boletín. Conversa un poco en clases. Para estudiar, le gusta realizar resúmenes.
- 15) González, David Estudiante de 15 años de edad. Vive en San Isidro, con su mamá y hermanos. Es el menor de los cuatro hermanos que conforman esta familia. Es callado, participa muy poco en clases. Estudia a veces, cuando su mamá le ayuda. Tiene fracasos en el boletín. No le gusta la asignatura de Ciencias Naturales, le gusta dar Educación Física.

- 16) Guerra V , Isis V Estudiante de 13 años de edad Vive en La Cabima, sector 8 casa, 73 junto con sus padres Su mamá le ayuda con los estudios en casa Tiene cinco hermanos, ella es la menor de todos Le gusta participar en clases Lleva fracasos en el primero y segundo bimestre Conversa mucho en clases, le gusta ayudar a sus compañeros
- 17) Hall T. Jennifer J. estudiante de 14 años de edad Vive en Alcalde Díaz, calle San Roque, junto a sus padres, quienes le ayudan en sus estudios en casa Son tres hermanos, y ella es la segunda. Le gusta participar en clases, y la asignatura que más le agrada es la de Ciencias Sociales En el primer bimestre tuvo fracaso en Español
- 18) Hurtado, Luis Estudiante de 14 años de edad Vive en La Cabima, Alcalde Díaz, junto a sus padres Su mamá le ayuda con los estudios en casa Es el menor de los cuatro hermanos Es un joven callado, a veces participa en clases Le gusta mucho la asignatura de Expresión Artística, pero no le agrada la de Inglés, por lo que lleva fracaso en esta materia Para estudiar, practica la lectura comprensiva y realiza prácticas de pareos y llenar espacios
- 19) Lorenzo, Yaneth Estudiante de 14 años de edad. Vive en Santa Marta con su hermana quien le ayuda con sus estudios en casa Sus padres viven en Antón, y un tío la representa como su acudiente Son seis hermanos (cuatro mujeres y dos varones), ella es la menor de todos En el segundo bimestre, tuvo fracaso en Expresión Artística Participa en clases, le gustan las asignaturas Artes

Industriales, Inglés y Religión, no así Ciencias Sociales ni Español Para estudiar, confecciona resúmenes

- 20) Marín P., Edwin J Estudiante de 14 años de edad Vive en Chilibre, Agua Buena junto a sus padres Es el segundo de los hermanos Participa muy poco en clases Le gusta dar Educación Física y no le agrada la asignatura de Español No ha tenido fracasos en el boletín y mantiene un buen comportamiento, aunque a veces habla en clases Para estudiar, prefiere utilizar los resúmenes
- 21) Méndez F., Vielka A Estudiante de 13 años de edad Vive en Alcalde Díaz con su padre solamente, quien le ayuda con los estudios en casa Es la segunda de los seis hermanos, conformados por tres mujeres y tres varones No ha tenido fracasos en el boletín Le gusta estudiar, sobre todo, la asignatura Inglés Participa en clases y demuestra siempre un buen comportamiento
- 22) Montenegro B., Dayana del C Estudiante de 14 años de edad Vive en La Unión Chilibre, junto a sus padres, quienes le ayudan con los estudios en casa Es una joven inquieta Es la segunda de sus tres hermanos No ha llevado fracasos en el boletín Participa bastante y también habla mucho en clases Utiliza mucho los resúmenes para estudiar
- 23) Muñoz P., Eric A Estudiante de 14 años de edad. Tiene problemas de salud y vive en Lucha Franco, junto a su madre y sus tres hermanos, quienes le ayudan en sus estudios en casa. Es el menor entre sus hermanos Es muy callado y no le gusta participar en clases

- 24) Ortega B., Edgar J Estudiante de 13 años de edad Es un joven inquieto, con problemas de disciplina y bajo rendimiento escolar Vive en Pan de Azúcar, San Miguelito, junto a sus padres Su mamá vende lotería para ayudar en las necesidades del hogar Tiene dos hermanos (una niña y un varón), él es el menor de todos
- 25) Ortega Reyes, Diana M Estudiante de 13 años de edad Vive en Fátima, junto con sus tías, quienes le ayudan con los estudios en casa Tiene un hermano menor que no vive con ella. Le gusta estudiar No participa mucho en clases, pero sí le gusta conversar En cuanto a las materias, le agrada mucho Inglés, pero muy poco Español Para estudiar, prepara resúmenes
- 26) Pérez S., Florencio Estudiante de 13 años de edad Vive en Gonzalillo, junto a sus padres y sus dos hermanos Su madre le ayuda en los estudios en casa Le gusta mucho la Matemática, pero no el Español Para estudiar se prepara con los resúmenes
- 27) Pineda C., José Antonio Estudiante de 14 años de edad Vive en Las Cumbres, con su mamá, su abuela y una tía Es el tercero de los cuatro hermanos que conforman esta familia Le gusta estudiar, mas tuvo fracaso en el primer bimestre No le gusta participar en clases Para estudiar realiza cuestionarios
- 28) Rodríguez G., Jahead I Estudiante de 14 años de edad Vive con sus padres y hermanos en La Cabima de Alcalde Díaz Es el tercero de los cuatro hermanos que conforman esta familia Llevó fracasos en Técnica Comercial

(Mecanografía) Participa y le gusta hablar en clases Para estudiar, confecciona resúmenes

- 29) Rodríguez Eric A Estudiante de 14 años de edad Vive en Gonzalillo junto a sus padres Es hijo único y su madre le ayuda en sus estudios en casa Tuvo fracasos en Ciencias Naturales y Español Le gusta participar en clases Para estudiar, realiza resúmenes
- 30) Rodríguez M., Raúl A. Estudiante de 13 años de edad Vive en la barriada Roberto Durán, San Miguelito, junto a sus padres, quienes le ayudan en sus estudios en casa Es el menor de los tres hermanos que conforman esta familia Lleva fracasos en el boletín, no participa en clases y no le gusta la asignatura Español, mas sí le agrada Artes Industriales. Para estudiar, a veces confecciona los resúmenes
- 31) Rodríguez P., Lucía del C Estudiante de 13 años de edad Vive en El Valle de San Isidro, junto a sus padres Es la menor de los cinco hermanos Le gusta estudiar, sin embargo, tuvo fracasos en el primer bimestre No le gusta estudiar Inglés Le agrada Ciencias Naturales Para estudiar, confecciona resúmenes
- 32) Rodríguez R., Ronaldo A Estudiante de 14 años de edad Vive en Ciudad Bolívar, Alcalde Díaz, junto a sus padres, hermanos y su tía Es el menor de los hermanos y tiene problemas de disciplina en el aula de clases Le gusta hablar mucho y tiene fracasos en varias asignaturas Para estudiar, se hace preguntas el mismo(cuestionario)

- 33) Sáez H., Edward A. Estudiante de 14 años de edad Vive en Las Cumbres, junto a sus padres y hermanos Él es el tercero de los cinco hermanos que conforman esta familia Lleva fracasos en el boletín. No le gusta Matemática ni Español Le gusta Artes Industriales Para estudiar, confecciona resúmenes
- 34) Sánchez A., Gloria K. Estudiante de 14 años de edad Vive en Gonzalillo, junto a sus padres y hermanos Una hermana le ayuda en sus estudios en casa Es la cuarta de sus hermanos No ha registrado fracasos en el boletín Le gusta estudiar, participa en clases. Es una joven tranquila, callada y, para estudiar, utiliza mucho el resumen
- 35) Selles B., Karla Estudiante de 16 años de edad Vive en La Locería, junto a su tía abuela, quien le ayuda con los estudios en casa Es la tercera de los cuatro hermanos que conforman esta familia No presenta fracasos, participa en clases Le gusta la asignatura Ciencias Naturales No le agrada Matemática Habla muy poco en clases y para estudiar practica el resumen
- 36) Serrano F., Betzaida Estudiante de 14 años de edad Vive en Las Cumbres, Unión Veraguense, junto a su mamá, su papá y tres hermanos Es la mayor de sus hermanos Tuvo fracaso en el primer bimestre en Inglés Le gustan las asignaturas Ciencias Naturales, Matemática, Español y Artística, pero no le agradan la materia de Inglés ni Ciencias Sociales Aplica los mapas conceptuales para estudiar
- 37) Solís G., Miriam del C. Estudiante de 14 años de edad Vive en Las Cumbres vía Las Lajas, junto a sus padres, quienes le ayudan con sus estudios en casa

Tiene cinco hermanos y ella es la menor de todos Tuvo fracasos en el primer bimestre A veces, participa en clases No le gusta la asignatura Matemática, le agrada Artística Para estudiar, confecciona el resumen y los cuestionarios

- 38) Tejada G., Irving Estudiante de 13 años de edad Vive en Las Cumbres Gonzalillo, junto a sus padres Es un joven tranquilo, callado Su madre le ayuda en sus estudios en casa Tiene tres hermanos y él es el menor de todos No siente agrado por ninguna asignatura No ha tenido fracasos Participa muy poco en clases y, para estudiar, confecciona los resúmenes Le gusta escuchar música
- 39) Urrunaga A., Joel I Estudiante de 14 años de edad Vive en Chilibre, San Vicente, junto a su padre y madrastra Es el segundo de sus hermanos Tuvo fracaso en Educación Física No le gusta estudiar Habla mucho en clases y, para estudiar, solamente lee una vez
- 40) Vergara J., Jennie del C Estudiante de 14 años de edad Vive en la barriada Gelabert, junto a su madre No tiene quién le ayude con sus estudios en casa Es la mayor de las hermanas y está encargada de los oficios domésticos porque su mamá trabaja Habla muy poco en clases No ha llevado fracasos en el boletín Le gusta la asignatura Inglés, mas no Español. Para estudiar, confecciona resúmenes y cuestionarios
- 41) Yáñez J., Yessenia E Estudiante de 13 años de edad Vive en La Unión de Chilibre, junto a sus padres Su madre le ayuda con los estudios en casa Tiene tres hermanos Trajo un fracaso en el boletín Participa en clases, habla muy

poco y para estudiar, lo hace encerrada en su cuarto, sin ruidos Realiza cuestionarios y resúmenes

2.2.3. Características de los docentes

El grupo de docentes de la muestra en estudio, conformado por 13 educadores que atienden a los estudiantes del VIII grado D, cada uno en diferentes materias Uno de ellos está encargado, específicamente, del área de Orientación

De estos docentes, solamente cinco (5) serán sujetos de estudio para esta investigación Entre estos profesores, figuran dos (2) varones el de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Cívica), y el de Matemática, y tres damas la profesora de Religión, la de Ciencias Naturales y la de Español

Sus edades oscilan entre los 28 y los 52 años, y todos son profesionales de gran experiencia en el ramo educativo. Para mayor información, se proporcionan algunas de las características de estos docentes

1) Juan A. Pimentel C Profesor de Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Cívica)

Nació en Herrera Tiene 41 años de edad Reside en Arraiján Labora en este plantel desde hace cuatro (4) años y, atiende los grupos de VIII grado Sus estudios más altos los ha realizado en licenciatura Ha participado, en varias ocasiones, en seminarios sobre estrategias de aprendizaje

2) Bladimir Ábrego Sánchez Profesor de Matemática Nació en La Chorrera Tiene

28 años de edad Reside en Chorrera Labora en este Plantel hace siete (7) meses y, atiende a los estudiantes de VIII grado Sus estudios más altos los ha realizado en licenciatura No ha participado en seminarios de estrategia aprendizaje

- 3) Diana Guadalupe Ariza Profesora de Religión, Moral y Valores Tiene 45 años de edad. Nació en Panamá y reside en Las Cumbres Labora en el Plantel hace veinte (20) años y, atiende grupos de VII, VIII y IX grados Sus estudios más altos los ha realizado en licenciatura Ha participado en seminario de estrategia de aprendizaje
- 4) Enith de Dacosta Profesora de Ciencias Naturales Tiene 52 años de edad Nació en Los Santos y reside en San Cristóbal Labora en el Plantel hace veinte (20) años y, atiende grupos de VIII grado Sus estudios más altos los ha realizado en licenciatura Ha participado en seminario de estrategia de aprendizaje
- 5) Amarilis Avila S Profesora de Español Tiene 43 años de edad Nació en Capira y reside en Torrijos Carter Tiene 6 años de laborar en el plantel y, atiende grupos de VIII grado Sus estudios más altos los ha realizado en licenciatura Ha participado en seminario de estrategia de aprendizaje

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO
Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN QUE SE UTILIZÓ PARA EL ESTUDIO DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y UTILIZACIÓN, DE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR DOCENTES Y ESTUDIANTES, PARA “APRENDER A APRENDER”.

Existen diversos modos de aproximación al estudio de la realidad social. Por ejemplo, el modelo “racionalista” o cuantitativo y el “naturalista” o cualitativo. Ambos modelos de investigación científica procuran el conocimiento de la realidad que conduzca a los cambios necesarios en la interrelación del hombre con la naturaleza o del hombre con la sociedad y de la sociedad en sí misma.

En el campo educativo, las investigaciones siempre estarán orientadas hacia el mejoramiento y la transformación de la realidad. En este sentido, la investigación cualitativa ha resultado ser el paradigma más indicado para la realización del presente estudio, por la permisibilidad de la participación interactiva en el contexto sociocultural del hecho o situación que se estudia, buscando interpretar la realidad desde una perspectiva holística y contextualizada.

3.1.1. Opción por la investigación cualitativa

Al realizar la observación previa y evaluar las opciones del uso de tipos y métodos de investigación más adecuados, se pudo corroborar que las áreas por observar son de naturaleza cualitativa y que su incidencia cuantificable no es importante para el resultado del estudio.

Se requiere observar los eventos que ocurren en el aula, de manera que se pueda evaluar la calidad de la transferencia y de las herramientas que conocen y utilizan los docentes y estudiantes como estrategias de aprendizaje cognitivo para “Aprender a Aprender”

Por ello, que se ha tomado en cuenta la investigación cualitativa, pues es éste el tipo más acorde con el estudio educativo, dado su carácter participativo y humanista y las oportunidades que brinda para la participación directa del investigador

Esta clase de estudio, permite mantener las condiciones de los grupos sociales investigados, de manera que los resultados reflejen, con la mayor exactitud posible, la realidad que se investiga, producto de la observación participativa y vivencia del investigador con el grupo que es objeto de estudio

Por ello, se ha considerado fundamental tener presente la opinión de algunos autores en relación con la investigación cualitativa y sus niveles de aplicabilidad en esta investigación

Watson, citado por Pérez (1994), expresa que “la Investigación Cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables”

Quiere decir que, el investigador cualitativo no busca un conocimiento externo de su objeto de estudio, sino, más bien, se esfuerza por descubrir desde adentro el fenómeno que investiga, reconstruyendo la situación de estudio

De acuerdo con ello, (Cook y Reichardt, 1995 En Batista 1999), consideran que “Lo que la investigación cualitativa hace mejor y más esencialmente es descubrir

incidentes claves en términos descriptivos, funcionalmente relevantes y situarlos en una cierta relación con el más alto contacto social”

Por otro lado, (Montero 1991 En Batista, 1999), escribe que “el fin de la investigación cualitativa consecuentemente es llegar a representar e interpretar la cultura tal y como es vista por los participantes de esa cultura sin dicha perspectiva la interpretación del contexto y las situaciones en las cuales se encuentran los participantes, no podrán ser factibles”

Como puede entenderse, “la investigación cualitativa tiene interés por comprender la realidad dentro de un contexto dado, por ello, debe captarla como un todo unificado y no fragmentado Epistemológicamente, considera que el conocimiento es un producto de la actividad humana y por lo tanto no se descubre, se produce o construye Pérez (1994)

La pertinencia del modelo de investigación cualitativa radica en que concibe la realidad en una forma holística, es decir como un todo interrelacionado que se manifiesta de múltiples maneras y que por ello requiere de lo subjetivo e intersubjetivo para su total comprensión

Se evaluó la utilización de la investigación cualitativa que, a partir de algunas de sus características señaladas por Taylor y Bogdan, citadas por Pérez (1994), permiten definirla de la siguiente manera

- La investigación cualitativa es inductiva sobre un diseño flexible
- Tiene una perspectiva holística que toma en cuenta el contexto o escenario en el que se desarrolla el estudio
- El investigador interactúa naturalmente entre el grupo que investiga

- Para tratar de captar los eventos que ocurren en el escenario y con los sujetos estudiados
- La investigación persigue analizar, interpretar y comprender la realidad, al igual que los sujetos en su contexto
- La actitud del investigador cualitativo es ver las cosas como si estuvieran ocurriendo por primera vez
- Se busca ajustar los datos a lo que la gente realmente hace y dice
- Los métodos utilizados son humanistas
- La flexibilidad de sus métodos se extiende a todos los escenarios y personas, todos merecen ser estudiados
- Es un arte y el investigador crea su propia metodología, a partir de lineamientos básicos

Del estudio de las características presentadas, puede deducirse que la investigación cualitativa tiene como eje fundamental la cultura del grupo que estudia o en la cual debe contextualizarse el fenómeno objeto de la investigación

De acuerdo a este modelo de investigación, Batista (1999 6), señala lo siguiente

“Posee potencial comprobado para el análisis, interpretación y comprensión de hechos educativos, ya que este paradigma de investigación cualitativa, se caracteriza por ser un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida lo cual permite la validación de los resultados obtenidos en cuanto al conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje que la confiabilidad del conocimiento científico en esta investigación será producto de un enfoque humanista, donde concurrirá una diversidad de métodos, técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de la realidad, en la cual su metodología etnográfica de estudio, permitirá la captación y comprensión fenomenológica (conocer la realidad tal cual es) y hermenéutica (interpretar sin distorsionar lo esencial del fenómeno) de la realidad, convirtiéndose ésta, en un reflejo de la naturaleza real de la situación

que ocurre dentro del contexto escolar, producto de la actuación de los educadores y educandos”

Precisamente, la naturaleza de la materia o estudio por tratar exige el uso de la investigación cualitativa, dentro de la cual se utilizará el método etnográfico

3.1.2 Selección del método etnográfico.

La Etnografía, de acuerdo con Woods (1995)

“Presenta condiciones particularmente favorables para contribuir a zanzar el hiato entre el investigador y el maestro, entre la teoría y la práctica la metodología etnográfica se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones ”

El autor, señala, que este modelo de investigación permite que la investigadora participe y se integre con el grupo, lo cual le facilita hacer descripciones detalladas de eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, así como develar, desde el interior, la totalidad del fenómeno estudiado, como también le permite una mejor interpretación y comprensión de forma holística

El método etnográfico es el modelo que, con mayor precisión, permitió recabar, procesar e interpretar las informaciones de la presente investigación que, una vez sistematizadas, fueron básicas para obtener los resultados educativos producto del estudio

Esta metodología etnográfica, que pertenece al grupo de la investigación cualitativa, se aplicó para realizar la evaluación del conocimiento y uso de estrategias definidas para el aprendizaje, a partir de las experiencias vividas por un grupo de sujetos, a través de una gama de métodos y técnicas escogidos según las necesidades que se presentaron en el campo

La situación investigada, es decir el “conocimiento y uso de las estrategias de aprendizaje por docentes y estudiantes”, representó un conjunto de condiciones y habilidades diversas que exigieron una investigación que pudiera abarcar esa amplia variedad. Ante esta realidad, el método etnográfico, por su naturaleza participativa y técnica, fue especialmente útil en las evaluaciones realizadas.

3.2 Diseño de la investigación.

El diseño del estudio fue confeccionado con base en los criterios que se deben tomar en cuenta para la realización de una investigación cualitativa.

3.2.1. Tema de la investigación

La investigación trató sobre los “niveles de conocimientos y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje por docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Jerónimo De la Ossa”.

3.2.2. Planteamiento del problema

Se estima que en el Centro de Educación Básica General Jerónimo De la Ossa, los docentes dedican mucho tiempo y esfuerzo a utilizar procesos, métodos, técnicas, medios y estrategias de aprendizaje.

Sin embargo, se considera que el modelo didáctico que emplean no está fundamentado en una teoría y una práctica que, por sus niveles de pertinencia pedagógica, ofrezcan los mejores instrumentos y herramientas para que los estudiantes “aprendan a aprender” desde las perspectivas y principios pedagógicos de la actualidad.

La interrogante es ¿Están los docentes del C E B G Jerónimo De la Ossa, formados para que utilicen una didáctica actualizada, que permita el desarrollo de un

proceso educativo más interactivo para que el estudiante logre aprehender y construir nuevos conocimientos, de manera autónoma e independiente, con base en el uso de las estrategias de aprendizaje cognitivo?

Además, se pretende determinar si los estudiantes conocen las estrategias cognitivas de aprendizaje para “aprender a aprender”, si las aplican en el desarrollo de las clases, ¿cómo lograron aprenderlas? y si consideran que ellas podrían ayudarles a mejorar el rendimiento académico

3.2.3. Propósitos de la investigación.

Con la presente investigación, se persigue el propósito de lograr desarrollar en los estudiantes un aprendizaje autónomo e independiente, mediante una adecuada utilización de estrategias cognitivas de aprendizajes. Como también para que los estudiantes logren desarrollar acciones y, en este sentido, tengan un mejor rendimiento académico, y pongan en práctica sus conocimientos en situaciones de la vida diaria

3.2.4. Objetivos de estudio

- Determinar si los docentes y estudiantes conocen las seis estrategias seleccionadas: lectura comprensiva, toma de apuntes, subrayado, resumen, esquemas y mapas conceptuales
- Evaluar si los docentes que conocen estas estrategias de aprendizaje cognitivo se las enseñan a sus estudiantes
- Identificar si los estudiantes utilizan estas estrategias de aprendizaje cognitivo, enseñadas por sus docentes, en su proceso de aprender

- Confirmar si los docentes y estudiantes conocen otras estrategias de aprendizaje cognitivo y si las utilizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje

3.2.5 Objetivos de carácter formativo.

Mediante la realización del presente estudio, se podrá lograr

- El registro, análisis, interpretación y comprensión de toda la información o datos textuales que permitan evidenciar la validez educativa de los conocimientos que resulten como producto de la investigación
- Sistematizar los resultados del estudio e investigación, de manera informal, y presentar, en forma organizada y estructurada, los resultados mediante una exposición pública

3.2.6 Supuestos de la Investigación.

Los supuestos básicos de la investigación son

- Si los educadores que atienden a los sujetos estudiados conocen y enseñan las estrategias de aprendizaje cognitivo, obvio es, entonces, que los estudiantes las utilicen para “Aprender a aprender” en forma autónoma
- Si los estudiantes conocieran y aplicaran las estrategias de aprendizaje cognitivo para “Aprender a aprender” lograrían, entonces, aprendizajes con mayor efectividad y mejor calidad

3.2.7 Unidades de análisis o tópicos de estudio.

El presente estudio está concentrado exclusivamente en las siguientes unidades de análisis, tópicos o focos

- 1 Nivel de conocimiento de las seis estrategias cognitivas de aprendizaje que se han estudiado como marco teórico, por parte de los docentes y los estudiantes seleccionados en el Centro de Educación Básica Jerónimo De la Ossa
- 2 Nivel de conocimiento de otras estrategias cognitivas de aprendizaje que conozcan docentes y estudiantes
- 3 Procedimientos metodológicos que utilizan los docentes que conocen las seis estrategias cognitivas de aprendizaje estudiadas y seleccionadas, para enseñárselas a sus estudiantes
- 4 Proceso de autoaprender que utilizan los estudiantes con base en las estrategias cognitivas de aprendizaje enseñadas por los docentes
- 5 Proceso de autoaprender de los estudiantes empleando otras estrategias de aprendizaje no enseñadas por sus docentes, sino aprendidas por ellos a través de otros medios

3.2.8 Instrumentos de investigación.

La metodología etnográfica esta constituida por un conjunto de instrumentos que permiten la recabación de datos textuales con la mayor fidelidad y validez posible, para registrar con exactitud las propias actuaciones de las personas, lo cual lleva al análisis del hecho permitiendo que la realidad sea interpretada como el producto de la acción social de los sujetos participantes

Entre los instrumentos de investigación, se contemplaron los más apropiados en el estudio cualitativo o etnográfico, para lograr una relación más directa con los sujetos o grupo investigado. Entre ellos, los siguientes

3.2.8.1 La observación

La observación es una técnica que consiste en la mirada detenida de un fenómeno, hecho o situación específica. De Ketele (1984: 21) la define como un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia orientada por un objetivo terminal y organizador, dirigido hacia una situación con el fin de obtener información. Pérez (1994)

Según Sierra (1985: 200), la observación “engloba los procedimientos utilizados en las ciencias sociales no sólo para examinar las fuentes donde se encuentran los hechos y datos objeto de estudio, sino también para obtenerlos y registrarlos con el fin de que nos faciliten el conocimiento de la realidad” Pérez (1994)

De acuerdo con lo expresado, la observación es un proceso que permite no sólo la captación y examen directo de los hechos, sino que también facilita su registro, clasificación y ordenamiento para lograr un mejor conocimiento de la realidad.

Entre las observaciones más comunes están la no participativa focalizada y la observación cronológica.

3.2.8.1.1. Observación no participativa focalizada

La observación no participativa o focalizada es aquella donde el observador no pertenece al grupo que se estudia, aunque se trata de una investigación directa, porque se efectúa sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad.

La diferencia fundamental con otros tipos de observaciones consiste en que la no participativa es focalizada y el observador puede realizar sus anotaciones desde un punto específico del aula. Estas anotaciones estarán basadas en unas unidades de análisis, tópicos o focos de estudio que faciliten la recopilación o registro de datos textuales.

La observación no participativa implica flexibilidad y adaptabilidad Flexibilidad en el proceso metodológico y adaptabilidad para ajustar los recursos de investigación para lograr cumplir con los objetivos de campo

La principal ventaja de esta observación consiste, según Pérez (1993), “en que el observador puede dedicar una detallada atención y realizar anotaciones a medida que se originan los fenómenos”

3.2.8.1.2. Observación cronológica

La observación cronológica no participativa, pero directa, consiste en mirar con atención los acontecimientos que ocurren en una situación específica (tópicos, focos o unidades de análisis), los cuales se registran sucesivamente a través de toda la sesión de observación (desde el inicio hasta el final en forma minuciosa)

3.2.8.2 Entrevista

Se trata, de una técnica, utilizada para recabar información directamente de la fuente emisora, respecto a una situación o fenómeno, desde la perspectiva del enfoque personal del entrevistado

Existen diferentes tipos de entrevistas personales, que se utilizan conforme las necesidades de información, la profundidad de los datos que se requieren y la amplitud con la cual el investigador desea que el entrevistado aborde la temática de la entrevista. De los diferentes tipos de entrevistas posibles, se ha decidido utilizar dos, las cuales, a juicio de la investigadora, cumplen la función de lograr una cobertura integral sobre las características de los sujetos y la profundidad requerida, a fin de conocer las particularidades de los factores de incidencia sobre el fenómeno estudiado Estos tipos

son la entrevista semiestructurada, que permite preelaborar la entrevista para abordar todas las áreas de estudio, y la entrevista en profundidad, que tendrá la función de hurgar en lo profundo de los sentimientos y percepciones de los entrevistados para captar, en toda su intensidad, la forma como perciben la realidad

3.2.8.2.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un punto intermedio entre la dirigida y la no dirigida. Se basa en una guía de unidades de análisis tópico o foco previamente preparado por el entrevistador, sobre temas generales, con el fin de que el entrevistado, a partir de esos tópicos, exprese sus puntos de vista o experiencias.

Fueron entrevistados cinco docentes que atienden al grupo del estudio, con el objeto de obtener la información directa sobre diferentes tópicos o focos previamente preparados por el entrevistador, entre los cuales se destacan.

- El conocimiento y uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- Metodología o procedimientos utilizados para enseñar las estrategias de aprendizaje a los estudiantes

También se realizaron entrevistas al estudiantado, sujetos de estudio. Con estas se pretendió determinar

- El conocimiento y uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- Cómo han aprendido las estrategias cognitivas de aprendizaje que utilizan
- Cómo aplican las estrategias de aprendizaje en sus estudios
- Consideración de los sujetos sobre si las estrategias de aprendizaje les resultan útiles para aprender a aprender

3.2.8.2.2 Entrevista en profundidad

De acuerdo con Pérez (1994), la entrevista en profundidad, es la técnica mediante la cual el entrevistador sugiere al entrevistado unos temas sobre los que éste es estimulado para que exprese todo sus sentimientos, pensamientos y conocimientos de una forma libre, conversacional y poco formal, sin tener en cuenta lo correcto del material recogido

La entrevista en profundidad tiene como finalidad registrar información profunda sobre un tema, hacer aflorar los conocimientos, actitudes y sentimientos difíciles de obtener a través de preguntas directas

El entrevistador cumple un papel muy importante en este tipo de entrevista. Ha de orientar al entrevistado para que exprese con la mayor libertad y espontaneidad, todo cuanto siente, piensa y sabe sobre una situación específica

Pérez (1993) escribe que una entrevista en profundidad no es

- Una discusión
- Una entrevista periodística
- Un interrogatorio
- Una confesión

Más bien, ha de ser

- Una actitud de interés abierto, sin preconcepciones o apriorismos
- Una actitud libre de prejuicios, capaz de recogerlo todo sin crítica ni consejo
- Una actitud no directiva de las respuestas del entrevistado
- Una auténtica intención de comprender al otro, de ponerse en su lugar

- Un esfuerzo continuo por mantener la objetividad y el control de lo que ocurre durante la entrevista

Plantea como algunos requisitos que se deben tomar en cuenta para realizar este tipo de entrevistas, los siguientes

- Ignorar que se sigue una pauta
- Ser realizada en privado
- Grabarla en cinta magnetofónica
- Realizar las preguntas de la forma más indirecta posible
- No aceptar la primera respuesta, ni un sí o no
- Prestar atención a las palabras y su sentido
- Observar al entrevistado
- Cubrir en forma extensa y profunda todas las áreas de interés

3.2.8.3 Diarios de campo

El diario de campo es, de acuerdo con Pérez (1994), un informe que utiliza el investigador para recoger información continua para el registro detallado de las observaciones, hechos y datos. También se recogerán aquí los comentarios preliminares de la investigadora, los cuales permitirán una eficaz recolección de datos textuales, su clasificación y el análisis de los hallazgos obtenidos en el estudio de campo.

Por otro lado, se pueden anotar también en el diario de campo, algunos hechos que al momento de la aplicación del instrumento no se anotaron y que luego aparecieron en la mente del investigador como una estimulación del recuerdo y que es importante registrarlos para no perderlos en el subconsciente.

(Guerrero 1991 En Batista (1999), señala que el diario de campo es “un cuaderno bitácora (diario de navegación) de la travesía investigadora y se constituye en un ejercicio de reflexión y meta reflexión permanente”

En otras palabras, refleja la experiencia vivida vertida en un escrito Suele contener notas, confidenciales sobre observaciones, sentimientos, reflexiones, interpretaciones o explicaciones del investigador

3.2.8.4. Las notas de campo

Según Pérez (1994), las notas de campo “son una forma narrativo-descriptiva de relatar observaciones y acciones de un amplio espectro de situaciones”

Fundamentalmente, consisten en realizar anotaciones con palabras claves, frases y nombres en el momento en que se recoge la información para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y se desea registrar más detalladamente con posterioridad, cuando se disponga de mayor tiempo para hacerlo

El objetivo de las notas de campo es poder contar con la información obtenida y que ésta se encuentre, en todo momento, accesible a un nuevo análisis e interpretación

Estas notas de campo se irán perfeccionando con más detalles al final de cada observación A ellas, se pueden incorporar aquellos detalles, reflexiones, comentarios y autocríticas del investigador Todas estas observaciones del investigador o investigadora deben ir anotadas al margen de los registros o en una sección aparte

3.2.8.5. Las fotografías

Las fotografías son registros gráficos que permiten obtener información o datos con precisión Hacen posible reflejar en imágenes y con exactitud todos los detalles de

un momento específico de la investigación, el cual, posteriormente, podrá ser evaluado detalladamente

Las fotografías permiten, además, un análisis detenido y profundo de determinados sucesos, pues ayudan a penetrar en aspectos que, de otro modo, no se podrían captar con facilidad.

3.2.8.6. Grabaciones

Se trata del registro magnetofónico de los datos utilizando recursos tecnológicos que permiten su reproducción posterior, para su evaluación específica y detenida. Posibilitan analizar detalles que no pudieron ser percibidos en el momento exacto en el que se registraron los fenómenos

3.2.8.7. Análisis de documentos

El análisis de documentos consiste en la revisión de los archivos que reposan en la administración o escritos de los profesores, relacionados con las unidades de análisis, tópicos o focos de investigación

Estos documentos registran los datos, informaciones y conocimientos que se deben estudiar, interpretar y comprender para inferir informaciones que ayuden a extraer evidencia sobre los tópicos en estudio

3.2.9. Técnicas de validación de información en investigación cualitativa.

La investigación cualitativa caracterizada por la utilización de una metodología sensible a las diferencias, casos particulares y otros procesos singulares del comportamiento humano, elementos que ofrecen información

significativa para la comprensión de la realidad, exige rigurosidad metodológica en el momento de la sistematización de la información

Esta rigurosidad metodológica conlleva hacia una fiabilidad y validez de la información Aspectos importantes de toda investigación

La fiabilidad y validez en la investigación cualitativa presentan determinados problemas que de acuerdo a Pérez (1994), en el libro Investigación cualitativa Retos e interrogantes, algunos autores como por ejemplo, Elliott (1980), Kemmis (1981) y otros, han tratado de resolver Para ello ofrecen algunas técnicas de las cuales retomaremos las más usuales, la triangulación, saturación y el contraste con otros investigadores

3.2.9.1. La triangulación implica la recolección de datos desde distintos puntos de vista para luego realizar comparaciones de un mismo fenómeno Al respecto (Kemmis 1981 En Pérez, 1994) señala que la triangulación consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos, personas, instrumentos, documentos o la combinación de estos”

3.2.9.2. La saturación según (Hopkins 1985 En Pérez, 1994), consiste en reunir las pruebas y evidencias suficientes para garantizar la credibilidad de la investigación Ello se logra a través de una revisión del proceso o repitiendo el estudio para comprobar si los resultados se mantienen

3.2.9.3. El contraste con otros investigadores: consiste en validar los resultados e informes de la investigación contrastando los resultados obtenidos por el investigador con los de otros compañeros o con las personas implicadas

CAPÍTULO IV
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. RECABACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS DATOS TEXTUALES.

Para dar inicio a la recabación de los datos textuales necesarios para el desarrollo de la presente investigación, en primer lugar, se procedió a la selección del colegio, el cual representa el escenario de estudio

Para tal fin, se consideró pertinente realizar el trabajo de estudio en el Centro de Educación Básica General Jerónimo De la Ossa, por ser un colegio piloto donde se desarrolla el programa de Básica señalado en La Ley 34, Orgánica de Educación de 1995. También se consideró pertinente por los programas actuales que en él se desarrollan y que servirán de muestra para otros centros. El C E B G Jerónimo De La Ossa, está en proceso de ajustes para responder a las necesidades y objetivos de la actual modernización de educación y que requiere de mayor énfasis en la responsabilidad del propio estudiante en el proceso de su aprendizaje. Dentro de las principales razones que llevó a la investigadora a la selección de este centro educativo, estuvo la disponibilidad del personal administrativo y docente del plantel, para la colaboración en este estudio, como también la actualización de los mismos en cuanto a los nuevos enfoques aplicados en la Básica General en el proceso educativo.

Después de seleccionado el colegio, se procedió a visitar a la Directora del Plantel para solicitarle permiso a través de una nota emitida por la Universidad de Panamá, con la finalidad de poder entrar al escenario de estudio y aplicar los instrumentos de investigación (observaciones, entrevistas, notas de campo, fotografías y otras) para

obtener la información necesaria de acuerdo con los focos de estudio que orientan el desarrollo del trabajo (ver anexo 3)

Una vez obtenida la autorización por parte de la Dirección del Colegio y seleccionado el nivel o grado, el profesorado sujeto del estudio y el aula de clases que conforma el escenario de la investigación, se realizó una visita al departamento de Orientación, y después el orientador hizo la presentación de la investigadora (autora de este trabajo) ante el grupo de estudiantes y al profesor que en ese momento dictaba su clase

En la primera fase, se llevaron a cabo observaciones no participativas focalizadas y cronológicas, que permitieron una percepción integral de la situación y el establecimiento de algunos elementos que sirvieron de retroalimentación, para fundamentar la propuesta de acciones que se tomarían

Además, se logró un mejor conocimiento del entorno y de las características de los grupos o sujetos dentro del escenario en estudio

Desde la última silla de la fila, para no distraer la clase, se procedió a recaudar las informaciones o datos textuales, tanto de los estudiantes como del profesorado seleccionado, durante diferentes horas de clases sucesivas, por espacio de un bimestre (junio- julio), tomando siempre en cuenta los tópicos o focos de estudio

Conjuntamente con el registro de las observaciones, se fueron realizando las notas de campo como producto de aquellos conceptos que no se podían desarrollar en el momento de la observación y sobre los cuales se volvería al finalizar para profundizar con la ayuda de los profesores o estudiantes

De igual manera, para la estimulación del recuerdo, la investigadora fue confeccionando los diarios de campo como auxiliar para un mejor control de las actividades realizadas diariamente. Aparte de estimular el recuerdo, los diarios de campo ayudaron, también, a explicar o reflexionar acerca de los acontecimientos desarrollados en el transcurso del día y durante todo el proceso de la investigación.

Mediante el proceso de la recaudación de los datos textuales se realizaron tomas de fotografías en el escenario de investigación, en las cuales se observa la integración de los profesores con los estudiantes y, de igual manera, algunas de las estrategias que más utilizaban en el desarrollo de sus clases.

Posteriormente al revelado de las fotos, cada una de ellas fue analizada por los estudiantes y los profesores, sujetos del estudio, con la finalidad de poder obtener, con mayor precisión, los verdaderos significados de las imágenes proyectadas.

En la segunda fase de la investigación, se procedió a realizar los registros a través de las entrevistas realizadas al personal docente y al estudiantado del grupo investigado. Las entrevistas fueron de tipo semiestructuradas y en profundidad. Algunas veces, se efectuaron en las horas del recreo de los estudiantes, otras en las horas libres de los profesores y profesoras y también a las horas de las salidas de clases.

La entrevista semiestructurada estuvo basada en una guía (unidades de análisis, tópicos o focos de estudio) previamente preparada por la investigadora, con la finalidad de que el entrevistado expresara sus pensamientos, puntos de vista o experiencias acerca del conocimiento y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Esta guía

consistió en preguntas dirigidas a los docentes y otras dirigidas a los estudiantes (Ver anexo 1)

Para el registro de las entrevistas, se procedió a conversar con el profesorado y estudiantes, para acordar el momento y lugar donde se realizarían

Se seleccionó la biblioteca y el salón de laboratorio de Ciencias por ser éstos los lugares donde mejor se realizarían, pues se buscaba un sitio donde se hiciera el menor ruido posible

Primero, se realizaron las entrevistas al estudiantado. Éstas se llevaron a cabo en días diferentes, puesto que se tomaba algún tiempo para llevarlas a cabo

Posteriormente, se entrevistó al profesorado, en horarios diferentes, siempre y cuando estuviesen disponibles para ello

Fueron grabadas en cintas magnetofónicas (grabadora y casete) como registro audiovisual y, posteriormente, se transcribieron tomando en cuenta todo el material o fenómenos que acompañaron la grabación, incluso las pausas (ya sean breves o largas) que realizaba el entrevistado al contestar, y otros sonidos que pudieron tener mucho significado para la sistematización de los datos textuales

Al realizar las grabaciones de las entrevistas, algunos docentes demostraron naturalidad, otros no esperaban que se les grabaran las respuestas brindadas, pero, de igual manera, proporcionaron las informaciones necesarias para el estudio

Para extraer los datos textuales de las grabaciones, se procedió a la transcripción de las entrevistas grabadas. Se escuchó a cada una de las personas entrevistadas y se trató

de registrar hasta el más mínimo de los datos suministrados por los estudiantes y los profesores

Las preguntas realizadas en las entrevistas a los docentes fueron las siguientes

- 1 ¿Conoce usted estas seis estrategias de aprendizaje (lectura comprensiva, subrayado, toma de apuntes, cuestionarios, resumen y mapas conceptuales)?
- 2 ¿Conoce usted otras, además de estas seis estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles?
- 3 De las seis estrategias de aprendizaje que conoce, ¿Se las enseña usted a sus estudiantes? ¿Cuáles de estas seis estrategias le ha usted enseñado a sus estudiantes?
- 4 ¿Qué metodología o procedimiento ha utilizado para enseñárselas al estudiantado?

Entrevistas a los estudiantes:

- 1 ¿Conoce usted estas seis estrategias de aprendizaje (lectura comprensiva, subrayado, toma de apuntes, cuestionarios, resumen y mapas conceptuales)?
- 2 ¿Conoce usted otras, además de estas seis estrategias de aprendizaje? ¿Cuáles?
- 3 De las seis estrategias de aprendizaje que conoces, ¿quién te las ha enseñado?
- 4 ¿Cómo le han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce?
- 5 ¿Aplica usted las estrategias de aprendizaje para “Aprender a aprender?”
- 6 ¿Cómo aplica usted las estrategias de aprendizaje que conoce?

Independientemente de las respuestas brindadas por los profesores y estudiantes, y que fueron grabadas en cinta magnetofónica, también se logró registrar, de manera

escrita, una serie de informaciones que, de igual forma, fueron de gran interés para el estudio

En la tercera fase, se procedió al análisis de los documentos. Se observaron algunos cuadernos y textos de los estudiantes, para tomar algunas informaciones relacionadas con las unidades de análisis, tópicos o focos del estudio, y también, se le sacaron algunas fotocopias para tener mayor evidencia de ello.

También se observaron las confidenciales de los estudiantes, con autorización de la Dirección, para extraer algunas otras informaciones también importantes para el estudio, como la dirección, edad, con quién viven, y rendimiento académico. Además, se entrevistó a cada uno de ellos con la finalidad de recaudar otros datos que no aparecían en las confidenciales, como el número de hermanos y comportamiento en clases.

Una vez recaudados todos los datos textuales, éstos fueron organizados en varias carpetas, y cada una de las cuales se identifica de acuerdo con los instrumentos de investigación utilizados en este estudio. Se obtuvo un total de siete carpetas que contenían, respectivamente, datos textuales de las observaciones, la entrevista de los profesores y de los estudiantes, el análisis e interpretación de las fotografías, las informaciones de los diarios de campo, las notas de campo, los análisis de los documentos y por último, la transcripción de las grabaciones.

4.2. Reducción de la información de los datos textuales a las unidades de significado.

La reducción de la información de los datos textuales a unidades de significados, de éstos a las estructuras de significado, de éstas a las categorías, y de éstas a las conclusiones, es un proceso de validación a través de la saturación y el contraste

Los datos textuales primarios surgieron como producto de la información recabada en el escenario de la investigación, mediante los diferentes instrumentos utilizados. Fueron sometidos a un proceso de análisis e interpretación y sistematización para lograr un “transfer” de los datos textuales a la construcción de unidades de significados, las cuales surgieron como producto de la interpretación hermenéutica y fenomenológica que hizo la investigadora para poder brindarles un sentido pedagógico y didáctico

Estas unidades de significado se enumeraron para su mejor control y estudio. Resultaron 373, las cuales fueron objeto de un posterior análisis e interpretación para su reducción a estructuras de significado

4.3. De las unidades de significado a las estructuras de significado.

Una estructura de significado contempla una serie de unidades de significado que le sean afines, cuyo análisis, como parte de un sistema, determina su clasificación

En este proceso de análisis, donde se transfieren las unidades de significado a las estructuras de significado, se seleccionaron todas aquellas unidades que tuvieran relación para luego clasificarlas según clases o códigos que fueron surgiendo de los agrupamientos

A estas agrupaciones o codificaciones de unidades de significado se le asignó un nombre que las constituyó en estructuras de significado. No obstante, se tuvo mucho cuidado con la identificación que se les otorgó a la estructura de significado, pues ésta debe poseer un significado educativo muy vinculado al tema, áreas y tópicos de la investigación.

Asignado el título a cada estructura de significado, se procedió a definir un texto con las palabras claves provenientes de las estructuras de significado ya formadas, para ampliar, así, los conocimientos con información clara y precisa relacionada con el tema y de interés al lector.

4.4. De las estructuras de significado a las categorías

Del mismo modo que en el proceso anterior, se seleccionaron las tipologías de las estructuras de significado y se agruparon por niveles de interrelación y pertinencia para obtener las categorías.

Estas categorías, provenientes de todos los textos de las estructuras de significado, fueron elaboradas en párrafos con un sentido lógico y coherente que, además, aportan un conocimiento didáctico. Cada una de estas categorías lleva un título que las identifica.

Cabe señalar, también, que a cada categoría se le dio un sentido con palabras de enlace para la comprensión, análisis e interpretación del resultado obtenido. Para que la información fuera más clara y precisa, las categorías llevan un orden de secuencia.

De las categorías elaboradas, fueron seleccionadas algunas que lograron expresar los resultados adquiridos en la investigación.

4.5. De las categorías a las conclusiones

Para finalizar el proceso de análisis de la información, se pasó a la transferencia de las categorías a las conclusiones

Estas conclusiones contienen un significado educativo y cada una de ellas expresa la importancia del conocimiento y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el proceso de “Aprender a aprender”, tanto por los docentes como por los estudiantes

Además, determinan, cómo el uso de las estrategias de aprendizaje contribuye al logro de un aprendizaje más autónomo, relevante o significativo, a través de una enseñanza más participativa donde el propio estudiante puede construir su conocimiento por medio del acceso al objeto por conocer, orientado siempre por el facilitador de los aprendizajes o personal docente

CAPÍTULO V
RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDADES DE SIGNIFICADO

UNIDADES DE SIGNIFICADO

Introducción

En esta primera etapa, de la reducción de los datos textuales a las unidades de significado expresaremos cada una de las informaciones brindadas por los sujetos de estudio, como también aquellas impresiones tomadas dentro del escenario o estudio donde se desarrolló la investigación

Una unidad de significado es una interpretación de carácter hermenéutica y fenomenológica del dato textual para darle sentido pedagógico y didáctico. Éstas expresan la información recavada con cada uno de los diferentes instrumentos de investigación, el nivel de conocimiento y utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje tanto por docentes como por estudiantes

De una manera sencilla se expresan las 373 unidades de significado, las cuales serán sometidas a un proceso de selección por clase o códigos y su agrupación dará como resultado un tipo de estructura de significado

UNIDADES DE SIGNIFICADO

- 1) Los profesores utilizaban la técnica del trabajo grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 2) Los estudiantes utilizaban el cuestionario para trabajar en clases
- 3) La profesora de español enseñaba la estrategia del Mapa Conceptual como otra forma de aprender
- 4) La profesora dibujó en el tablero recuadros donde ubicarían los conceptos relevantes del mapa conceptual
- 5) La profesora da las indicaciones de cómo elaborar el mapa conceptual
- 6) Los estudiantes realizaban la lectura comprensiva antes de elaborar el mapa conceptual
- 7) La profesora proporcionaba a los estudiantes los conceptos que debían utilizar en la confección del Mapa Conceptual
- 8) Los conceptos utilizados en la confección del mapa conceptual fueron seleccionados por la profesora
- 9) Los estudiantes practicaban la confección del mapa conceptual asesorados por la profesora
- 10) La profesora supervisaba la confección del mapa conceptual
- 11) La profesora evaluaba la confección del mapa conceptual
- 12) La profesora demostraba interés en que los estudiantes aprendieran a utilizar la estrategia del mapa conceptual

- 13) La profesora solicitó algún material con información del uso de los mapas conceptuales
- 14) La profesora dice que otros docentes utilizan los mapas conceptuales
- 15) El profesor practicaba la estrategia del repaso oral con los estudiantes antes de la realización del ejercicio
- 16) El profesor utiliza el cuestionario para estimular el conocimiento previo de los estudiantes
- 17) El profesor supervisaba una investigación realizada
- 18) Los estudiantes no poseían libros de texto para investigar en casa
- 19) Los estudiantes utilizaban a diario la biblioteca del centro educativo para consultar los libros
- 20) Los profesores cargaban los libros de consulta para desarrollar los temas en la clase
- 21) La profesora de Español utilizaba otra estrategia (planas de caligrafía) para mejorar la escritura de los estudiantes
- 22) Los estudiantes realizaban planas, muy a menudo, en un cuaderno de doble raya
- 23) El profesor utiliza la explicación expositiva para enseñar los problemas matemáticos a sus estudiantes
- 24) Los estudiantes tomaban apuntes de las explicaciones del profesor
- 25) Los estudiantes tomaban apuntes de los problemas matemáticos desarrollados en el tablero

- 26) El profesor de Matemática insistía en la toma de apuntes de los ejemplos desarrollados
- 27) El profesor se preocupaba porque los estudiantes tomaran los apuntes por que no poseían un texto de estudio
- 28) Los estudiantes realizaban trabajos grupales en el desarrollo de la clase
- 29) Los estudiantes utilizaban la estrategia de la lectura comprensiva para la realización de un trabajo
- 30) El profesor de Ciencias Sociales utiliza la estrategia del trabajo en grupo para la realización de un trabajo
- 31) Los estudiantes se reunían para trabajar en grupo para efectuar los trabajos asignados en Ciencias Sociales
- 32) El profesor sugería la utilización de las estrategias del esquema y mapa conceptual
- 33) El profesor les proporcionaba un cuestionario para que lo desarrollaran
- 34) Los estudiantes utilizaron la estrategia de la lectura comprensiva para desarrollar las otras estrategias
- 35) Los estudiantes utilizaron la estrategia del resumen, en la realización del trabajo
- 36) Algunos estudiantes utilizaron el cuadro sinóptico como estrategia para la realización de su trabajo
- 37) Los estudiantes no sabían confeccionar la estrategia del mapa conceptual
- 38) Algunos estudiantes manifestaban que ellos copiaban los mapas conceptuales del libro de ciencias

- 39) Un estudiante decía que el profesor les daba el mapa conceptual ya confeccionado
- 40) Otro estudiante decía que en el libro de ciencias, de Santillana, encontraban los mapas conceptuales
- 41) La profesora de Ciencias Naturales aplica la estrategia de la investigación para el desarrollo de un trabajo en clases
- 42) La profesora utiliza la estrategia del trabajo grupal para la realización del trabajo en clases
- 43) La profesora utiliza la estrategia del cuestionario para que los estudiantes trabajaran en clases
- 44) La profesora utiliza la estrategia de la discusión en grupo para unificar criterios en cuanto a las respuestas de un cuestionario
- 45) La profesora insistía en la estrategia de la toma de apuntes en el desarrollo de sus clases
- 46) La profesora de Ciencias Naturales conoce y utiliza las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 47) La profesora ha participado en seminario de estrategias de aprendizaje
- 48) Los estudiantes utilizaban la estrategia del trabajo en grupo para desarrollar los trabajos
- 49) La profesora de Religión utilizaba la estrategia del vocabulario para que los estudiantes investigaran los conceptos asignados en clases
- 50) La profesora de Religión ha participado en seminarios de estrategias de aprendizaje

- 51) Los estudiantes discutían en grupos los significados de los conceptos
- 52) Los estudiantes tomaban apuntes de los significados de los conceptos desarrollados en clase
- 53) Los estudiantes ilustraban con figuras los conceptos desarrollados
- 54) La profesora les solicitó a los estudiantes que repasaran para realizar un ejercicio
- 55) Los estudiantes practicaban la estrategia del repaso antes de la realización del ejercicio
- 56) La profesora de Ciencias Naturales utilizó la estrategia de la lectura comprensiva para que los estudiantes elaboraran un resumen en clases
- 57) La profesora les dice a sus estudiantes que deben realizar la lectura para poder hacer el resumen
- 58) Los estudiantes exponían lo más importante del tema a través de la elaboración de un resumen asesorado por su profesora
- 59) Los estudiantes aplicaban la lectura comprensiva en la interpretación del contenido de la novela Rinconete y Cortadillo
- 60) La profesora de Español utilizaba el cuestionario para evaluar la lectura de la novela al estudiantado
- 61) Los estudiantes tomaban apuntes de los problemas matemáticos desarrollados en el tablero
- 62) El concepto de estrategias cognitivas era un término nuevo para el estudiante
- 63) Los estudiantes utilizaban la estrategia de la toma de apuntes para tomar los ejemplos realizados en clases

- 64) Los profesores utilizaban con frecuencia la estrategia del trabajo grupal
- 65) Los estudiantes realizaban la estrategia de la lectura comprensiva para desarrollar los cuestionarios en clases
- 66) El profesor sugería la utilización de la dramatización para representar personajes en la clase de Ciencias Sociales
- 67) Los estudiantes utilizaban la estrategia del trabajo en grupo para coordinar la representación del tema
- 68) Los estudiantes representaban el tema asignado a través de la dramatización
- 69) La profesora de Religión utilizó la estrategia de la investigación para que los estudiantes desarrollaran un trabajo final
- 70) La profesora les proporcionaba a los estudiantes un plan de guía para la investigación
- 71) La profesora les asesoraba la investigación en horas de clases
- 72) La profesora utiliza el cuestionario para guiar las investigaciones de los estudiantes
- 73) Los estudiantes investigaban en diferentes fuentes bibliográficas, libros, revistas, visitas a las instituciones, Internet, etc
- 74) La profesora revisaba la investigación a medida que los estudiantes avanzaban en sus trabajos
- 75) La profesora de Español indicaba la utilización del subrayado para resaltar aspectos importantes en la oración
- 76) Los estudiantes subrayaban los adjetivos encontrados en las oraciones copiadas en el tablero

- 77) Los estudiantes tomaban apuntes del trabajo desarrollado en el tablero
- 78) Los profesores ofrecían los resúmenes de los temas a los estudiantes
- 79) La profesora de Ciencias Naturales utilizaba la estrategia del dibujo
- 80) Los estudiantes dibujaban las células animal y vegetal
- 81) La profesora realizaba preguntas a los estudiantes en relación con las diferencias de las células dibujadas
- 82) Los estudiantes diferenciaban las células en los dibujos realizados
- 83) Los estudiantes estudiaban utilizando las estrategias del resumen, los mapas conceptuales, los cuestionarios y los cuadros sinópticos
- 84) El profesor les proporcionaba los mapas conceptuales para estudiar
- 85) La profesora de Ciencias Naturales utilizaba la estrategia de la investigación para que los estudiantes desarrollaran su creatividad
- 86) Los estudiantes realizaban en grupo la investigación del tema de Religión
- 87) Los estudiantes investigaban en la biblioteca del Centro educativo
- 88) Los estudiantes practicaban la estrategia del resumen para prepararse para los exámenes
- 89) Los estudiantes practicaban la estrategia del cuadro sinóptico para estudiar
- 90) Los estudiantes estudiaban utilizando la estrategia del cuestionario
- 91) El estudiante dice que conoce las seis estrategias cognitivas de aprendizaje
- 92) El estudiante manifestó no conocer otras estrategias aparte de las seis señaladas
- 93) El estudiante señaló que los profesores y sus padres le han enseñado las seis estrategias de aprendizaje que conoce

- 94) El estudiante señaló que los profesores le han enseñado las estrategias por medio de explicaciones
- 95) El estudiante señaló que utiliza las seis estrategias para estudiar
- 96) El estudiante dice aplicar las estrategias que conoce por medio de resúmenes
- 97) El estudiante decía que aplicaba el resumen para estudiar
- 98) El estudiante utiliza el subrayado resaltando las palabras más importantes en una lectura
- 99) El estudiante aseguró que solamente utiliza las estrategias del resumen y del subrayado
- 100) El estudiante dice que conoce las seis estrategias cognitivas de aprendizaje
- 101) La estudiante manifestó no conocer otras estrategias aparte de éstas que se le presentan
- 102) La estudiante señala que los profesores le han enseñado las estrategias que conoce
- 103) La estudiante manifestó que los profesores le han enseñado estas estrategias y explicado cómo utilizarlas
- 104) La estudiante señalaba que al momento de estudiar aplica algunas de las estrategias
- 105) El estudiante sostiene que aplica la estrategia del resumen, leyendo y sacando lo más importante del tema
- 106) El estudiante subrayaba lo más importante de la lectura
- 107) El estudiante decía conocer otras estrategias aparte de las seis que se le presentaban

- 108) El estudiante señalaba que su mamá y el profesor de Orientación le enseñaron las seis estrategias que conoce
- 109) El estudiante señaló que el profesor le había enseñado la estrategia en el salón de clases y ellos la aplicaban en sus estudios
- 110) El estudiante sostiene que aplica las estrategias que conoce al momento de estudiar
- 111) El estudiante señalaba que practicaba las estrategias realizando los deberes en el salón de clases y en su casa también
- 112) La estudiante señalaba no conocer todas las estrategias de aprendizaje que se le mostraban
- 113) La estudiante sostenía no conocer otras estrategias de aprendizaje
- 114) La estudiante indicaba que solamente conoce las estrategias del resumen, el esquema y la toma de apuntes
- 115) La estudiante decía que ella tomaba apuntes en clases
- 116) La estudiante señalaba que los profesores le han enseñado las estrategias que conoce
- 117) La estudiante manifestó que los profesores les indican cuándo deben tomar apuntes
- 118) La estudiante decía que en el momento de leer ella subrayaba lo que le parecía más importante
- 119) El estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje
- 120) El estudiante aseguraba no conocer otras estrategias aparte de las seis que se le nombraron

- 121) El joven contestó que las seis estrategias que conoce se las habían enseñado sus profesores.
- 122) El estudiante manifestaba que sus profesores le habían explicado cómo utilizar las estrategias que conocía.
- 123) El estudiante, contestó que sólo utilizaba algunas de esas estrategias para estudiar.
- 124) El estudiante, manifestó que a veces aplica las estrategias de aprendizaje.
- 125) El estudiante dice que utiliza la lectura comprensiva para resumir un material de estudio.
- 126) El estudiante manifestaba que realizaba la lectura comprensiva y luego subrayaba lo más importante.
- 127) Las estrategias más utilizadas por el estudiante son el resumen y el subrayado.
- 128) La estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje que se le presentaban.
- 129) La estudiante manifestó conocer otras estrategias aparte de esas, pero que en el momento no las recordaba.
- 130) La estudiante contestó que las estrategias que conocía las había aprendido de sus profesores y por ella misma a través de la lectura de libros.
- 131) La estudiante manifestó que los profesores les proporcionaban los planes de estudio, luego los resumían, y les explicaban cómo lo habían hecho.
- 132) La estudiante aseguraba que aplicaba estas estrategias en el momento de estudiar.

- 133) La estudiante manifestaba que cuando debía estudiar y los planes eran largos, ella los resumía sacando lo más importante
- 134) La estudiante manifestaba que también realizaba los esquemas
- 135) La estudiante contestó que aparte del resumen y del esquema también utilizaba los mapas conceptuales que el profesor les facilitaba ya hechos
- 136) La estudiante manifestó que con el mapa conceptual era más fácil para estudiar y aprendía mucho más rápido
- 137) La estudiante manifestaba que con el uso de las estrategias aprendía más rápido
- 138) El estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje que se le presentaban
- 139) El estudiante manifestó no conocer otra estrategia aparte de las que se le presentaban
- 140) El estudiante afirmó que sus profesores les habían enseñado las seis estrategias que conocía
- 141) El estudiante decía que los profesores les habían enseñado las estrategias en forma escrita, practicándolas
- 142) El estudiante comentaba que a veces utilizaba las estrategias de aprendizaje
- 143) El estudiante decía que las estrategias que más utilizaba eran la lectura comprensiva, el resumen y el mapa conceptual
- 144) EL estudiante comentaba que en la lectura comprensiva leía todo tratando de comprender

- 145) El estudiante contestó que el mapa conceptual, solamente lo tenía que leer por que el profesor se los daba listo
- 146) El estudiante decía que solamente estudiaba con los mapas conceptuales en las asignaturas Ciencias Sociales y Ciencias Naturales
- 147) El estudiante parecía no estar muy seguro de saber utilizar la estrategia de los mapas conceptuales
- 148) La estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje
- 149) La estudiante expresaba no conocer otras estrategias aparte de las que se le nombraban
- 150) La estudiante comentaba que las estrategias de aprendizaje que conoce se las habían enseñado los profesores
- 151) La estudiante manifestaba que los profesores les habían explicado el uso de las estrategias de aprendizaje
- 152) La estudiante decía utilizar sólo algunas de las estrategias de aprendizaje
- 153) La estudiante afirmaba que las estrategias que más utilizaba eran las del resumen, el subrayado y la lectura comprensiva
- 154) La estudiante contestaba que para usar el resumen leía todo y sacaba lo más importante
- 155) En el subrayado, la estudiante leía y subrayaba lo que consideraba importante
- 156) La estudiante decía que en la lectura comprensiva, leía todo y trataba de comprender
- 157) El estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 158) El estudiante no conoce otras estrategias aparte de las que se le mostraron

- 159) El estudiante contesta que las estrategias que conoce se las han enseñado los profesores
- 160) El estudiante manifestó que los profesores les explicaban cómo utilizar las estrategias
- 161) El estudiante afirma que a veces utiliza las estrategias de aprendizaje
- 162) El estudiante contesta que utiliza la toma de apuntes cuando el profesor le dice que anote
- 163) El estudiante dice que realiza la lectura comprensiva cuando tiene que contestar un cuestionario
- 164) La estudiante dice que no conoce todas las estrategias de aprendizaje
- 165) La estudiante afirmaba conocer la estrategia del resumen
- 166) Los estudiantes utilizaban más la estrategia de la lectura comprensiva y el resumen
- 167) La estudiante contesta que las estrategias que conoce se las han enseñado los profesores
- 168) La estudiante afirmaba que ellos realizaban resúmenes con las lecturas que los docentes les proporcionaban
- 169) La estudiante dice que los profesores les proporcionaban las lecturas para que ellos expresaran luego lo que habían comprendido
- 170) La estudiante dice que la toma de apuntes es muy importante para poder seguir las indicaciones del profesor
- 171) La estudiante dice utilizar el subrayado para resaltar lo más importante del tema

- 172) La estudiante afirma que siempre utiliza las estrategias de aprendizaje
- 173) La estudiante dice que para realizar el subrayado utiliza “pilotos”
- 174) El estudiante dice conocer las seis estrategias cognitivas de aprendizaje
- 175) El estudiante asegura no conocer otras estrategias de aprendizaje, aparte de las que se le mostraban
- 176) El estudiante afirmaba que sus profesores les habían enseñado las estrategias de aprendizaje
- 177) El estudiante dice que los profesores les explican cómo utilizar las estrategias de aprendizaje
- 178) El estudiante contesta que a veces utiliza las estrategias de aprendizaje
- 179) El estudiante no contestó a la pregunta ¿cómo utilizas las estrategias de aprendizaje?
- 180) La estudiante dice conocer sólo algunas de las estrategias que se le muestran
- 181) La estudiante dice conocer solamente la lectura comprensiva, el resumen y la toma de apuntes
- 182) La estudiante contesta no conocer otras estrategias de aprendizaje
- 183) La estudiante manifiesta que los profesores les han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce
- 184) La estudiante contesta que los profesores les explican cómo utilizar las estrategias de aprendizaje
- 185) La estudiante asegura utilizar las estrategias de aprendizaje en el momento de estudiar

- 186) La estudiante dice que para aplicar la estrategia del resumen, lee y saca lo más importante
- 187) La estudiante contestó que toma apuntes de las explicaciones del profesor en clase
- 188) La estudiante dice conocer las seis estrategias de aprendizaje
- 189) La estudiante asegura no conocer otras estrategias aparte de las que se le muestran
- 190) La estudiante dice que su hermana y su mamá le han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce
- 191) La estudiante dice que es más fácil estudiar con el mapa conceptual.
- 192) La estudiante manifestó que el profesor les proporcionaba el mapa conceptual ya hecho
- 193) La estudiante dice que toma apuntes del contenido que la profesora copia en el tablero
- 194) La estudiante dice aplicar las estrategias para estudiar
- 195) La estudiante primero lee todo y saca lo más importante de la lectura
- 196) La estudiante dice que en la asignatura de Español la profesora les pone a analizar lecturas
- 197) La estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 198) La estudiante contesta que no conoce otras estrategias aparte de las que se le muestran
- 199) La estudiante dice que los profesores, su tío y su mamá le han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce

- 200) La estudiante dice que ha practicado el cuadro sinóptico y la lectura comprensiva con sus profesores
- 201) La estudiante manifiesta que practican el subrayado en los planes que copian en las diferentes asignaturas
- 202) La estudiante manifestaba que no todos los estudiantes tenían libros para subrayar
- 203) La estudiante dice que su mamá y su tío le han enseñado las estrategias por medio de prácticas
- 204) La estudiante elabora el cuadro sinóptico con el contenido principal de los planes
- 205) La estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 206) La estudiante dice conocer otra estrategia de aprendizaje
- 207) La estudiante conoce la estrategia del cuestionario
- 208) La estudiante manifiesta que su abuela le ha enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce
- 209) La estudiante dice que su abuela la ponía a practicar la lectura comprensiva y el resumen
- 210) La estudiante decía que su abuela le evaluaba la aplicación de las estrategias de aprendizaje
- 211) La estudiante dice que el profesor aplica la estrategia del subrayado en el tablero
- 212) La estudiante dice aplicar la estrategia del subrayado en sus libros y en los planes

- 213) La estudiante dice que no todos los estudiantes poseían libros donde subrayar
- 214) La estudiante manifestaba que solamente trabajan los mapas conceptuales en algunas asignaturas
- 215) La estudiante dice que toma apuntes en la clase de Matemática
- 216) La estudiante asegura utilizar las estrategias de aprendizaje al momento de estudiar
- 17) La profesora dice que también conoce la estrategia del cuestionario
- 18) La profesora de Ciencias Naturales conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 19) La profesora utiliza la estrategia de la investigación
- 220) La profesora aplica todas las estrategias de aprendizaje
- 221) La profesora dice que últimamente utiliza mucho la estrategia del mapa conceptual
- 222) La profesora dice que la estrategia que más le gusta es la toma de apuntes
- 223) La profesora manifiesta que la toma de apuntes es muy importante porque ayuda al estudiantado a ser más ordenados en sus cuadernos
- 224) La profesora expresó que, los estudiantes se mantenían más atentos en clases cuando tomaban apuntes
- 225) La profesora manifestó que con la toma de apuntes, los estudiantes aprendían a destacar lo más importante de lo que se les está enseñando
- 226) La profesora les enseña al estudiantado cómo llevar los apuntes de clase
- 227) La profesora dice que con la metodología actual los estudiantes utilizan mucho las estrategias de aprendizaje

- 228) La profesora dice que, al inicio de cada tema, ella les habla de la metodología que utilizarán.
- 229) La profesora les explica al estudiantado cómo realizar la lectura comprensiva
- 230) La profesora aplica la estrategia del trabajo en grupo
- 231) La profesora aplica la asesoría en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 232) La profesora de Español conoce las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 233) La profesora ha participado en seminarios de estrategias de aprendizaje
- 234) La profesora utiliza más la estrategia de la lectura comprensiva
- 235) La profesora además de las estrategias presentadas, utiliza también la estrategia del cuestionario
- 236) La profesora utiliza el diálogo para desarrollar la expresión oral en los estudiantes
- 237) La profesora utiliza, con mayor regularidad, las estrategias del resumen, la lectura comprensiva y el mapa conceptual
- 238) La profesora dice que el esquema y el mapa conceptual son muy importantes porque en ellos se da a conocer lo más importante del tema de estudio
- 239) La profesora utiliza otras estrategias como el torbellino de ideas, el interrogatorio y el trabajo en grupo
- 240) El profesor de Matemática conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 241) El profesor no ha participado en seminarios de estrategias de aprendizaje
- 242) El profesor señala que no conoce otras estrategias aparte de las que se le muestran
- 243) El profesor utiliza más la estrategia de la toma de apuntes

- 244) El profesor utiliza el método expositivo en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 245) El profesor toma muy en cuenta la participación del estudiante en clases
- 246) El profesor manifestó que los estudiantes no poseían libros de texto para subrayar
- 247) El profesor utiliza la práctica en el tablero como otra estrategia de aprendizaje.
- 248) Los estudiantes realizaban prácticas de problemas matemáticos en el tablero
- 249) Los estudiantes tomaban apuntes de los problemas desarrollados en clase
- 250) El profesor manifiesta que muchos estudiantes no saben cuando deben tomar apuntes
- 251) El profesor le indica al estudiantado cuándo deben tomar apuntes
- 252) El profesor brindaba el resumen de los temas al estudiantado, porque no tenían libros
- 253) El profesor no aplica la estrategia del subrayado porque no poseen libro de texto
- 254) El profesor de Matemática manifiesta que difícilmente se puede aplicar la estrategia del resumen en su clase
- 255) El profesor tenía su propia estrategia para la participación de los estudiantes en el tablero
- 256) El profesor indicó que muchas veces el resumen que realizan es la síntesis del tema tratado en la clase
- 257) El profesor aplica la estrategia del interrogatorio en el desarrollo de la clase
- 258) El profesor utiliza mucho la estrategia del trabajo en grupo

- 259) El profesor no aplica la estrategia del mapa conceptual
- 260) El profesor no aplica la estrategia del esquema
- 261) El profesor dictaba un cuestionario para desarrollar en clases
- 262) El profesor dice que en Matemática se requiere mucho de la práctica
- 263) El profesor de Ciencias Sociales conoce las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 264) El profesor de Ciencias Sociales ha recibido capacitación acerca de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 265) El profesor manifiesta que, actualmente, se trabaja mucho con las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 266) El profesor dice que actualmente se trabaja en función de las estrategias de aprendizaje
- 267) El profesor dice que el uso de las estrategias de aprendizaje ha hecho que las clases sean más dinámicas
- 268) El profesor lleva a sus estudiantes al uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 269) El profesor dice que el uso de las estrategias hace que las clases se hagan más activas
- 270) El profesor dice que las estrategias han venido a servir de ayuda al docente
- 271) El profesor manifiesta que, en términos de apoyo en el aula, las estrategias de aprendizaje nos ayudan con recursos y métodos
- 272) El profesor dice que se le explica al estudiantado el cuidado que se debe tener al realizar la toma de apuntes

- 273) El profesor dice que se le presentan las estrategias al estudiantado para que ellos las tomen como modelo
- 274) El profesor proporcionaba los mapas conceptuales para el estudio de los estudiantes
- 275) El profesor dice que el uso de las estrategias de aprendizaje es una de las prioridades dentro de la dinámica de la acción del docente
- 276) El profesor manifestó que el término de estrategia cognitiva de aprendizaje era un concepto innovador
- 277) El profesor expresa que él se beneficia mucho con el uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 278) El profesor expresa que los textos y apuntes didácticos que utilizan no les ofrecen este tipo de estrategias
- 279) El profesor manifiesta que sí utiliza las seis estrategias de aprendizaje
- 280) El profesor explica cuándo deben realizar el subrayado
- 281) El profesor considera que se debe enseñar el uso de las estrategias de aprendizaje desde el nivel primario
- 282) El profesor utiliza, aparte de las estrategias, otras estrategias como el trabajo en grupo, cuestionario, cuadro sinóptico, mesa redonda, ponencias, el método analítico y el sintético
- 283) El profesor dice que en el aula de clases se les dan las explicaciones del uso de las estrategias al estudiantado
- 284) El profesor sustenta que los estudiantes practicaban el uso de las estrategias con casos y ejemplos que les servían de modelo

- 285) El profesor manifiesta que con el uso de las estrategias los estudiantes desarrollaban su potencial
- 286) El profesor manifiesta que todavía existen docentes tradicionales que no toman en cuenta el uso de estas estrategias
- 287) El profesor expresa que hoy día se exige una nueva metodología de trabajo en el aula de clases
- 288) El profesor sustenta que todavía existen colegas que limitan al estudiante a la presentación de pruebas de llenar espacios, pareo y cierto y falso , y “eso no es todo”
- 289) El profesor manifiesta que con el uso de las estrategias de aprendizaje no medimos, sino más bien evaluamos al estudiante
- 290) El profesor manifiesta que con el uso de las estrategias se disminuye el número de fracasos
- 291) El profesor comunica que las estrategias de aprendizaje forman parte de la dinámica actual del docente
- 292) El profesor da a conocer que el uso de las estrategias de aprendizaje ayuda al estudiante a precisar sus ideas y a desarrollar su conocimiento
- 293) El profesor manifiesta que el uso de las estrategias de aprendizaje ayuda a que el material de estudio sea menos tedioso
- 294) El profesor utiliza la estrategia del resumen para trabajar aquellos contenidos muy abarcadores
- 295) El profesor utiliza los mapas conceptuales en sus planes de preparación docente

- 296) El profesor sustenta que el uso de las estrategias de aprendizaje significa estar a la vanguardia con las nuevas corrientes del Constructivismo
- 297) El profesor dice que el uso de las estrategias le brinda al estudiantado la oportunidad de desarrollarse y desenvolverse en forma eficaz
- 298) El uso de las estrategias de aprendizaje le permite al estudiantado el compartir conocimientos, fraternizarse con el grupo y aprender a trabajar en equipo
- 299) El profesor dice que con el uso de las estrategias el estudiante se ha vuelto muy dinámico
- 300) El profesor asegura, además, que el uso de las estrategias de aprendizaje ayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes
- 301) El profesor manifiesta que el uso de las estrategias de aprendizaje toma al estudiantado como el centro de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 302) El profesor agrega que con el uso de las estrategias de aprendizaje los estudiantes aprenden a coordinar, a dirigir trabajos por sí solos y así van descubriendo su propio conocimiento
- 303) Los análisis de los documentos de los estudiantes revelaron el uso de algunas de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 304) Los estudiantes utilizaban el cuestionario como otra de las estrategias de aprendizaje
- 305) Los estudiantes utilizaban el esquema como parte de sus estrategias de estudio
- 306) Los estudiantes utilizaban el cuadro sinóptico como estrategia de estudio
- 307) El profesorado proporcionaba los resúmenes de los planes de estudio
- 308) El profesorado utiliza la estrategia del resumen en sus planes

- 309) El mapa conceptual era utilizado en algunas asignaturas como una de las estrategias cognitivas de aprendizaje de los estudiantes
- 310) Algunas de las estrategias, como el mapa conceptual, son suministradas por el profesorado
- 311) El estudiante copiaba el mapa conceptual para su estudio posterior
- 312) Algunos estudiantes no aplican las estrategias cognitivas en el momento de estudiar
- 313) Algunas de las estrategias de aprendizaje son trabajadas por los estudiantes
- 314) El cuestionario es la estrategia de aprendizaje de mayor uso por los estudiantes
- 315) Los estudiantes no practicaban la estrategia del subrayado en libros de textos
- 316) Los estudiantes que tenían libros de textos podían aplicar la estrategia del subrayado
- 317) La mayoría de los libros que utilizan los estudiantes para consulta, son propiedad de la biblioteca del Centro educativo
- 318) Los profesores utilizaban la técnica del trabajo en grupo para una mejor utilización de los libros
- 319) Los profesores diariamente trabajaban con la técnica del trabajo grupal
- 320) El profesorado manifestaba que utilizaba otras estrategias aparte de las seis que se le nombraban
- 321) El profesor utiliza mucho el método analítico y el sintético en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 322) El profesor dice que utilizando las estrategias el estudiante tiene la oportunidad de demostrar el potencial que tiene

- 323) Los estudiantes utilizaban la estrategia del cuestionario para los exámenes
- 324) Los estudiantes utilizaban la estrategia del resumen para estudiar
- 325) Los estudiantes estudiaban los cuadros sinópticos
- 326) Los estudiantes estudiaban utilizando los mapas conceptuales
- 327) los estudiantes practicaban el análisis de lecturas bíblicas
- 328) Los estudiantes elaboraban un resumen en sus propias palabras el mensaje de las lecturas bíblicas desarrolladas en clases
- 329) En el cuaderno de planes de la profesora, se observó el uso de estrategias como el resumen, el vocabulario y el cuestionario
- 330) La profesora solicitaba al estudiantado la ilustración de los conceptos del vocabulario
- 331) La profesora de Religión dice que conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 332) La profesora dice que solamente utiliza dos de las estrategias que se le nombran
- 333) La profesora ha participado en seminarios de estrategias de aprendizaje
- 334) La profesora utiliza el dibujo como otra estrategia de aprendizaje
- 335) La profesora dice que su asignatura de Religión se presta para el uso de las estrategias de lectura comprensiva y resumen
- 336) La profesora dice que los estudiantes utilizaban la estrategia de la lectura comprensiva para trabajar con las citas bíblicas
- 337) La profesora decía que los estudiantes expresaban en sus palabras el mensaje de la cita bíblica

- 338) Los estudiantes utilizaban el dibujo para representar escenas de las citas bíblicas
- 339) La profesora dice que sus estudiantes utilizan la estrategia del resumen
- 340) Los estudiantes realizaban el resumen de las lecturas bíblicas
- 341) La profesora manifiesta que también utiliza la estrategia del vocabulario
- 342) Los estudiantes discutían en grupo los significados de los conceptos buscados en el diccionario
- 343) La profesora agrega que los estudiantes representaban conceptos del vocabulario a través de dibujos o figuras
- 344) La profesora también utiliza la estrategia del cuestionario en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 345) La profesora manifiesta que los estudiantes sabían elaborar un cuestionario de un tema dado
- 346) La profesora dice que, en algunas ocasiones, les brinda las preguntas del cuestionario y el contenido para que los estudiantes las desarrollen
- 347) La profesora expresa que en su asignatura no utilizan libros de texto
- 348) La profesora dice que ella le proporciona al estudiantado fotocopias del tema para estudiar
- 349) El no poseer libros era una limitante para aplicar algunas de las estrategias de aprendizaje
- 350) Los estudiantes practicaban el subrayado en las copias de los textos
- 351) La profesora utiliza la estrategia de la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje

- 352) Los estudiantes investigaban en periódicos, revistas y otras fuentes bibliográficas
- 353) La profesora dice que todos sus trabajos son desarrollados en grupo
- 354) La profesora dice que con el trabajo en grupo los estudiantes se ayudan mutuamente
- 355) La profesora dice que, desde el nivel de séptimo hasta el noveno grado, el trabajo en Religión se desarrolla en grupo
- 356) La profesora manifiesta que el trabajo en grupo es otra estrategia que ella emplea muchísimo
- 357) La profesora emplea la estrategia de la confección de álbumes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 358) Los estudiantes utilizaban el cuestionario para investigar en clases
- 359) Los estudiantes utilizaban la estrategia del repaso para presentar pruebas parciales o bimestrales
- 360) La profesora utiliza la estrategia del trabajo grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 361) La profesora utiliza el cuestionario para hacer que los estudiantes investigaran los contenidos por desarrollar en clases
- 362) La profesora utiliza la estrategia del cuadro sinóptico en su cuaderno de planes
- 363) La profesora utiliza el vocabulario como otra estrategia de aprendizaje
- 364) La profesora utiliza la estrategia del trabajo grupal para el desarrollo de los trabajos en clase

- 365) La profesora incluye las estrategias del resumen, el cuestionario y el vocabulario en sus planes diarios
- 366) La profesora utilizaba el cuestionario en su cuaderno de planes
- 367) Los estudiantes se organizaban en grupos para el desarrollo de los trabajos en clase
- 368) El profesor utiliza el trabajo grupal para el desarrollo de las clases
- 369) Los estudiantes realizaban la lectura comprensiva para el desarrollo de los trabajos complementarios
- 370) Los estudiantes elaboraban un resumen de la lectura realizada en clases
- 371) Los estudiantes realizaban dibujos de las células vegetal y animal para observar sus diferencias
- 372) Los estudiantes realizaban la lectura comprensiva para extraer un resumen
- 373) Los estudiantes confeccionaban el resumen por sí solos

ESTRUCTURAS DE SIGNIFICADO

ESTRUCTURAS DE SIGNIFICADO

Introducción

Las estructuras de significado surgen de la integración o codificación de las unidades de significado que son afines, de acuerdo con el sentido de sus contenidos, como también del análisis de todas ellas como parte de un sistema que determinará la tipología de la estructura de significado

A cada estructura de significado se le asignó un título o nombre que las identificará, así como también se le construyó un texto con una mayor explicación acerca de los expresado dentro de las estructuras

Estas estructuras de significado se agruparon de acuerdo con sus niveles de interrelación y pertenencia para luego, obtener las categorías

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °1**Título Algunos profesores conocen las estrategias cognitivas de aprendizaje.**

- 1) El profesor de Ciencias Sociales conoce las Estrategias cognitivas de aprendizaje
- 2) El profesor de Matemática conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 3) La profesora de español conoce las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 4) La profesora de Ciencias Naturales conoce y utiliza las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 5) La profesora de Religión dice que conoce las seis estrategias de aprendizaje

Texto:

Algunos profesores conocen las estrategias cognitivas de aprendizaje y reconocen que son de gran ayuda en la labor docente para estimular la participación del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Tal vez, los docentes han comprendido que la educación actual requiere de estudiantes activos, con juicio crítico y capacidad de tomar decisiones con madurez reflexiva y autónoma

Los docentes demostraron convencimiento de que su función como facilitadores de los aprendizajes requería del conocimiento de las estrategias de aprendizaje

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °3

Título: Ciertos profesores han participado en capacitaciones sobre estrategias de aprendizaje.

- 1) El profesor de Ciencias Sociales ha recibido capacitación acerca de las estrategias cognitivas de aprendizaje en varias ocasiones
- 2) La profesora contestaba haber participado en seminarios de estrategias de aprendizaje
- 3) La profesora ha participado en seminario de estrategias de aprendizaje
- 4) La profesora de Religión ha participado en seminarios de estrategias de aprendizaje
- 5) El profesor de Matemática no ha participado en seminarios sobre estrategias de aprendizaje, pero como profesor conoce las estrategias de aprendizaje

Texto:

Los profesores manifestaron haber recibido capacitación sobre las estrategias de aprendizaje, aunque uno de ellos no había participado nunca de este seminario, pero sí conoce las estrategias de aprendizaje

La actitud de los docentes ante el concepto de estrategia parecía algo innovadora, aunque demostraron conocer las estrategias que anteriormente se les denominaban como técnicas

Los elementos observados demostraron que los docentes estaban conscientes de la importancia de su actualización ante los nuevos cambios de la educación, para estar más acordes con la sociedad actual

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °4

Título: Muchos profesores enseñan la utilización de las estrategias de aprendizaje a sus estudiantes.

- 1) La estudiante manifestó que los profesores les proporcionaban los planes de estudio, que luego los resumían y les explicaban cómo lo habían hecho
- 2) El estudiante manifestaba que sus profesores le habían explicado cómo utilizar las estrategias que conocía
- 3) La estudiante señalaba que los profesores le han enseñado las estrategias que conoce
- 4) La estudiante manifestó que los profesores les indican cuándo deben tomar apuntes
- 5) El estudiante señaló que el profesor le había enseñado la estrategia en el salón de clases y ellos la aplicaban en sus estudios
- 6) La estudiante señala que los profesores le han enseñado las estrategias que conoce
- 7) La estudiante manifestó que los profesores le han enseñado estas estrategias y explicado cómo utilizarlas
- 8) El estudiante señaló que los profesores le han enseñado las estrategias por medio de explicaciones
- 9) El joven contestó que las seis estrategias que conoce se las habían enseñado sus profesores
- 10) El estudiante afirmó que sus profesores les habían enseñado las seis estrategias que conocía
- 11) El estudiante decía que los profesores les habían enseñado las estrategias en forma escrita, practicándolas
- 12) El estudiante contesta que las estrategias que conoce se las han enseñado los profesores
- 13) El estudiante manifestó que los profesores les explicaban cómo utilizar las estrategias
- 14) El estudiante afirmaba que sus profesores les habían enseñado las estrategias de aprendizaje
- 15) El estudiante dice que los profesores les explican cómo utilizar las estrategias de aprendizaje
- 16) La estudiante manifiesta que los profesores les han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce
- 17) La estudiante contesta que los profesores les explican cómo utilizar las estrategias de aprendizaje
- 18) La estudiante comentaba que las estrategias de aprendizaje que conoce se las habían enseñado los profesores
- 19) La estudiante manifestaba que los profesores les habían explicado el uso de las estrategias de aprendizaje
- 20) La estudiante contesta que las estrategias que conoce se las han enseñado los profesores

- 21) La estudiante comentaba que las estrategias de aprendizaje que conoce se las habían enseñado los profesores
- 22) La estudiante manifestaba que los profesores les habían explicado el uso de las estrategias de aprendizaje

Texto:

Los profesores enseñaban el uso de las estrategias de aprendizaje a sus estudiantes a través de explicaciones y ejemplos realizados en clases

Los estudiantes demostraban firmeza al contestar que sus profesores les habían enseñado las estrategias de aprendizaje que conocían

Los profesores demuestran convicción respecto a los beneficios que se obtienen con el uso de las estrategias de aprendizaje, y por ello que se las enseñan a sus estudiantes para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °5

Título Las estrategias de aprendizaje también son enseñadas a los estudiantes por otras personas.

- 1) El estudiante señaló que sus profesores y sus padres le han enseñado las seis estrategias de aprendizaje que conoce
- 2) El estudiante señalaba que su mamá y el profesor de Orientación le habían enseñado las seis estrategias que conoce
- 3) La estudiante contestó que las estrategias que conocía las había aprendido de sus profesores y por ella misma a través de la lectura de libros
- 4) La estudiante dice que su hermana y su mamá le han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce.
- 5) La estudiante dice que los profesores, su tío y su mamá les han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce.
- 6) La estudiante dice que su mamá y su tío le han enseñado las estrategias por medio de prácticas
- 7) La estudiante manifiesta que su abuela le ha enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce
- 8) La estudiante dice que su abuela la ponía a practicar la lectura comprensiva y el resumen
- 9) La estudiante decía que su abuela le evaluaba la aplicación de las estrategias de aprendizaje

Texto

Los estudiantes manifestaron que conocían las estrategias cognitivas de aprendizaje porque les fueron enseñadas por sus profesores, por otro familiar(mamá, abuela, tíos, etc) o, también, por ellos mismos

Las observaciones dentro del grupo indicaron que las estrategias de aprendizaje son aplicadas, también, en el hogar, con la ayuda de algún familiar o, tal vez, por el propio estudiante, quien por sí solo manifiesta una actividad autónoma constructiva

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °6

Título El uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje facilita la construcción de aprendizajes significativos.

- 10) El profesor sustenta que el uso de las estrategias de aprendizaje significa estar a la vanguardia con las nuevas corrientes del Constructivismo
- 11) El profesor dice que el uso de las estrategias le brinda al estudiantado la oportunidad de desarrollarse y desenvolverse en forma eficaz
- 12) El profesor asegura, además, que el uso de las estrategias de aprendizaje ayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes
- 13) El profesor manifiesta que el uso de las estrategias de aprendizaje toma al estudiantado como el centro de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 14) El profesor agrega que, con el uso de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes aprenden a coordinar, a dirigir trabajos por sí solos y así van descubriendo su propio conocimiento
- 15) El profesor da a conocer que el uso de las estrategias de aprendizaje ayuda al estudiante a precisar sus ideas y a desarrollar su conocimiento
- 16) El profesor manifiesta que con el uso de las estrategias, se logra desarrollar el potencial que traen los estudiantes
- 17) El profesor dice que, utilizando las estrategias, el estudiante tiene la oportunidad de demostrar el potencial que tiene
- 18) El profesor dice que, con el uso de las estrategias, el estudiante se ha vuelto muy dinámico
- 19) El profesor manifiesta que, en términos de apoyo en el aula, las estrategias de aprendizaje nos ayudan con recursos y métodos

Texto:

Las estrategias de aprendizaje forman parte de la dinámica actual del docente y su uso toma al estudiantado como el centro de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje y les ayuda a desarrollar todo ese potencial que llevan al aula de clase, permitiéndoles desenvolverse de manera eficaz e ir descubriendo su propio aprendizaje

Además, existe la convicción respecto a los beneficios que ofrece el uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante

Se considera que en el aula de clases el educador puede observar el avance del estudiante tanto en el uso de las herramientas, como en la adquisición de nuevos conocimientos de manera autónoma y autoestructurante

Existe un criterio consistente con las corrientes actuales del Constructivismo, las cuales indican que el estudiante aprende de manera más significativa y eficaz, interactuando, manipulando e investigando el objeto por conocer.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 7

Título: Algunos profesores practicaban las estrategias de aprendizaje con los estudiantes.

- 1) La profesora dice que al inicio de cada tema ella les habla de la metodología que utilizará
- 2) El profesor lleva a sus estudiantes al uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 3) La estudiante dice que ha practicado el cuadro sinóptico y la lectura comprensiva, con sus profesores
- 4) El profesor sustenta que los estudiantes practicaban el uso de las estrategias con casos y ejemplos que les servían de modelo
- 5) El profesor dice que se le presentan las estrategias al estudiantado para que ellos las tomen como modelo

Texto

Los profesores practicaban las estrategias de aprendizaje con los estudiantes, éstos sostienen que se les presentan casos y ejemplos que les sirvan de modelos para su aplicación en diferentes situaciones del aprendizaje escolar

Es evidente que los profesores, de alguna manera, han enseñado las estrategias de aprendizaje a sus estudiantes, sin embargo, todavía se manifestaba cierta dependencia por el suministro de ellas, ya elaboradas por el docente

Elementos observados en el escenario indicaron que los docentes llevan a los estudiantes al uso de las estrategias de aprendizaje, pero que todavía están en proceso de afianzamiento

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N º8

Título Los profesores incluyen las estrategias de aprendizaje en los planes diarios.

- 1) La profesora incluye las estrategias del resumen, el cuestionario y el vocabulario en sus planes diarios
- 2) La profesora dice que su asignatura de Religión se presta para el uso de las estrategias de lectura comprensiva y resumen
- 3) El profesor utiliza los mapas conceptuales en sus planes de preparación docente
- 4) La profesora utiliza la estrategia del cuadro sinóptico en su cuaderno de planes
- 5) El profesorado utiliza la estrategia del resumen en sus planes
- 6) La profesora tenía en sus planes lecturas de las citas bíblicas

Texto:

Las estrategias cognitivas de aprendizaje son incluidas en la preparación de los profesores, aunque algunas asignaturas se presten más para el uso de ciertas estrategias

Los elementos observados en las clases indicaron que el docente planificaba su clase con anterioridad y dentro de sus actividades programaba las estrategias que utilizaría para el logro más eficaz de los objetivos.

Los documentos examinados reflejaron el uso de las estrategias como el resumen, lectura comprensiva, cuadro sinóptico y el mapa conceptual

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 9

Título Las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes.

- 1) Las estrategias más utilizadas por el estudiante son el resumen y el subrayado
- 2) Los estudiantes utilizaban más la estrategia de la lectura comprensiva y el resumen
- 3) Las estrategias más utilizadas por el estudiante son el resumen y el subrayado
- 4) El estudiante decía que las estrategias que más utilizaba eran la lectura comprensiva, el resumen y el mapa conceptual
- 5) La estudiante afirmaba que las estrategias que más utilizaba eran las del resumen, el subrayado y la lectura comprensiva
- 6) La estudiante afirmaba que las estrategias que más utilizaba eran las del resumen, el subrayado y la lectura comprensiva
- 7) El estudiante aseguró que solamente utiliza las estrategias del resumen y del subrayado

Texto:

Los estudiantes presentaban algunas preferencias por la utilización de ciertas estrategias de aprendizaje, tales como resumen, lectura comprensiva y cuestionario, lo cual se debe a la familiarización con ellas y a la utilidad que se les daba dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por el docente como por el discente

La utilización de las demás estrategias de aprendizaje por parte del estudiante, están en proceso de afianzamiento, lo cual contribuirá al logro de un aprendizaje más autónomo, reflexivo e independiente

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °10

Título Estrategias cognitivas de aprendizaje y de enseñanza más utilizadas por los profesores.

- 1) La profesora utiliza con mayor regularidad las estrategias del resumen, la lectura comprensiva y el mapa conceptual
- 2) El profesor utiliza más las estrategias de la toma de apuntes
- 3) La profesora dice que últimamente utiliza mucho la estrategia del mapa conceptual
- 4) Los profesores trabajaban diariamente con la estrategia del trabajo grupal
- 5) El profesor utiliza diariamente el método expositivo en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 6) El profesor utiliza, con mayor frecuencia, el método analítico y el sintético en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 7) La profesora de Español utilizaba con regularidad las planas de caligrafía para mejorar la escritura de los estudiantes
- 8) El profesor utiliza, diariamente, la explicación expositiva para enseñar los problemas matemáticos a sus estudiantes

Texto:

Los profesores utilizaban diferentes estrategias de aprendizaje para trabajar con los estudiantes, aunque, algunas eran de uso más frecuente

El uso frecuente de algunas estrategias se debe a la metodología de trabajo que aplica el docente de acuerdo con los contenidos que desarrolla en clases

La profesora manifestaba que últimamente utilizaba mucho el mapa conceptual, lo que da a entender que esta estrategia, progresivamente, se irá perfeccionando en cuanto a su utilización en clases, tanto por los estudiantes como por los docentes

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °10.1.

Título Los estudiantes utilizaban las estrategias cognitivas de aprendizaje que presentan sus materiales o textos de estudios.

- 1) Los análisis de los documentos de los estudiantes revelaron el uso de algunas de las estrategias cognitivas de aprendizaje
- 2) El estudiante estudiaba un resumen del temario de examen
- 3) Los estudiantes tenían un cuestionario elaborado para estudiar para el examen
- 4) Los estudiantes estudiaban un mapa conceptual que habían tomado del libro de ciencias
- 5) En el cuaderno de ciencias sociales del estudiante se observó el uso del mapa conceptual
- 6) La estrategia de mayor utilización en los documentos de los estudiantes era el cuestionario
- 7) Los estudiantes realizaban con regularidad las planas de caligrafía en su cuaderno de doble raya

Texto:

Los documentos de los estudiantes mostraban evidencias del uso de algunas de las estrategias cognitivas de aprendizaje, como el cuestionario, el mapa conceptual y el resumen. En algunas ocasiones, estas estrategias eran elaboradas por el estudiante o también las copiaban de algún documento, ya sea del libro de texto o de los documentos facilitados por el docente.

Los estudiantes demostraban convencimiento en el uso de las estrategias de aprendizaje. Ellos las consideraron de gran utilidad para el desarrollo de los contenidos facilitados por el docente, y también porque les permitían contar con herramientas cognitivas que les ayudaran a prepararse de una manera más eficaz para la presentación de las pruebas en clases.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 11

Título Los estudiantes conocían con cierto nivel de práctica, las seis estrategias cognitivas de aprendizaje: lectura comprensiva, toma de apuntes, subrayado, resumen, esquema y mapa conceptual.

- 1) La estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 2) La estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 3) El estudiante dice que conoce las seis estrategias cognitivas de aprendizaje
- 4) La estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje
- 5) El estudiante dice que conoce las seis estrategias cognitivas de aprendizaje
- 6) El estudiante sostiene que sí conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 7) El estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje que conoce
- 8) El estudiante sostiene que sí conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 9) La estudiante dice conocer las seis estrategias de aprendizaje
- 10) El estudiante dice conocer las seis estrategias cognitivas de aprendizaje
- 11) El estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje que conoce
- 12) El estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje que se le presentaban
- 13) La estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje
- 14) El estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 15) El estudiante conoce las seis estrategias de aprendizaje
- 16) La estudiante decía conocer las seis estrategias de aprendizaje que se le presentaban

Texto:

La seis estrategias cognitivas de aprendizaje del estudio, **subrayado, lectura comprensiva, toma de apuntes, resumen, mapa conceptual y esquema**, eran conocidas por los estudiantes, lo cual indica que, en determinados momentos, estos jóvenes tuvieron la oportunidad de aprenderlas

Los estudiantes contestaban con seguridad que sí conocían las seis estrategias de aprendizaje

El uso de las estrategias de aprendizaje, como herramienta cognitiva, es un complemento esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten al estudiante acceder al conocimiento

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °12

Título Los estudiantes utilizaban las siguientes seis estrategias cognitivas de aprendizaje: lectura comprensiva, toma de apuntes, subrayado, resumen, esquema y mapa conceptual.

- 1) La estudiante dice aplicar las estrategias para estudiar
- 2) La estudiante asegura utilizar las estrategias de aprendizaje en el momento de estudiar
- 3) El estudiante señaló que utiliza las seis estrategias para estudiar
- 4) El estudiante sostiene que aplica las estrategias que conoce al momento de estudiar
- 5) Los estudiantes estudiaban utilizando las estrategias del resumen, mapas conceptuales, cuestionarios y cuadros sinópticos
- 6) La estudiante aseguraba que aplicaba estas estrategias en el momento de estudiar
- 7) La estudiante asegura utilizar las estrategias de aprendizaje al momento de estudiar
- 8) La estudiante afirma que siempre utiliza las estrategias de aprendizaje
- 9) La estudiante aseguraba que aplicaba estas estrategias en el momento de estudiar
- 10) Los estudiantes estudiaban utilizando las estrategias del resumen, mapas conceptuales, cuestionarios y cuadros sinópticos
- 11) El estudiante señaló que utiliza las seis estrategias para estudiar
- 12) El estudiante sostiene que aplica las estrategias que conoce al momento de estudiar
- 13) La estudiante manifestaba que con el uso de las estrategias aprendía más rápido
- 14) El estudiante señalaba que practicaba las estrategias realizando los deberes en el salón de clases y en su casa también

Texto:

Los estudiantes manifestaban que, al momento de estudiar, siempre utilizaban las estrategias cognitivas de aprendizaje. Además, señalaban que, con su uso, aprendían mucho más rápido.

Algunas de las estrategias de aprendizaje que utilizaban los estudiantes no eran confeccionadas por ellos mismos, lo que denota una falta de dominio para elaborarlas.

No obstante, los estudiantes habían adquirido el hábito de estudiar utilizando las estrategias tanto en el aula de clases como en sus hogares.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 13

Título: La lectura comprensiva desarrolla la capacidad de análisis y de comprensión.

- 1) Los estudiantes utilizaban la estrategia de la lectura comprensiva para desarrollar las otras estrategias
- 2) Los estudiantes realizaban la lectura comprensiva antes de elaborar el mapa conceptual
- 3) Los estudiantes utilizaban la estrategia de la lectura comprensiva para la realización de un trabajo
- 4) Los estudiantes utilizaban la lectura comprensiva para interpretar el contenido de la novela Rinconete y Cortadillo
- 5) Los estudiantes realizaban la estrategia de la lectura comprensiva para desarrollar los cuestionarios en clases
- 6) La estudiante decía que, en la lectura, ella subrayaba lo que le parecía más importante
- 7) El estudiante comentaba que, en la lectura comprensiva, leía todo tratando de comprender
- 8) La estudiante decía que, en la lectura comprensiva, leía todo y trataba de comprender
- 9) El estudiante dice que realiza la lectura comprensiva cuando tiene que contestar un cuestionario
- 10) El estudiante dice que utiliza la lectura comprensiva para resumir un material de estudio
- 11) El estudiante manifestaba que realizaba la lectura comprensiva y luego subrayaba lo más importante
- 12) La estudiante dice que los profesores les asignan lecturas para que ellos expresaran oralmente lo que habían comprendido
- 13) La estudiante primero lee todo y saca lo más importante de la lectura
- 14) La estudiante dice que en la asignatura de Español, la profesora les pone a analizar lecturas
- 15) Los estudiantes practicaban el análisis de lecturas bíblicas
- 16) Los estudiantes realizaban la lectura comprensiva para el desarrollo de los trabajos complementarios.
- 17) Los estudiantes realizaban la lectura comprensiva para extraer un resumen

Texto

Los estudiantes utilizan la lectura comprensiva para analizar y obtener nuevos conocimientos, para desarrollar otras estrategias cognitivas de aprendizaje, como el cuestionario, resumen y subrayado Su uso se da según las indicaciones del docente

Los estudiantes utilizan esta estrategia, aunque aún no han logrado su pleno dominio. Esto puede obedecer a diferentes factores, entre ellos, la falta del hábito de lectura y de textos que resulten más interesantes y que contengan mensajes que les resulten significativos al estudiante, para lograr una mejor comprensión del contenido.

Los elementos observados en el grupo indican que los estudiantes demuestran conocer la importancia de la lectura, pero no han adoptado este hábito como parte de las estrategias utilizadas para aprender en forma autónoma.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 14

Título: La lectura comprensiva facilita la capacidad de construcción de conocimientos en forma autónoma.

- 1) La profesora de Ciencias Naturales utilizó la estrategia de la lectura comprensiva para que los estudiantes elaboraran un resumen en clases
- 2) La profesora explicaba a los estudiantes como realizar la lectura comprensiva
- 3) La profesora utiliza con regularidad la estrategia de la lectura comprensiva
- 4) La profesora dice que los estudiantes utilizan la estrategia de la lectura comprensiva para trabajar con las citas bíblicas
- 5) La profesora dice que los estudiantes, después de leer comprensivamente, debían expresar con sus palabras el mensaje de la cita bíblica
- 6) La profesora les dice a sus estudiantes que deben realizar la lectura comprensiva para poder hacer el resumen
- 7) Los profesores facilitaban las lecturas para que los estudiantes expresaran lo que habían comprendido

Texto:

La lectura comprensiva es utilizada por los docentes como estrategia para ayudar a los estudiantes a expresar, con sus palabras, el resumen de lo más importante. Además, facilita el uso de otras estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos.

El uso de la lectura comprensiva es fundamental en el éxito con el que puedan desarrollarse otras estrategias cognitivas de aprendizaje.

Un mejor dominio de esta estrategia permite al estudiante obtener mayor independencia o autonomía en el proceso de construcción de conocimientos.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 15

Título: La toma de apuntes es una estrategia de aprendizaje para desarrollar la habilidad de captar lo más significativo de una clase.

- 1) Los estudiantes tomaban apuntes de los problemas desarrollados en clase
- 2) La estudiante dice que toma apuntes en la clase de Matemática
- 3) La estudiante dice que toma apuntes del contenido que la profesora copia en el tablero
- 4) La estudiante contestó que toma apuntes de las explicaciones del profesor en clase
- 5) La estudiante dice que la toma de apuntes es muy importante para poder seguir las indicaciones del profesor
- 6) El estudiante contesta que utiliza la toma de apuntes cuando el profesor le dice que anote
- 7) La estudiante decía que ella tomaba apuntes en clases
- 8) Los estudiantes tomaban apuntes del trabajo desarrollado en el tablero
- 9) Los estudiantes utilizaban la estrategia de la toma de apuntes para tomar los ejemplos realizados en clases
- 10) Los estudiantes tomaban apuntes de los problemas matemáticos desarrollados en el tablero
- 11) Los estudiantes tomaban apuntes de los significados de los conceptos desarrollados en clase
- 12) Los estudiantes tomaban apuntes de las explicaciones del profesor

Texto:

La mayor parte de los estudiantes toma apuntes de clase al momento en que ésta se dicta. Ellos han logrado comprender la importancia de los apuntes para captar detallada y precisamente las indicaciones del profesor, tanto para perfeccionar sus conocimientos, como para elaborar correctamente las tareas asignadas.

El uso de la estrategia de toma de apuntes está en proceso de afianzamiento en los estudiantes para que, posteriormente, su uso constante se convierta en un hábito al recibir conocimientos en clase.

No todos los estudiantes han desarrollado el hábito de la toma de apuntes como estrategia que les ayude a recordar las explicaciones del docente y captar lo más significativo de la clase.

En el desarrollo de las clases, los estudiantes procuraban tomar apuntes de los ejemplos practicados, ya que no poseían libros de texto para estudiar en casa.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 16

Título: La toma de apuntes es una estrategia eficaz para captar lo más importante de los contenidos que se dan en clases.

- 1) El profesor manifiesta que muchos estudiantes no saben cuándo deben tomar apuntes
- 2) El profesor les indica a los estudiantes cuándo deben tomar apuntes
- 3) El profesor utiliza la estrategia de la toma de apuntes con mayor frecuencia que otras
- 4) La profesora manifestó que con la toma de apuntes, los estudiantes aprenden a destacar lo más importante de lo que se les está enseñando
- 5) La profesora dice que la estrategia que más le gusta es la toma de apuntes
- 6) La profesora manifiesta que la toma de apuntes es muy importante porque ayuda al estudiantado a ser más ordenado en su cuaderno
- 7) El profesor de Matemática insistía en la toma de apuntes de los ejemplos desarrollados
- 8) El profesor se preocupaba por que los estudiantes tomaran los apuntes porque no poseían un texto de estudio
- 9) La profesora manifestó que los estudiantes se mantienen más atentos en clases cuando deben tomar apuntes
- 10) La profesora les enseña al estudiantado cómo llevar los apuntes de clase
- 11) El profesor dice que se le explica al estudiantado el cuidado que se debe tener al realizar la toma de apuntes

Texto:

La estrategia de toma de apuntes es utilizada por los estudiantes con la orientación del profesor. Esto obedece a que los estudiantes aún no han desarrollado el dominio del uso de esta estrategia.

La toma de apuntes contribuye a que el estudiante pueda captar lo más importante de los contenidos de clase, facilita el estudio, el repaso, el relacionar y estructurar los conocimientos previos con los nuevos por conocer.

En el aula de clases, el docente experimenta beneficios con el uso de esta estrategia debido a que contribuye a aumentar la atención del estudiante respecto a la clase que se dicta.

La estrategia de la toma de apuntes ha demostrado beneficios para ayudar a destacar lo más importante de la clase. Igualmente, facilita al estudiante mantener más ordenados sus cuadernos y notas.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 17

Título: El subrayado es una estrategia cognitiva de aprendizaje para resaltar los conocimientos más significativo de un tema.

- 1) Los estudiantes subrayaban los adjetivos encontrados en las oraciones copiadas en el tablero
- 2) En el subrayado, la estudiante, leía y subrayaba lo que consideraba importante
- 3) La estudiante dice utilizar el subrayado para resaltar lo más importante del tema
- 4) La estudiante dice que para realizar el subrayado utiliza “pilotos”
- 5) La estudiante manifiesta que practican el subrayado en los planes que copian en las diferentes asignaturas
- 6) La estudiante manifestaba que no todos los estudiantes tenían libros para subrayar
- 7) Los estudiantes que poseían libros de textos podían aplicar la estrategia del subrayado
- 8) Los estudiantes practicaban el subrayado en las copias de los textos
- 9) La estudiante dice que no todos los estudiantes poseen libros donde subrayar
- 10) La estudiante dice aplicar la estrategia del subrayado en sus libros y en los planes
- 11) La estudiante dice que el profesor aplica la estrategia del subrayado en el tablero
- 12) La estudiante decía que, en el momento de leer, ella subrayaba lo que le parecía más importante
- 13) El estudiante subrayaba lo más importante de la lectura
- 14) El profesor explicaba cuándo debían realizar el subrayado
- 15) La profesora expresa que en su asignatura no utilizan libros de texto
- 16) La profesora dice que ella les proporciona a los estudiantes fotocopias del tema por estudiar
- 17) El no poseer libros era una limitante para aplicar algunas de las estrategias de aprendizaje
- 18) La mayoría de los libros que utilizan los estudiantes para consulta, son de propiedad de la biblioteca del Centro educativo
- 19) Los estudiantes no practicaban la estrategia del subrayado en libros de textos

Texto:

El subrayado es una estrategia cognitiva de aprendizaje utilizada por los estudiantes para resaltar aspectos relevantes en los planes que les facilitaba el profesor (a)

También, algunos estudiantes que tenían libros podían aplicar esta estrategia resaltando lo más importante de la lectura utilizando “pilotos”

El uso de esta estrategia era muy limitado, porque no todos los estudiantes poseían libros y tenían que subrayar en las copias que les facilitaba el profesor

Como consecuencia de no poseer un texto único en las asignaturas, los estudiantes realizaban a diario investigaciones en la biblioteca y también en el desarrollo de las clases con los textos llevados por sus profesores

Los profesores estaban conscientes de la importancia del uso de esta estrategia y explicaban a los estudiantes cuando debían emplearla.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 18

Título: El resumen, es una estrategia cognitiva de aprendizaje conocida y utilizada por los estudiantes.

- 1) Los estudiantes confeccionaban el resumen por sí solos
- 2) Los estudiantes elaboraban un resumen, con sus propias palabras, de las lecturas bíblicas desarrolladas en clases.
- 3) Los estudiantes elaboraban un resumen de la lectura
- 4) Los estudiantes afirmaban conocer la estrategia del resumen
- 5) La estudiante dice que para aplicar la estrategia del resumen, lee y saca lo más importante
- 6) La estudiante afirmaba que ellos realizaban resúmenes con las lecturas que los docentes les proporcionaban
- 7) La estudiante contestaba que para usar el resumen leía todo y sacaba lo más importante
- 8) La estudiante manifestaba que también realizaba resúmenes
- 9) La estudiante manifestaba que, cuando debía estudiar y los planes eran largos, ella los resumía sacando lo más importante
- 10) El estudiante sostiene que aplica la estrategia del resumen, leyendo y sacando lo más importante del tema
- 11) El estudiante dice aplicar las estrategias que conoce por medio de resúmenes
- 12) El estudiante decía que aplicaba el resumen para estudiar
- 13) Los estudiantes practicaban la estrategia del resumen para prepararse para los exámenes
- 14) Los estudiantes exponían lo más importante del tema a través de la elaboración de un resumen asesorado por su profesora
- 15) Los estudiantes utilizaban la estrategia del resumen en la realización del trabajo
- 16) La estudiante contestaba que para usar el resumen leía todo y sacaba lo más importante

Texto

El resumen es una estrategia de uso frecuente de los estudiantes en las diferentes asignaturas y, generalmente, la aplicaban cuando el contenido de estudio era muy extenso

El resumen es una estrategia muy utilizada por los estudiantes para exponer lo más importante de la clase. Esta estrategia era elaborada por los propios estudiantes y, para confeccionarla, ellos leían primero y luego extraían lo más importante del tema.

Los estudiantes confeccionaban el resumen por sí solos al momento de estudiar, ya que les resultaba beneficioso para obtener un aprendizaje más eficaz.

De esta manera, se puede observar que los estudiantes reconocen la importancia de esta estrategia en la adquisición de los aprendizajes.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °19

Título El resumen es una estrategia de aprendizaje utilizada por los estudiantes para trabajar en clases como estrategia de enseñanza y aprendizaje.

- 1) El profesor utiliza la estrategia del resumen para trabajar aquellos contenidos muy abarcadores
- 2) Los profesores proporcionaban los resúmenes de los temas de estudio a los estudiantes
- 3) Los profesores ofrecían, con regularidad, los resúmenes de los temas por desarrollar en clases
- 4) El profesor brindaba el resumen de los temas al estudiantado, porque no tenían libros
- 5) El profesor de Matemática manifiesta que difícilmente se puede aplicar la estrategia del resumen en su clase
- 6) El profesor decía que el resumen que realizaban, más bien era una síntesis de todo lo aprendido en la clase del día
- 7) La profesora dice que sus estudiantes utilizan la estrategia del resumen

Texto:

El resumen es una estrategia de aprendizaje que ha demostrado grandes beneficios para el estudiante, ya que permite obtener los temas de estudio con los resúmenes confeccionados por los docentes. Éstos los ofrecían con mucha regularidad, ya que los estudiantes no poseían texto de estudio.

Los profesores manifestaron que los estudiantes utilizaban la estrategia del resumen para resaltar los aspectos sobresalientes de la información. Un profesor señalaba que, en su asignatura, el resumen consistía en una síntesis al final de la clase realizada.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °20

Título: Los estudiantes utilizaban la estrategia cognitiva del esquema en forma de cuadro sinóptico para aprender.

- 1) Algunos estudiantes utilizaron el cuadro sinóptico como estrategia para la realización de su trabajo
- 2) Los estudiantes practicaban la estrategia del cuadro sinóptico para estudiar
- 3) La estudiante elabora el cuadro sinóptico con el contenido principal de los planes
- 4) Los estudiantes utilizaban el esquema como parte de sus estrategias de estudio
- 5) Los estudiantes utilizaban el cuadro sinóptico como estrategia de estudio
- 6) Los estudiantes estudiaban con los cuadros sinópticos

Texto:

Los estudiantes utilizaban la estrategia del esquema en forma de cuadro sinóptico como estrategia de aprendizaje para representar el contenido principal de los planes proporcionados por el docente

El cuadro sinóptico es una de las estrategias de uso frecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, todavía se observa que algunos estudiantes no las confeccionaban

El cuadro sinóptico es considerado una estrategia eficaz para ayudar al estudiante a captar, de un vistazo, el material de estudio

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °21

Título: El Mapa Conceptual es una estrategia cognitiva para facilitar el estudio y el aprendizaje.

- 1) Los estudiantes practicaban la confección del mapa conceptual asesorados por la profesora
- 2) Los estudiantes no sabían confeccionar la estrategia del mapa conceptual
- 3) Los estudiantes manifestaban que copiaban los mapas conceptuales del libro de ciencias
- 4) Un estudiante decía que el profesor les daba el mapa conceptual ya confeccionado
- 5) Otro estudiante decía que en el libro de ciencias de Santillana encontraban los mapas conceptuales y que ellos solamente los copiaban
- 6) La estudiante manifestó que “con el mapa conceptual era más fácil estudiar y se aprendía mucho más rápido”.
- 7) La estudiante dice que es más fácil estudiar con el mapa conceptual
- 8) La estudiante manifestó que el profesor les proporcionaba el mapa conceptual ya hecho
- 9) El estudiante parecía no estar muy seguro de saber utilizar la estrategia de los mapas conceptuales
- 10) El estudiante decía que solamente estudiaba con los mapas conceptuales en las asignaturas de Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales
- 11) La estudiante manifestaba que solamente trabajan los mapas conceptuales en algunas asignaturas
- 12) El mapa conceptual era utilizado en algunas asignaturas como una de las estrategias cognitivas de aprendizaje de los estudiantes
- 13) Algunas de las estrategias, como el mapa conceptual, son suministradas por los profesores
- 14) El estudiante copiaba el mapa conceptual para su estudio posterior
- 15) Los estudiantes estudiaban utilizando los mapas conceptuales
- 16) La estudiante contestó que, aparte del resumen y del esquema, también utilizaba los mapas conceptuales que el profesor les facilitaba ya hechos

Texto

El mapa conceptual es una estrategia cognitiva de aprendizaje que facilita el estudio a los estudiantes

Los estudiantes practicaban la confección de los mapas conceptuales asesorados por la profesora. Esta estrategia sólo era utilizada en algunas asignaturas.

La estrategia del mapa conceptual era proporcionada por los profesores, y también los estudiantes la copiaban del libro de ciencias.

La estrategia del mapa conceptual era considerada muy actual y todavía no se ha logrado su dominio por parte de los estudiantes y de algunos docentes.

Con la utilización del mapa conceptual, los estudiantes aprendían mucho más rápido y con mayor facilidad.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 22

Título: La profesora enseñaba a confeccionar la estrategia del mapa conceptual como “otra forma de aprender”.

- 1) La profesora de Español dice que la estrategia del mapa conceptual era “otra forma de aprender”
- 2) La profesora dibujó en el tablero recuadros donde ubicarían los conceptos relevantes del mapa conceptual
- 3) La profesora da las indicaciones de cómo elaborar el mapa conceptual
- 4) La profesora supervisaba la confección del mapa conceptual
- 5) La profesora demostraba interés en que los estudiantes aprendieran a utilizar la estrategia del mapa conceptual
- 6) La profesora evaluaba la confección del mapa conceptual
- 7) El profesor sugería la utilización de las estrategias del mapa conceptual
- 8) La profesora dice que el esquema y el mapa conceptual son muy importantes porque en ellos se dan a conocer lo más importante del tema de estudio
- 9) La profesora dice que otros docentes utilizan los mapas conceptuales
- 10) La profesora solicitó algún material con información del uso de los mapas conceptuales
- 11) El profesor proporcionaba el mapa conceptual para estudiar

Texto:

La construcción del mapa conceptual era enseñada por la profesora como otra forma de aprender. Estos mapas son considerados valiosos porque dan a conocer lo más importante del tema de estudio.

Esta estrategia innovadora era utilizada por algunos docentes que manifestaban deseos de tener un mayor conocimiento sobre su aplicabilidad, ya que no poseían información para tener un mayor dominio de este recurso didáctico.

La profesora señalaba que el mapa conceptual era muy importante porque en ellos se da a conocer el tema de estudio.

Los elementos observados demostraron que el mapa conceptual se utilizaba como herramienta para brindar los temas a los estudiantes y también para facilitar su estudio.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °23

Título Algunos estudiantes conocían otras estrategias de aprendizaje no incluidas en este trabajo: la investigación, el repaso, el dibujo y el vocabulario.

- 1) El estudiante decía conocer otras estrategias aparte de las seis que se le presentaban
- 2) El estudiante contestó que la tutoría era otra estrategia que le podía ayudar en sus estudios
- 3) La estudiante dice conocer otra estrategia de aprendizaje
- 4) La estudiante manifestó conocer otras estrategias aparte de esas, pero que en el momento no las recordaba
- 5) La estudiante manifestó conocer otras estrategias aparte de las que se le nombraban
- 6) La estudiante manifestaba que también realizaba los esquemas

Texto:

Los estudiantes manifestaron conocer otras estrategias aparte de las seis que se le presentaron, no obstante, al preguntárseles cuáles eran esas otras estrategias, una estudiante señaló que los esquemas. Otros demostraron inseguridad o que no recordaban.

Las respuestas brindadas por algunos de los estudiantes revelan la falta de conocimiento en relación con las estrategias de aprendizaje.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °24

Título Los profesores utilizaban otras estrategias cognitivas de aprendizaje que no fueron parte de esta investigación o estudio.

- 1) El profesor utiliza otras estrategias como el trabajo en grupo, cuestionario, cuadro sinóptico, mesa redonda, ponencias, el método analítico y el sintético
- 2) La profesora utiliza otras estrategias como el interrogatorio y el trabajo en grupo
- 3) El profesor sugería la utilización de la dramatización para representar personajes en la clase de Ciencias Sociales
- 4) Los estudiantes representaban el tema asignado a través de la dramatización
- 5) Los profesores manifestaban que utilizaba otras estrategias aparte de las seis que se le nombraban
- 6) La profesora emplea la estrategia de la confección de álbumes en el proceso de enseñanza aprendizaje

Texto:

Aparte de las seis estrategias cognitivas de aprendizaje los profesores utilizaban otras que también le servían de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr la participación de los estudiantes en clases

Los profesores tomaban en cuenta otras estrategias como la confección de álbumes, trabajos en grupo, ponencias, la dramatización, etc, para que los estudiantes desarrollaran los contenidos de la clase

Dentro del escenario, se pudo observar la participación de los estudiantes en el uso de otras estrategias de aprendizaje, que no fueron parte de esta investigación, para incorporar nuevos contenidos informativos y, adoptar nuevas estrategias en la adquisición de un aprendizaje más significativo y duradero

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 25

Título: El cuestionario es otra estrategia cognitiva de aprendizaje utilizada por los profesores para estimular el conocimiento previo de los estudiantes y el desarrollo activo de la clase.

- 1) La profesora utiliza el cuestionario para hacer que los estudiantes investigaran los contenidos que desarrollarían en clases
- 2) La profesora, además de las estrategias presentadas, utiliza también la estrategia del cuestionario
- 3) El profesor dictaba un cuestionario para desarrollar en clases
- 4) La profesora también conoce la estrategia del cuestionario
- 5) El profesor aplica la estrategia del interrogatorio en el desarrollo de la clase
- 6) La profesora también utiliza la estrategia del cuestionario en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 7) La profesora dice que, en algunas ocasiones, ella les brinda las preguntas del cuestionario y el contenido para que los estudiantes las desarrollen
- 8) La profesora utiliza la estrategia del cuestionario para que los estudiantes trabajen en clases
- 9) La profesora utiliza el cuestionario para guiar las investigaciones de los estudiantes
- 10) La profesora de Español utilizaba el cuestionario para evaluar la lectura de la novela a los estudiantes
- 11) La profesora realizaba preguntas a los estudiantes en relación con las diferencias de las células dibujadas
- 12) El profesor les proporcionaba un cuestionario para que lo desarrollaran
- 13) El profesor utiliza el cuestionario para estimular el conocimiento previo de sus estudiantes
- 14) La profesora utilizaba la estrategia de la discusión en grupo para unificar criterios en cuanto a las respuestas de un cuestionario
- 15) La profesora manifiesta que los estudiantes saben elaborar un cuestionario de un tema dado
- 16) Los estudiantes utilizaban el cuestionario como otra de las estrategias de aprendizaje
- 17) El cuestionario es la estrategia de aprendizaje de mayor uso por los estudiantes
- 18) Los estudiantes utilizaban la estrategia del cuestionario para los exámenes
- 19) Los estudiantes utilizaban el cuestionario para investigar en clases
- 20) La estudiante conoce la estrategia del cuestionario
- 21) Los estudiantes estudiaban utilizando la estrategia del cuestionario
- 22) Los estudiantes utilizan el cuestionario para trabajar en clases

Texto:

El cuestionario es una estrategia eficaz para estimular el conocimiento previo de los estudiantes. Comúnmente era utilizada por los profesores para orientar las investigaciones y el desarrollo de los temas que trataban en clases.

Esta herramienta cognitiva ayuda al estudiante a extraer lo más importante de un tema, facilitándole su aprendizaje con el ahorro del tiempo al no distraerse en otros aspectos secundarios

Esta estrategia es proporcionada por el docente y, en algunas ocasiones, es confeccionada por los estudiantes, quienes extraen las preguntas de los temas asignados en clases

Los estudiantes obtienen grandes beneficios con el uso de esta estrategia, ya que les ayuda a descubrir las ideas más importantes de una lectura. Esta estrategia parecía ser la de mayor dominio para los estudiantes por el uso continuo en clases

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °26

Título La investigación es una estrategia cognitiva de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

- 1) La profesora les revisaba la investigación a medida que los estudiantes avanzaban sus trabajos
- 2) La profesora de Ciencias Naturales utilizaba la estrategia de la investigación para que los estudiantes desarrollaran la creatividad
- 3) La profesora de Religión utiliza la estrategia de la investigación para que los estudiantes desarrollaran un trabajo final
- 4) La profesora dice que proporcionaba a los estudiantes un plan de guía para la investigación
- 5) La profesora de Ciencias Naturales aplica la estrategia de la investigación para el desarrollo de un trabajo en clases
- 6) La profesora utiliza la estrategia de la investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 7) El profesor utiliza la investigación como otra estrategia para desarrollar la creatividad de los estudiantes
- 8) El profesor supervisaba la investigación realizada por los estudiantes
- 9) La profesora dice que el estudiante presentaba las investigaciones realizadas en forma escrita y, en algunas ocasiones, lo hacían oralmente
- 10) Los estudiantes investigaban en periódicos llevados a clases
- 11) Los estudiantes realizaban una investigación del tema de Religión
- 12) los estudiantes investigaban en la biblioteca del Centro educativo
- 13) Los estudiantes investigaban en diferentes fuentes bibliográficas, libros, revistas, instituciones, Internet, etc
- 14) Los estudiantes no poseían libros de texto para investigar en casa
- 15) Los estudiantes utilizaban a diario la biblioteca del Centro educativo para consultar los libros
- 16) Los profesores cargaban los libros de consulta para desarrollar los temas en la clase

Texto:

Los profesores empleaban la estrategia de la investigación para que los estudiantes trabajaran y desarrollaran su creatividad utilizando diferentes actividades señaladas en una guía. Estas investigaciones eran presentadas en forma escrita y, en ocasiones, oralmente.

Los estudiantes demostraron tener grandes iniciativas en el desarrollo de los trabajos a través de esta estrategia. Sólo necesitaron de la orientación del docente, en cuanto a las fuentes de referencia donde investigar.

La investigación como estrategia de aprendizaje ha resultado muy eficaz para el logro de los aprendizajes autónomos, ya que es el propio estudiante el que va descubriendo, investigando y construyendo su propio conocimiento.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °27

Título El repaso es una estrategia cognitiva de aprendizaje para el logro de un estudio más eficaz.

- 1) La profesora les solicitó a los estudiantes que repasaran para realizar un ejercicio
- 2) El profesor practicaba la estrategia del repaso oral con los estudiantes antes de la realización del ejercicio
- 3) Los estudiantes practicaban la estrategia del repaso antes de la realización del ejercicio
- 4) Los estudiantes utilizaban la estrategia del repaso para presentar pruebas parciales o bimestrales
- 5) El profesor realizaba el repaso de la clase anterior

Texto:

La estrategia del repaso era muy utilizada por los estudiantes en sus actividades de estudio. También los profesores la utilizaban cuando deseaban afianzar el contenido de una clase dada con anterioridad.

Las actividades observadas en el grupo demostraron que los estudiantes utilizaban, con mayor frecuencia, esta estrategia cuando debían reforzar los conocimientos o el material de estudio para presentar una prueba o examen.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °28

Título El dibujo, otra estrategia de aprendizaje utilizada por el docente y el estudiante.

- 1) Los estudiantes realizaban dibujos de las células vegetal y animal para observar sus diferencias
- 2) Los estudiantes utilizaban el dibujo para representar escenas de las citas bíblicas
- 3) Los estudiantes dibujaban las células animal y vegetal
- 4) Los estudiantes diferenciaban las células en los dibujos realizados
- 5) Los estudiantes ilustraban con figuras los conceptos desarrollados
- 6) La profesora solicitaba a los estudiantes la ilustración de los conceptos del vocabulario
- 7) La profesora utiliza el dibujo como otra estrategia de aprendizaje
- 8) La profesora agrega que los estudiantes representan conceptos del vocabulario a través de dibujos o figuras
- 9) La profesora de Ciencias Naturales utilizaba la estrategia del dibujo para que los estudiantes representaran las células animal y vegetal

Texto:

El dibujo como estrategia de aprendizaje era utilizado para ilustrar conceptos buscados en el diccionario, como también servía de ayuda para que los estudiantes observaran más detenidamente algunas imágenes o ilustraciones de los contenidos desarrollados en clases

La profesora utilizaba el dibujo como otra estrategia de aprendizaje para que los estudiantes, por sí solos, llegaran a identificar las diferencias entre las ilustraciones presentadas, como también para evaluar el nivel de comprensión de los conceptos buscados en el diccionario

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °29**Título El vocabulario es otra de las estrategias cognitivas de aprendizaje**

- 1) La profesora utiliza el vocabulario como otra estrategia de aprendizaje
- 2) La profesora manifiesta que también utiliza la estrategia del vocabulario
- 3) Los estudiantes discutían en grupos los significados de los conceptos
- 4) Los estudiantes buscaban definiciones de conceptos en diccionarios
- 5) Los estudiantes discutían en grupo los significados de los conceptos buscados en el diccionario
- 6) La profesora de Religión utilizaba la estrategia del vocabulario para que los estudiantes investigaran los conceptos asignados en clases
- 7) Los estudiantes discutían en grupos los significados de los conceptos

Texto

El vocabulario es otra estrategia cognitiva de aprendizaje utilizada por algunos docentes y estudiantes para lograr una comprensión holística de algunos conceptos encontrados en clases

Los estudiantes denotaban gran dominio en el uso de esta estrategia, lo cual indica que esta es practicada, con mucha frecuencia, en las actividades escolares

Los estudiantes demostraban convicción en el uso de esta estrategia, ya que obtenían beneficios en la comprensión general del tema

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 30

Título: El trabajo en grupo permite un mejor desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

- 1) Los estudiantes realizaban trabajos grupales en el desarrollo de la clase
- 2) Los estudiantes utilizaban la estrategia del trabajo en grupo para desarrollar los trabajos
- 3) Los estudiantes se reunían para trabajar en grupo los temas asignados en Ciencias Sociales
- 4) Los estudiantes utilizaban la estrategia del trabajo en grupo para coordinar la representación del tema
- 5) Los estudiantes se organizaban en grupos para el desarrollo de los trabajos en clase
- 6) Los estudiantes aprendían a coordinar las actividades por desarrollar en un trabajo de grupo

Texto:

El trabajo en grupo es una técnica muy utilizada por el estudiantado para realizar los temas asignados por los (as) docentes. Los estudiantes, en su mayoría, utilizan el trabajo en grupo para el desarrollo de estrategias por instrucciones del docente, lo cual se realizaba en presencia o ausencia del profesor

El estudiante aprende a coordinar por sí solo las actividades que desarrolla de un tema determinado, por lo que se facilita la distribución de las responsabilidades en la realización del trabajo. Con el uso del trabajo en grupo, los estudiantes logran comprender las ventajas y beneficios del aprendizaje cooperativo

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N ° 31

Título: El trabajo grupal es una estrategia de enseñanza eficaz para trabajar en clases.

- 1) Los profesores utilizaban la técnica del trabajo grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 2) La profesora utiliza la estrategia del trabajo grupal para la realización del trabajo en clases
- 3) El profesor de Ciencias Sociales utiliza la estrategia del trabajo en grupo para la realización de un trabajo
- 4) Los profesores utilizaban, con frecuencia, la estrategia del trabajo grupal
- 5) La profesora aplica la estrategia del trabajo en grupo
- 6) El profesor utiliza mucho la estrategia del trabajo en grupo
- 7) Los profesores utilizaban la estrategia del trabajo en grupo para una mejor utilización de los libros
- 8) La profesora dice que todos sus trabajos son desarrollados en grupo
- 9) La profesora manifiesta que el trabajo en grupo es otra estrategia que ella emplea muchísimo
- 10) La profesora utiliza la estrategia del trabajo grupal en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 11) La profesora utiliza la estrategia del trabajo grupal para el desarrollo de los trabajos en clase
- 12) El profesor dice que el uso de las estrategias de aprendizaje le permite al estudiantado el compartir conocimientos, fraternizarse con el grupo y aprenden a trabajar en equipo
- 13) El profesor utiliza el trabajo grupal para el desarrollo de las clases
- 14) La profesora dice que el trabajo en grupo también es una estrategia
- 15) La profesora dice que con el trabajo en grupo los estudiantes se ayudan mutuamente
- 16) La profesora dice que desde el nivel de séptimo hasta el noveno grado el trabajo en Religión se desarrolla en grupo

Texto:

La estrategia del trabajo grupal se utiliza, con mucha frecuencia, en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la creatividad y la responsabilidad de los estudiantes. Con el uso de esta estrategia de enseñanza, los estudiantes aprenden a compartir conocimientos, a fraternizarse con el grupo y a trabajar en equipo. Esta estrategia permitía la mejor utilización de los textos en clases, para que todos tuvieran acceso a ellos.

En la práctica, se pudo observar que los estudiantes realizaban trabajos en grupos, aún sin la supervisión del profesor, lo que indica que esta estrategia es de gran aceptación por los beneficios que brinda.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °32

Título La metodología de trabajo en el aula de clases que desarrollan los profesores, exige el uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje.

- 1) El profesor expresó que hoy día se exige una nueva metodología de trabajo en el aula de clases
- 2) El profesor considera que se debe enseñar el uso de las estrategias de aprendizaje desde el nivel primario
- 3) La profesora dice que con la metodología actual los estudiantes utilizan mucho las estrategias de aprendizaje

Texto:

Los profesores consideran que, actualmente la enseñanza debe tomar muy en cuenta la utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje desde los niveles de la educación primaria.

Los docentes demostraron convicción de la gran ayuda que representan las estrategias de aprendizaje, como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje más autónomo y significativo

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °33

Título Muchos estudiantes no conocían otras estrategias cognitivas de aprendizaje, además de las que forman parte de esta investigación.

- 1) El estudiante manifestó no conocer otras estrategias aparte de las seis señaladas
- 2) La estudiante manifestó no conocer otras estrategias aparte de éstas que se le presentan
- 3) La estudiante expresaba no conocer otras estrategias aparte de las que se le nombraban
- 4) La estudiante contesta no conocer otras estrategias aparte de las que se le muestran
- 5) La estudiante asegura no conocer otras estrategias aparte de las que se le muestran
- 6) La estudiante contesta no conocer otras estrategias de aprendizaje
- 7) El estudiante asegura no conocer otras estrategias de aprendizaje aparte de las que se le mostraban
- 8) El estudiante no conoce otras estrategias aparte de las que se le mostraron
- 9) La estudiante expresaba no conocer otras estrategias aparte de las que se le nombraban
- 10) El estudiante manifestó no conocer otra estrategia aparte de las que se le presentaban
- 11) El estudiante aseguraba no conocer otras estrategias aparte de las seis que se le nombraron
- 12) La estudiante sostenía no conocer otras estrategias de aprendizaje
- 13) La estudiante manifestó no conocer otras estrategias aparte de éstas que se le presentan
- 14) El estudiante manifestó no conocer otras estrategias aparte de las seis señaladas
- 15) El estudiante aseguraba no conocer otras estrategias aparte de las seis que se le nombraron
- 16) El profesor señala que no conoce otras estrategias aparte de las que se le muestran
- 17) El concepto de estrategias cognitivas era un término nuevo para los estudiantes

Texto:

Los estudiantes y un docente manifestaron no conocer otras estrategias de aprendizaje

Tal vez lo innovador del concepto de “estrategia” pudo confundirles y se basaron solamente en aquellas que se les nombraron en el momento

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °34

Título No todas las seis estrategias de aprendizaje son conocidas por los estudiantes.

- 1) La estudiante indicaba que solamente conoce las estrategias del resumen, el esquema y la toma de apuntes
- 2) La estudiante señalaba no conocer todas las estrategias de aprendizaje que se le mostraban
- 3) La estudiante dice no conocer las seis estrategias de aprendizaje, sólo algunas de ellas
- 4) La estudiante señalaba no conocer todas las estrategias de aprendizaje que se le mostraban
- 5) La estudiante dice conocer solamente la lectura comprensiva, el resumen y la toma de apuntes
- 6) La estudiante señalaba que al momento de estudiar aplica algunas de las estrategias

Texto:

Los estudiantes no conocían las seis estrategias de aprendizaje, solamente algunas que enunciaban, como la lectura comprensiva, el resumen y la toma de apuntes

Estas estrategias son las de uso más frecuente por ellos y, por lo tanto, son consideradas como parte de sus actividades diarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °35

Título Las estrategias de aprendizaje no siempre son utilizadas por el estudiante.

- 1) El estudiante contesta que, a veces, utiliza las estrategias de aprendizaje
- 2) El estudiante afirma que, a veces, utiliza las estrategias de aprendizaje
- 3) El estudiante manifestó que, a veces, aplica las estrategias de aprendizaje
- 4) El estudiante comentaba que, a veces, utilizaba las estrategias de aprendizaje.
- 5) El estudiante, manifestó que, a veces, aplica las estrategias de aprendizaje
- 6) Algunos estudiantes no aplican las estrategias cognitivas en el momento de estudiar.
- 7) El estudiante no contestó a la pregunta ¿cómo utilizas las estrategias de aprendizaje?

Texto:

Algunos estudiantes manifestaron que no siempre utilizan las estrategias de aprendizaje. Esto indica que no todos los estudiantes dominan su uso y que se deben afianzar los conocimientos en relación con la utilidad y beneficios que se adquieren con su utilización.

Cuando el estudiante contesta que no utiliza las estrategias de aprendizaje para estudiar, puede ser que no las conozca, porque sus profesores no se las han enseñado, y quizás utilice otras formas de estudiar o de aprender.

Los elementos observados demostraron que muy pocos son los estudiantes que todavía no han percibido la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje y, por lo tanto, no las usan dentro de sus actividades de estudio.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °36

Título Los estudiantes utilizaban sólo algunas estrategias de aprendizaje.

- 1) El estudiante contestó que sólo utilizaba algunas de esas estrategias para estudiar
- 2) El estudiante contestó que sólo utilizaba algunas de esas estrategias para estudiar
- 3) La estudiante señalaba que al momento de estudiar aplica algunas de las estrategias
- 4) La estudiante decía utilizar sólo algunas de las estrategias de aprendizaje
- 5) Algunas de las estrategias de aprendizaje son trabajadas por los estudiantes
- 6) La estudiante dice que no conoce todas las estrategias de aprendizaje

Texto

Los estudiantes manifestaron que no todas las estrategias presentadas eran utilizadas por ellos. Otra estudiante señalaba que no conocía todas las estrategias de aprendizaje.

Los elementos observados indican que los estudiantes utilizaban unas estrategias más que otras. Esto obedece al predominio que ellos manifiestan en su uso.

El predominio en el uso de algunas de las estrategias es el mejor indicador de que ciertas estrategias son más utilizadas que otras y, por lo tanto, son las de mayor dominio.

ESTRUCTURA DE SIGNIFICADO N °37

Título: El docente tradicional no aplica las estrategias de aprendizaje.

- 1) El profesor manifestó que todavía existen docentes tradicionales que no toman en cuenta el uso de estas estrategias
- 2) El profesor sustenta que todavía existen colegas que limitan al estudiante a la representación de pruebas de llenar espacio, pareo y cierto y falso, y eso no es todo
- 3) El profesor no aplica la estrategia del mapa conceptual
- 4) El profesor no aplica la estrategia del esquema
- 5) El profesor no aplica la estrategia del subrayado porque no poseen libro de texto
- 6) El profesor dice que el docente tradicional es un parlamentario
- 7) El profesor dice que el docente tradicional es el que indica, el que domina, el que explica, el que establece las pautas

Texto:

El docente manifestaba que todavía en nuestro sistema educativo existen colegas que limitan al estudiante a la reproducción de pruebas de cierto y falso, pareo y llenar espacios, cuando eso” no lo era todo”

Este docente tradicional es calificado de “parlamentario” porque él es quien domina, explica, el que indica y establece las pautas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Algunas de las estrategias presentadas a los docentes no eran aplicadas por los profesores, ellos sustentaban que era por la naturaleza de su asignatura

Con base en las respuestas presentadas por los docentes, puede argumentarse que los niveles de utilización de las estrategias de aprendizaje están basados en el dominio de éstas

CATEGORÍAS

CATEGORÍAS

Introducción

Para la confección de las categorías, se realizó el mismo proceso que con las estructuras. Se buscaron las estructuras que tenían relación y se unieron para formar una estructura de significado textual con forma cognitiva.

A esta construcción se le añadieron algunas frases o palabras de enlace para darle un sentido lógico y coherente, además, contienen un conocimiento didáctico que facilitará la comprensión del lector.

De igual manera que las estructuras, las categorías llevan un orden de secuencia. No obstante, a cada texto le fue asignado un título para identificar las categorías.

CATEGORÍA # 1**Los docentes demuestran conocimiento de las estrategias de aprendizaje**

Los profesores conocen las estrategias cognitivas de aprendizaje y reconocen que son de gran ayuda en la labor docente para estimular la participación del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Tal vez, los docentes hayan comprendido que la educación actual requiere de estudiantes activos, con juicio crítico y capacidad de tomar decisiones con madurez reflexiva y autónoma

Los docentes demostraban convencimiento de que su función como facilitadores de los aprendizajes requería del conocimiento de las estrategias de aprendizaje

Es de vital importancia señalar que los profesores manifestaban haber recibido capacitación sobre las estrategias de aprendizaje, aunque uno de ellos nunca había participado en este tipo de seminario, pero sí conoce las estrategias de aprendizaje

El concepto de “estrategia” era innovador para los (as) docentes, aunque demostraron conocer las estrategias, que anteriormente se les denominaba técnicas

Los elementos observados demostraron que los docentes estaban conscientes de la importancia de la actualización del docente ante los nuevos cambios de la educación, para estar más acordes con la sociedad actual

Por lo tanto, los profesores enseñaban el uso de las estrategias de aprendizaje a sus estudiantes a través de explicaciones y ejemplos realizados en clases

Los estudiantes demostraban firmeza al contestar que sus profesores les habían enseñado las estrategias de aprendizaje que conocían

Los profesores demuestran convicción respecto a los beneficios que se obtienen con el uso de las estrategias de aprendizaje, y por ello se las enseñan a sus estudiantes para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORÍA # 2**Los docentes manifiestan convicción respecto al beneficio que ofrecen las estrategias de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes.**

El profesor manifestó que las estrategias de aprendizaje forman parte de la dinámica actual del docente, y que su uso toma al estudiantado como centro de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, le ayuda a desarrollar todo ese potencial que llevan al aula de clase, permitiéndoles desenvolverse de manera eficaz, e ir descubriendo su propio aprendizaje

El educador demuestra convicción respecto a los beneficios que ofrece el uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el proceso de construcción del conocimiento por parte del estudiante

Además, considera que en el aula de clases el educador puede observar el avance del estudiante tanto en el uso de las herramientas, como en la adquisición de nuevos conocimientos de manera autónoma y autoestructurante

El educador demuestra tener un criterio consistente con las corrientes actuales del Constructivismo, las cuales indican que el estudiante aprende de manera más significativa y eficaz interactuando, manipulando e investigando el objeto por conocer

De acuerdo con lo anterior, el resto de los profesores considera que hoy la enseñanza debe tomar muy en cuenta la utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje desde los niveles de la educación primaria.

Los docentes demostraron convicción de la gran ayuda que representan las estrategias de aprendizaje como herramientas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que los estudiantes logren adquirir un aprendizaje más autónomo y significativo

CATEGORÍA # 3

Los documentos de los profesores contienen las estrategias de aprendizaje que enseñan y utilizan con los estudiantes.

Las estrategias cognitivas de aprendizaje son incluidas en la preparación de los profesores, aunque algunas asignaturas se presten más para el uso de ciertas estrategias

Los elementos observados en las clases indicaron que el docente planificaba su clase con anterioridad y dentro de sus actividades programaba las estrategias que utilizaría para el logro más eficaz de los objetivos

Los documentos examinados reflejaron el uso de las estrategias como el resumen, lecturas comprensiva, cuadro sinóptico y el mapa conceptual

No obstante, los estudiantes manifestaron que conocían las estrategias cognitivas de aprendizaje porque les fueron enseñadas por sus profesores, por otro familiar(mamá, abuela, tíos, etc) o también por ellos mismos

Las observaciones dentro del grupo indicaron que las estrategias de aprendizaje son aplicadas también en el hogar, con la ayuda de algún familiar, o tal vez por el propio estudiante, quien por sí solo manifiesta una actividad autónoma constructiva

Todo lo anterior corrobora que los profesores practicaban las estrategias de aprendizaje con los estudiantes. Éstos sostienen que les presentan casos y ejemplos que les sirvan de modelos para su aplicación en diferentes situaciones del aprendizaje escolar

Es evidente que los profesores, de alguna manera, han enseñado las estrategias de aprendizaje a sus estudiantes, sin embargo, todavía se manifestaba cierta dependencia por el suministro de las ya elaboradas por el docente

Elementos observados en el escenario indican que los docentes llevan a los estudiantes al uso de las estrategias de aprendizaje, pero que todavía están en proceso de afianzamiento

CATEGORÍA # 4**Los estudiantes conocían las seis estrategias de aprendizaje.**

Las seis estrategias cognitivas de aprendizaje eran conocidas por los estudiantes, lo cual indica que en determinados momentos, estos jóvenes tuvieron la oportunidad de aprenderlas

Los estudiantes contestaban con seguridad que sí conocían las seis estrategias de aprendizaje

El uso de las estrategias de aprendizaje como herramienta cognitiva, es un complemento esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permiten al estudiante acceder al conocimiento

De ahí, que los estudiantes manifestaban que al momento de estudiar siempre utilizaban las estrategias cognitivas de aprendizaje. Además, señalaban que con el uso de éstas aprendían mucho más rápido

Algunas de las estrategias de aprendizaje que utilizaban los estudiantes no eran confeccionadas por ellos mismos, lo que denota una falta de dominio para elaborarlas

No obstante, los estudiantes habían adquirido el hábito de estudiar utilizando las estrategias tanto en el aula de clases como en sus hogares

CATEGORÍA # 5**Los estudiantes utilizaban las estrategias de aprendizaje en sus documentos.**

Los documentos de los estudiantes mostraban evidencias del uso de algunas de las estrategias cognitivas de aprendizaje, como el cuestionario, mapa conceptual y el resumen. En algunas ocasiones, estas estrategias eran elaboradas por el estudiante o también las copiaban de algún documento, ya sea del libro de texto, o los documentos facilitados por el docente.

Los estudiantes demostraban convencimiento en el uso de las estrategias de aprendizaje. Ellos las consideraron de gran utilidad para el desarrollo de los contenidos facilitados por el docente, y también porque les permitían contar con herramientas cognitivas que les ayudaran a prepararse, de una manera más eficaz, para la presentación de las pruebas en clases.

CATEGORÍA # 6

La lectura comprensiva es una estrategia de aprendizaje fundamental para la construcción de conocimientos en forma autónoma.

Los estudiantes utilizan la lectura comprensiva para analizar y obtener nuevos conocimientos, además de desarrollar otras estrategias cognitivas de aprendizaje, como el cuestionario, el resumen y el subrayado. Su uso se da según las indicaciones del docente.

Los estudiantes utilizan esta estrategia, aunque aún no han logrado su pleno dominio. Esto puede obedecer a diferentes factores, entre ellos la falta del hábito de lectura, la falta de textos que resulten más interesantes y que contengan mensajes que les resulten significativos al estudiante, para lograr una mejor comprensión del contenido de textos escritos.

Los elementos observados en el grupo indican que los estudiantes demuestran conocer la importancia de la lectura, pero aún no han adoptado este hábito como parte de las estrategias utilizadas para aprender en forma autónoma.

De igual manera, se puede señalar que la lectura comprensiva es utilizada por los docentes como estrategia para ayudar a los estudiantes a expresar, con sus palabras, el resumen de lo más importante de la misma. Además, facilita el uso de otras estrategias para la adquisición de nuevos conocimientos.

El uso de la lectura comprensiva es fundamental en el éxito con el que puedan desarrollarse otras estrategias cognitivas de aprendizaje.

Un mejor dominio de esta estrategia permite al estudiante obtener mayor independencia o autonomía en el proceso de construcción de conocimientos

CATEGORÍA # 7**Los estudiantes utilizan la estrategia de aprendizaje de la toma de apuntes para captar lo más significativo de las clases**

La mayor parte de los estudiantes tomaban apuntes de clase al momento en que ésta se dictaba. Estos han logrado comprender la importancia de los apuntes para captar detallada y precisamente las indicaciones del profesor, tanto para perfeccionar sus conocimientos como para elaborar correctamente las tareas asignadas

El uso de la estrategia de toma de apuntes está en proceso de afianzamiento en los estudiantes para que, posteriormente, su uso constante se convierta en un hábito del estudiante al recibir conocimientos en clases

No todos los estudiantes han desarrollado el hábito de la toma de apuntes como estrategia que les ayude a recordar las explicaciones del docente y captar lo más significativo de la clase

En el desarrollo de las clases los estudiantes procuraban tomar apuntes de los ejemplos practicados, ya que no poseían libros de texto para estudiar en casa

Por otro lado, se puede señalar que la estrategia de la toma de apuntes ha demostrado beneficios para ayudar a destacar lo más importante de la clase. Igualmente, inculca en el estudiante el hábito de mantener más ordenados sus cuadernos y notas.

CATEGORÍA # 8

El subrayado es una estrategia de aprendizaje muy limitada para los estudiantes por la falta de texto.

El subrayado es una estrategia cognitiva de aprendizaje utilizada por los estudiantes para resaltar aspectos relevantes en los planes que les facilitaba el profesor

Algunos estudiantes que tenían libros podían aplicar esta estrategia, resaltaban lo más importante de la lectura utilizando “pilotos”

El uso de esta estrategia era muy limitado porque no todos los estudiantes poseían libros y tenían que subrayar en las copias que les facilitaba el profesor

Los profesores estaban conscientes de la importancia del uso de esta estrategia y explicaban a los estudiantes cuándo debían utilizarla

Cabe aclarar que los estudiantes no poseían textos escolares en las asignaturas, lo que dificultaba el uso de algunas de las estrategias de aprendizaje como el subrayado

Como consecuencia de no poseer un texto único en las asignaturas, los estudiantes realizaban, a diario, investigaciones en la biblioteca y, también, en el desarrollo de las clases, con los textos llevados por sus profesores

Las consultas de los libros en la biblioteca han derivado grandes beneficios en la construcción de los conocimientos por el propio estudiante

CATEGORÍA # 9**Los estudiantes confeccionaban el resumen como estrategia de aprendizaje autónomo**

El resumen es una estrategia de uso frecuente por los estudiantes en las diferentes asignaturas y, generalmente, la aplicaban cuando el contenido de estudio era muy extenso

También la utilizaban para exponer lo más importante de la clase. Esta estrategia era elaborada por los propios estudiantes y, para confeccionarla, ellos leían primero y luego extraían lo más importante del tema.

Los estudiantes confeccionaban el resumen por sí solos al momento de estudiar, ya que les resultaba beneficioso para obtener un aprendizaje más eficaz.

De esta manera, se puede observar que los estudiantes reconocen la importancia de esta estrategia en la adquisición de los aprendizajes.

Es importante precisar que es una estrategia de aprendizaje que ha demostrado grandes beneficios para el estudiante, ya que permite obtener los temas de estudio mediante los resúmenes confeccionados por el docente. Éstos los ofrecían con mucha regularidad, ya que los estudiantes no poseían texto de estudio.

Los profesores manifestaron que los estudiantes utilizaban la estrategia del resumen para resaltar los aspectos sobresalientes de la información. Un profesor señalaba que en su asignatura el resumen consistía en una síntesis al final de la clase realizada.

CATEGORÍA # 10**El mapa conceptual es utilizado como estrategia de aprendizaje y de enseñanza.**

La construcción del mapa conceptual era enseñada por la profesora como otra forma de aprender. Estos mapas son considerados muy importantes porque dan a conocer lo más importante del tema de estudio.

Esta estrategia innovadora era utilizada por algunos docentes que manifestaban deseos de tener un mayor conocimiento sobre su aplicabilidad, ya que no poseían información para tener un mayor dominio de este recurso didáctico.

La profesora señalaba que el mapa conceptual era muy importante porque en ellos se da a conocer el tema de estudio.

Los elementos observados demostraron que el mapa conceptual se utilizaba como herramienta para dar o brindar los temas a los estudiantes y, también, para facilitar su estudio.

Por lo tanto, los docentes estaban convencidos de que el mapa conceptual es una estrategia cognitiva de aprendizaje que ayuda a facilitar el estudio de los estudiantes.

Los estudiantes practicaban la confección de los mapas conceptuales asesorados por la profesora. Esta estrategia sólo era utilizada en algunas asignaturas.

La estrategia del mapa conceptual era proporcionada por los profesores y, también, los estudiantes la copiaban del libro de ciencias.

La estrategia del mapa conceptual era considerada muy actual y todavía no se ha logrado su dominio por parte de los estudiantes y de algunos docentes

Con la utilización del mapa conceptual, los estudiantes aprendían mucho más rápido y con mayor facilidad

CATEGORÍA # 11**Las seis estrategias de aprendizaje del estudio no eran todas conocidas
por algunos estudiantes**

Los estudiantes no conocían las seis estrategias de aprendizaje, solamente conocían algunas que enunciaban como la lectura comprensiva, el resumen y la toma de apuntes. Estas estrategias son las de uso más frecuente por ellos y, por lo tanto, son consideradas como parte de sus actividades diarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior da a conocer el porqué los estudiantes presentaban algunas preferencias por la utilización de ciertas estrategias de aprendizaje, tales como resumen, lectura comprensiva y cuestionario. Se debe a la familiarización con ellas y a la utilidad que se le daba dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por el docente como por el discente.

La utilización de las demás estrategias de aprendizaje por parte del estudiante están en proceso de afianzamiento, lo cual contribuirá al logro de un aprendizaje más autónomo, reflexivo e independiente.

CATEGORÍA # 12**Las seis estrategias de aprendizaje del estudio no siempre eran utilizadas por los estudiantes.**

Algunos estudiantes manifestaron que no siempre utilizan las estrategias de aprendizaje. Esto indica que no todos los estudiantes dominan su uso y que se deben afianzar los conocimientos en relación con la utilidad y beneficios que se adquieren con su utilización.

Cuando el estudiante contesta que no utiliza las estrategias de aprendizaje para estudiar, puede ser que no las conozca porque sus profesores no se las han enseñado y, quizás, utilicen otras formas de estudiar o de aprender.

Los elementos observados demostraron que muy pocos son los estudiantes que todavía no han percibido la importancia del uso de las estrategias de aprendizaje y, por lo tanto, no las usan dentro de sus actividades de estudio.

Por otro lado, los estudiantes manifestaron que no todas las estrategias presentadas eran utilizadas por ellos. Otra estudiante señalaba que no conocía todas las estrategias de aprendizaje.

Los elementos observados indican que los estudiantes empleaban unas estrategias más que otras. Esto obedece al predominio que ellos manifiestan en su uso.

El predominio en el uso de algunas de las estrategias es el mejor indicador de que ciertas estrategias son más utilizadas que otras y, por lo tanto, son las de mayor dominio.

CATEGORÍA # 13**Los estudiantes conocían otras estrategias de aprendizaje.**

Los estudiantes manifestaron conocer otras estrategias aparte de las seis que se les presentaron, no obstante, al preguntárseles cuáles eran esas otras estrategias, una estudiante señaló que los esquemas, otros demostraron inseguridad o que no recordaban

Las respuestas brindadas por algunos de los estudiantes revelan la falta de conocimiento en relación con las estrategias de aprendizaje

Sin embargo, cierta minoría de los estudiantes y un docente manifestaron no conocer otras estrategias de aprendizaje

Tal vez, lo innovador del concepto de “estrategia” pudo confundirles y se basaron solamente en aquellas que se les nombraron en el momento

CATEGORÍA # 14**Otras estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes y profesores.**

Los estudiantes utilizaban el esquema como cuadro sinóptico para representar el contenido principal de los planes proporcionados por el docente

El cuadro sinóptico es una de las estrategias de aprendizaje de uso frecuente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, todavía se observa que algunos estudiantes no las confeccionaban

El cuadro sinóptico es considerado una estrategia de aprendizaje eficaz para ayudar al estudiante a captar de un vistazo el material de estudio

Otra herramienta de aprendizaje consiste en la estrategia del repaso. Era muy utilizada por los estudiantes en sus actividades de estudio. También los profesores la utilizaban cuando deseaban afianzar el contenido de una clase dada con anterioridad.

Las actividades observadas en el grupo demostraron que los estudiantes utilizaban, con mayor frecuencia, esta estrategia cuando debían reforzar los conocimientos o el material de estudio para presentar una prueba o examen.

Por otro lado, también los profesores empleaban la investigación como estrategia de aprendizaje para que los estudiantes trabajaran y desarrollaran su creatividad utilizando diferentes actividades señaladas en una guía. Estas investigaciones eran presentadas en forma escrita y, en ocasiones, oralmente.

Los estudiantes demostraron tener grandes iniciativas en el desarrollo de los trabajos a través de esta estrategia, sólo necesitaron de la orientación del docente, en cuanto a las fuentes de referencia donde investigar

La investigación como estrategia de aprendizaje ha resultado muy eficaz para el logro de los aprendizajes autónomos, ya que es el propio estudiante el que va descubriendo e investigando y construyendo su propio conocimiento

En cuanto al dibujo como estrategia de aprendizaje, era utilizado para ilustrar conceptos buscados en el diccionario como también servía de ayuda para que los estudiantes, observaran más detenidamente algunas imágenes o ilustraciones de los contenidos desarrollados en clases

La profesora utilizaba el dibujo como otra estrategia de aprendizaje para que los estudiantes, por sí solos, llegaran a identificar las diferencias entre las ilustraciones presentadas, como también para evaluar el nivel de comprensión de los conceptos buscados en el diccionario

También, el vocabulario es otra estrategia cognitiva de aprendizaje utilizada por los estudiantes para lograr una comprensión holística de algunos conceptos seleccionados del temario de clases

Los estudiantes denotaban gran dominio en el uso de esta estrategia, lo cual indica que ésta es practicada con mucha frecuencia en las actividades escolares

Los estudiantes demostraban convicción en el uso de esta estrategia, ya que obtenían beneficios en la comprensión general del tema

CATEGORÍA # 15**El cuestionario es una estrategia de aprendizaje de mayor uso en el aula de clases**

El cuestionario es otra estrategia de aprendizaje utilizada con mucha frecuencia por los estudiantes a fin de prepararse para los exámenes y para el desarrollo de los temarios que tratarían en clases

Esta herramienta cognitiva ayuda al estudiante a extraer lo más importante o relevante de un tema, facilitándole su aprendizaje con el ahorro del tiempo al no distraerse en otros aspectos secundarios

Esta estrategia parecía ser la de mayor dominio para los estudiantes por el uso continuo en clases

El conocimiento actual señala que el cuestionario es una estrategia de aprendizaje eficaz para estimular el conocimiento previo de los estudiantes. Comúnmente, era utilizada por los profesores para orientar las investigaciones y el desarrollo de los temas que tratarían en clases

Esta estrategia de aprendizaje es proporcionada por el docente y, en algunas ocasiones, es confeccionada por los estudiantes, quienes extraen las preguntas de los temas asignados en clases

Los estudiantes obtienen grandes beneficios con el uso de esta estrategia de aprendizaje, ya que les ayuda a descubrir las ideas más importantes de una lectura

CATEGORÍA # 16**Los profesores utilizaban otras estrategias de aprendizaje para desarrollar el conocimiento autónomo de los estudiantes**

Aparte de las seis estrategias cognitivas de aprendizaje, los profesores utilizaban otras que también les servían de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la participación de los estudiantes en clases

Los profesores tomaban en cuenta otras estrategias, como la confección de álbumes, trabajo en grupo, ponencias, la dramatización, etc , para que los estudiantes desarrollaran los contenidos de la clase

Dentro del escenario, se pudo observar la participación de los estudiantes en el uso de otras estrategias de aprendizaje no incluidas en esta investigación para incorporar nuevos contenidos informativos y adoptar nuevas estrategias en la adquisición de un aprendizaje más significativo y duradero

De ello, se puede inferir que los profesores utilizaban diferentes estrategias de aprendizaje para trabajar con los estudiantes, aunque algunas eran de uso más frecuente

El uso frecuente de algunas estrategias se debe a la metodología de trabajo que aplica el docente de acuerdo con los contenidos que desarrolla en clases

La profesora manifestaba que últimamente utilizaba mucho el mapa conceptual, lo que da a entender que esta estrategia progresivamente se irá perfeccionando en cuanto a su utilización en clases, tanto por los estudiantes como por los docentes

CATEGORÍA # 17**El trabajo en grupo es una estrategia de enseñanza utilizada por docentes para mejorar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.**

El trabajo en grupo es una estrategia muy utilizada por los estudiantes para realizar los temas asignados por los docentes. En general, los estudiantes, en su mayoría, utilizan la estrategia del trabajo en grupo para el desarrollo de actividades con instrucciones del docente, estrategia que se realizaba en presencia o ausencia del profesor.

El estudiante aprende a coordinar por sí solo las actividades que desarrollará sobre un tema determinado, por lo que se facilita la distribución de las responsabilidades en la realización del trabajo.

Con el uso de esta estrategia, los estudiantes logran comprender las ventajas y beneficios del aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, los profesores consideran, también, que la estrategia del trabajo grupal se utiliza con mucha frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar la creatividad y responsabilidad de los estudiantes.

Con el uso de esta estrategia, los estudiantes aprenden a compartir conocimientos, a fraternizarse con el grupo y a trabajar en equipo. Además, esta estrategia permitía la mejor utilización de los textos en clases, para que todos tuvieran acceso a ellos.

En la práctica, se pudo observar que los estudiantes realizaban trabajos en grupos, aún sin la supervisión del profesor, lo que indica que esta estrategia es de gran aceptación por los beneficios que brinda su utilización

CATEGORÍA # 18**El docente tradicional limita al estudiante al no utilizar
las estrategias de aprendizaje**

El docente manifestaba que todavía en nuestro sistema educativo existen colegas que limitan al estudiante a la reproducción de pruebas de cierto y falso, pareo y llenar espacio, cuando eso” no lo era todo”

Este docente es calificado de “parlamentario” porque él es quien domina, explica, el que indica y establece las pautas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Algunas de las estrategias presentadas a los docentes no eran aplicadas por los profesores Ellos sustentaban que era por la naturaleza de su asignatura

Con base en las respuestas presentadas por los docentes, puede argumentarse que los niveles de utilización de las estrategias de aprendizaje están basados en el dominio de éstas

CONCLUSIONES

- 1 El conocimiento y la utilización de las estrategias de aprendizaje facilitan la labor del docente en el aula de clases
- 2 El uso de las estrategias de aprendizaje beneficia tanto al docente como al estudiante, porque toman al estudiante como centro de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje El estudiante es el que participa, descubre y construye su conocimiento
- 3 Los docentes reconocen que la metodología actual exige el uso de las estrategias de aprendizaje para potenciar el conocimiento autónomo en los estudiantes
- 4 Las estrategias de aprendizaje contribuyen al logro de un aprendizaje autónomo, constructivo y significativo
- 5 Las estrategias presentadas (la lectura comprensiva, toma de apuntes, subrayado, resumen, esquema y mapa conceptual) eran conocidas por estudiantes y profesores, aunque el término de “estrategia” era algo innovador
- 6 Los docentes estaban capacitados en cuanto al tema de las estrategias de aprendizaje, sin embargo, consideraban que debían tener un mayor conocimiento para aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 7 Los docentes han enseñado las estrategias de aprendizaje a sus estudiantes, no obstante, todavía se dan algunos casos donde el docente no le ha dado la importancia a su utilización correcta
- 8 Los estudiantes manifestaban que los docentes les habían enseñado las estrategias de aprendizaje, sin embargo, no todos estaban capacitados para elaborarlas demostrando dependencia del suministro de ellas por parte de sus profesores

- 9 Los estudiantes demostraban convencimiento del uso de las estrategias para el logro de un aprendizaje constructivo y autónomo
- 10 Cuando el estudiante emplea las estrategias cognitivas de aprendizaje convierte un aprendizaje pasivo en uno activo y participa en la construcción de su conocimiento
- 11 La falta de dominio en la elaboración de las estrategias por parte de los estudiantes se debe a que éstas son proporcionadas por el docente para facilitarles el estudio
- 12 El nivel de utilización de las estrategias de aprendizaje esta condicionado al conocimiento de ellas
- 13 Si el docente no conoce ni utiliza las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo, difícilmente podrá enseñárselas a sus estudiantes
- 14 Las estrategias de aprendizaje utilizadas con mayor frecuencia por los estudiantes eran las que dominaban mejor para prepararse para las pruebas y exámenes
- 15 La lectura comprensiva es una estrategia de aprendizaje eficaz para el análisis de los textos y la obtención de nuevos conocimientos de manera autónoma, reflexiva y constructiva
- 16 La lectura comprensiva es una estrategia eficaz para extraer el conocimiento más significativo y relevante de un texto determinado
- 17 Un mayor dominio de la lectura comprensiva permite al estudiante obtener mayor independencia o autonomía en la construcción de su conocimiento
- 18 La toma de apuntes bien desarrollada favorece la obtención de la información más importante que dicta el profesor en clase
- 19 El constante uso de la estrategia de la toma de apuntes refuerza en el estudiante el hábito de asistir a clases, llevar sus cuadernos en orden y al día

- 20 El subrayado permite resaltar lo más importante de una lectura y facilita, así, los estudios posteriores, como también la confección de otras estrategias
- 21 La aplicabilidad de la estrategia del subrayado se veía limitada debido a la falta de textos por parte de los estudiantes
- 22 El resumen es una estrategia efectiva para el desarrollo de la síntesis y, facilita el estudio de los temas muy extensos
- 23 La estrategia del resumen ofrece una gran ventaja cuando éste es confeccionado por el propio estudiante, pues permite así un aprendizaje significativo
- 24 Los profesores facilitaban los mapas conceptuales confeccionados como herramienta para facilitar el estudio de los alumnos. Esto conlleva la falta de dominio en su confección
- 25 Si los profesores enseñan a los estudiantes a construir los mapas conceptuales, podrán obtener un aprendizaje más significativo y estructurante
- 26 Los estudiantes conocen los mapas conceptuales y los consideran muy útiles porque les permiten obtener un estudio más fácil y en menos tiempo
- 27 Los estudiantes no sólo deben conocer y utilizar el mapa conceptual como herramienta de estudio, sino saber confeccionarlo para construir un aprendizaje más eficaz y significativo
- 28 La lectura comprensiva, el resumen y la toma de apuntes son las estrategias de uso frecuente por los estudiantes y, por ello, son también las más conocidas
- 29 Los docentes y estudiantes utilizan otras estrategias que, de igual manera, les benefician en el desarrollo de sus clases

- 30 El trabajo en grupo es una estrategia de enseñanza que favorece el desarrollo de la creatividad y responsabilidad de los estudiantes, ya que ellos mismos coordinan, dirigen y desarrollan las actividades de trabajo
- 31 El cuestionario es una estrategia eficaz para orientar al estudiante en el desarrollo de los trabajos en clases como la investigación, por ejemplo
- 32 El desconocimiento de algunas de las estrategias de aprendizaje conlleva a la no utilización en el momento de estudiar
- 33 Las estrategias de aprendizaje eran utilizadas por los docentes mas bien como estrategias de enseñanza

RECOMENDACIONES

- 1 La enseñanza en las escuelas debe cambiar el paradigma tradicionalista de transferir el conocimiento, debe desaprender ciertos modelos y aprender otros que promuevan aprendizajes estratégicos en los estudiantes, de manera que puedan generalizar o aplicar el conocimiento en la solución de los problemas escolares, dentro y fuera del contexto escolar
- 2 Las escuelas deberán crear ambientes favorables para que el estudiante logre adquirir estrategias cognitivas de aprendizaje que le ayuden a acceder, construir, comprender, transferir y generalizar los conocimientos, en forma autónoma e independiente, autorregulando y monitoreando su propio proceso de aprender
- 3 El Sistema Educativo debe sensibilizar al docente a través de capacitaciones respecto a la importancia que tienen las estrategias cognitivas de aprendizaje en el proceso de “Aprender a Aprender” Además, debe brindar cierto seguimiento en el desarrollo de ellas
- 4 El docente debe tener un conocimiento amplio acerca de cómo aprenden sus estudiantes, para luego transferirles el uso de las estrategias de aprendizaje que les ayuden en la apropiación del conocimiento, de forma autónoma e independiente, para lograr aprendizajes más eficaces que contribuyan a su desarrollo personal y social
- 5 El docente debe transferir a sus estudiantes aquellas habilidades-herramientas que les permitan ir autorregulando su aprendizaje mediante la utilización de las estrategias cognitivas de aprendizaje, con el manejo consciente del ¿cuándo, cómo y por qué de su empleo, y la funcionalidad de tales estrategias en la adquisición del conocimiento

- 6 El docente debe concienciar en los estudiantes el deseo por descubrir y desarrollar destrezas académicas personales y de sus motivaciones ante el estudio, incrementando su interés y esfuerzo
- 7 Para el desarrollo y optimización de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, el docente debe impartir éstas de manera explícita proporcionando la ejercitación de las mismas, de manera prolongada
- 8 A nivel institucional, el Sistema Educativo debe dirigir sus recursos hacia objetivos específicos orientados a proveer a los docentes adecuadas herramientas, de modo que, luego, sean transferidas a los estudiantes para el logro de aprendizajes independientes y autónomos. En este sentido, deberá asignar los recursos necesarios para que estas herramientas puedan convertirse en elementos integrados a las acciones que darán eficacia al logro de los objetivos de la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación en el proceso de “Aprender a aprender”

BIBLIOGRAFÍA

- 1 ALMAGUER SALAZAR, T El desarrollo del alumno Características y estilos de aprendizaje, México Trillas ITESM, Universidad Virtual, 1998 128 págs
- 2 ASHMAN A , CONWAY R Estrategias cognitivas en educación especial, 1ª edición, México, 1992 249 págs
- 3 BATISTA, A M Métodos, técnicas y estrategias didácticas para mejorar la docencia en nivel superior, Panamá, 1999 135 págs
- 4 BELTRÁN, J Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje, Madrid, España Síntesis, 1993
- 5 BRIONES, G Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello Bogotá, Colombia Convenio Andrés Bello, 1990 118 Págs
- 6 COLL, C Qué es el Constructivismo, Buenos Aires Argentina Magisterio, 1997 62 págs
- 7 COLS, S Conducción del aprendizaje, Buenos Aires, 1997 293 págs
- 8 DÍAZ F , Hernández R G Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México McGraw Hill, 1998 232 págs
- 9 ESPINO B , A Técnica de estudio Lectura rápida y comprensiva, Panamá, 1998 48 págs
- 10 GAGNÉ, R Las condiciones del aprendizaje, 3ª edición, México, 1979 296 págs
- 11 GALLARDO L , B Procedimientos Estrategias de aprendizaje, su naturaleza, enseñanza y evaluación Edita TIRANT LO BLANCH, Valencia, 2000 269 págs
- 12 GARZA, R M , LEVENTHAL, S Aprender cómo aprender, 2ª edición, México Trillas ITESM, Universidad Virtual, 1998 128 págs
- 13 GONZÁLEZ CAPETILLO, O, FLORES M El trabajo del docente, México Trillas ITESM, Universidad Virtual, 1998 131 págs
- 14 GUERRERO LÓPEZ, J F Introducción a la investigación etnográfica en educación especial, Barcelona, España Amarú, 1991 90 págs
- 15 KLINGLER, C VADILLO G Psicología cognitiva México, 1º edición, México McHraw Hill, 2000 275 págs
- 16 MINISTERIO de Educación República de Panamá Estrategia Decenal de Modernización de la educación panameña 1996 52 págs

- 17 NISBETH, J , SHUCKSSMITH, J Estrategia de aprendizaje México Santillana 1992 172 págs
- 18 ONTORIA, A Mapas conceptuales, una técnica para aprender, Madrid España Narcea, 1996 201 págs
- 19 ONTORIA, A , MOLINA A , LUQUE A Los mapas conceptuales en el aula Argentina Magisterio 1996 128 págs
- 20 PÉREZ SERRANO, G Investigación cualitativa retos e interrogantes, Madrid, España La Muralla, 1994 229 págs
21. PERKIS, D La escuela inteligente del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente España Gedisa, 1997
- 22 RODRÍGUEZ, W Ponencia magistral Panamá, 1996 20 págs
- 23 SALAS PARRILLA, M Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad, España, 1999 297 págs
- 24 SÁNCHEZ PALOMINO, A Estrategias de trabajo intelectual para la atención a la diversidad perspectiva didáctica 125 págs
- 25 SANTOS GUERRA, M Como un espejo Evaluación cualitativa de centros escolares Argentina Magisterio 1995 51 págs
- 26 SOLÉ, I La participación del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Argentina Magisterio, 1996 52 págs
- 27 SOLER E , ALVAREZ L , García A, y otros Teoría y práctica del proceso de enseñanza aprendizaje, Madrid, España Narcea, 1992 215 págs
- 28 STATON, T Cómo Estudiar, 3ª edición, México Trillas, 1991 72 págs
- 29 WOODS, P La escuela por dentro La Etnografía en la investigación educativa, Barcelona España Paidós, 1995 220 págs

ANEXOS

CUADROS



CUADRO I

MATRÍCULA DEL C. E. B. G. JERÓNIMO DE LA OSSA, POR GRADO, SEGÚN SEXO. AÑO 1999.

GRADO	TOTAL	NIÑAS	NIÑOS
Pre Primaria Primaria	1567	779	788
	25	8	17
Primer grado	33	19	14
Segundo grado	36	18	18
Tercer grado	35	16	19
Cuarto grado	33	21	12
Quinto grado	34	19	15
Sexto grado	40	18	22
Aula especial	9	4	5
Pre media			
Séptimo grado	520	235	233
Octavo grado	468	166	168
Noveno grado	334		

Fuente Información obtenida de documentación del C E B G , Jerónimo de la Osa

CUADRO II

ORGANIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DEL C. E. B. G. JERÓNIMO DE LA OSSA. 2,000 .

NIVEL	Cantidad de docentes
Inicial y Primaria	7
Maestros especiales	3
IPHE	1
Pre media por asignatura	
Español	7
Matemáticas	7
Ciencias Sociales	7
Ciencias Naturales	7
Inglés	7
Religión	2
Educación Física	5
Artística	3
Música	2
Artes industriales	3
Educación para el Hogar	3
Técnica Comercial	2
Orientación	3

Fuente Información obtenida de documentación del C E B G ,
Jerónimo de la Osa

CUADRO III

JORNADA DE LABORES EN EL C. E. B. G. JERÓNIMO DE LA OSSA.

Jornadas	Matutino	Vespertino	Nocturno
Niveles			
Pre Primaria	7 00 – 11 40		CRUSAM
Primaria	7 00 – 12 30		
Pre Media	7 00 – 12 30	12 36 – 6 03 p m	

Fuente Información obtenida de documentación del C E.B G , Jerónimo de la Osa

FIGURAS

FIGURA 1a.



FIGURA 1b.



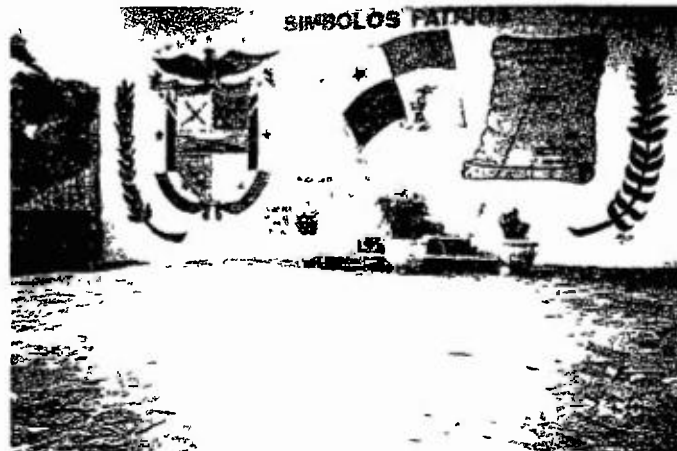
Fig 1a Vista panorámica frontal del colegio
Escenario de investigación C E B G
Jerónimo De La Ossa

Fig 1b Parque de recreación del C E B G
Jerónimo De La Ossa

FIGURA 1c.



FIGURA 1d.



- Fig. 1c Cancha de juego Donde los estudiantes realizaban las clases de Educación Física
- Fig. 1d Plataforma del colegio Donde los estudiantes realizan el acto cívico

FIGURA 2a.



FIGURA 2b.



Fig 2a La profesora en el aula El dibujo utilizado como una estrategia para desarrollar el conocimiento en los estudiantes

Fig 2b El profesor en el aula Éste induce a los estudiantes en el desarrollo de trabajos, aplicando las estrategias del mapa conceptual con la ayuda de cuestionarios y dibujos

FIGURA 3a.



FIGURA 3b.



Fig 3a Estudiantes trabajando El trabajo grupal,
estrategia para desarrollar los temarios en
clases

Fig 3b Estudiantes aplicando estrategias El
desarrollo de cuestionarios elaborados
por los estudiantes facilita el aprendizaje
significativo

FIGURA 3c



FIGURA 3d.



Foto 3c Estudiantes aplicando la estrategia del resumen

Foto 3d La lectura comprensiva utilizada para realizar resúmenes

INSTRUMENTO APLICADO

ANEXO I

Entrevistas a los (as) docentes:

- 1 ¿Conoce usted estas seis estrategias de aprendizaje (lectura comprensiva, subrayado, toma de apuntes, cuestionarios, resumen y mapas conceptuales)?
- 2 ¿Conoce usted otras, además de estas seis estrategias de aprendizaje?, ¿cuáles?
- 3 ¿De las seis estrategias de aprendizaje que conoce, se las enseña usted a sus estudiantes?, ¿cuáles de estas seis estrategias le ha usted enseñado a sus estudiantes?
- 4 ¿Qué metodología o procedimiento ha utilizado para enseñárselas al estudiantado?

Entrevistas a los (as) estudiantes:

- 1 ¿Conoce usted estas seis estrategias de aprendizaje (lectura comprensiva, subrayado, toma de apuntes, cuestionarios, resumen y mapas conceptuales)?
- 2 ¿Conoce usted otras, además de estas seis estrategias de aprendizaje?, ¿cuáles?
- 3 ¿De las seis estrategias de aprendizaje que conoces, quién te las ha enseñado?
- 4 ¿Cómo le han enseñado las estrategias de aprendizaje que conoce?
- 5 ¿Aplica usted las estrategias de aprendizaje para “Aprender a Aprender”?
- 6 ¿Cómo aplica usted las estrategias de aprendizaje que conoce?

Independientemente de las respuestas brindadas por los profesores y estudiantes y que fueron grabadas en cinta magnetofónica, también se logró registrar, de manera escrita, una serie de informaciones que, de igual forma, fueron de gran interés para nuestro estudio

ANEXO II

Panamá, 4 de junio de 2000.

*C E.B G. Jerónimo De La Ossa
Profesora Evangelina de Jaramillo.
Directora del plantel*

Respetada profesora;

Sirva la presente para enviar un fraternal saludo de parte de la facultad de Ciencias de La Educación. A la vez le comunicamos que la licenciada Nelva Fuentes de Vargas es estudiante del curso de Maestría y actualmente realiza su trabajo de investigación.

El tema de investigación se titula “Estrategias Cognitivas de Aprendizaje” y necesitará recaudar información general sobre la escuela, un grupo de estudiantes y docentes

Es por ello que solicitamos toda la cooperación que se pueda brindar para que la realización del trabajo cubra con las expectativas ya trazadas.

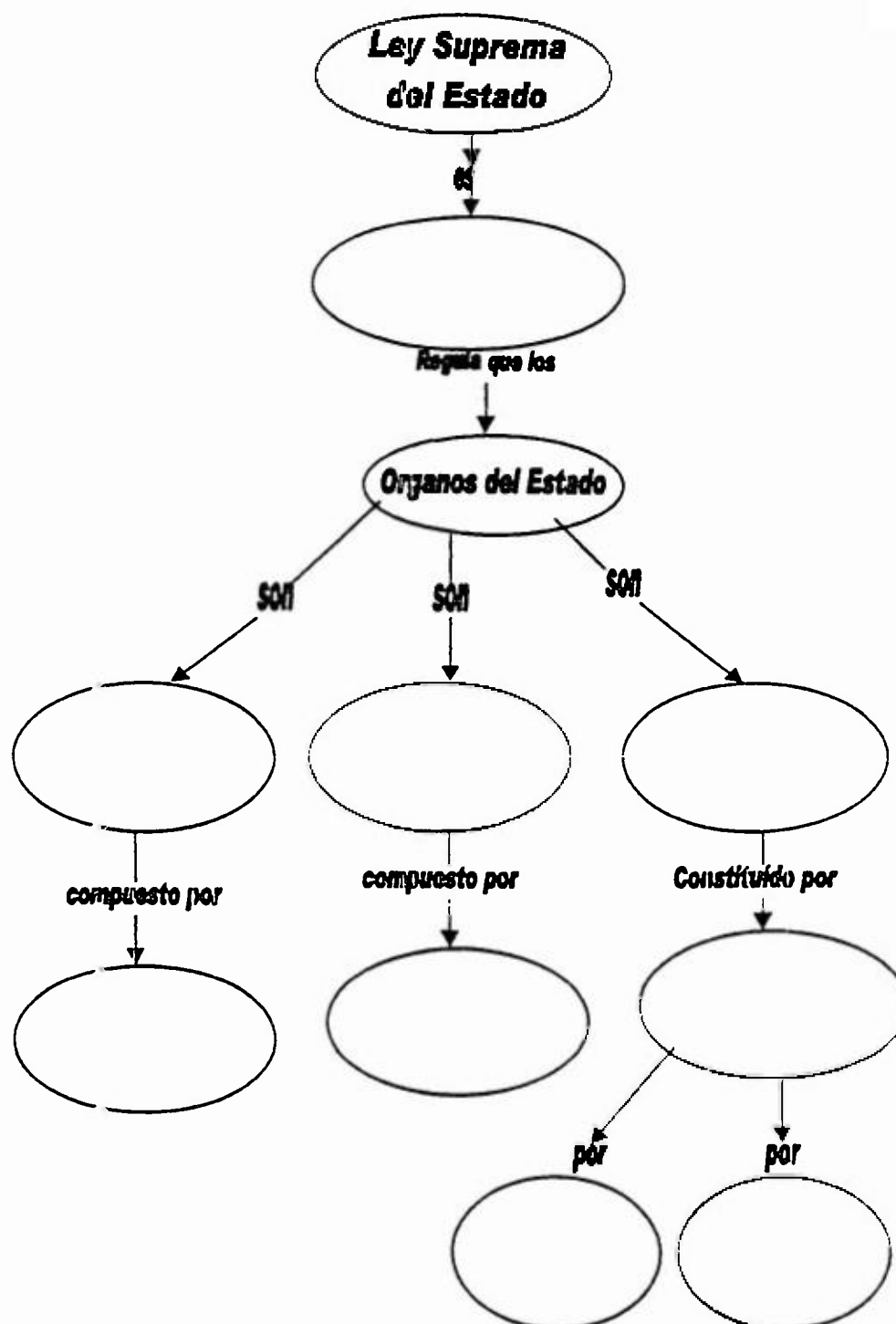
Con la seguridad de su aprobación, de usted

Atentamente,

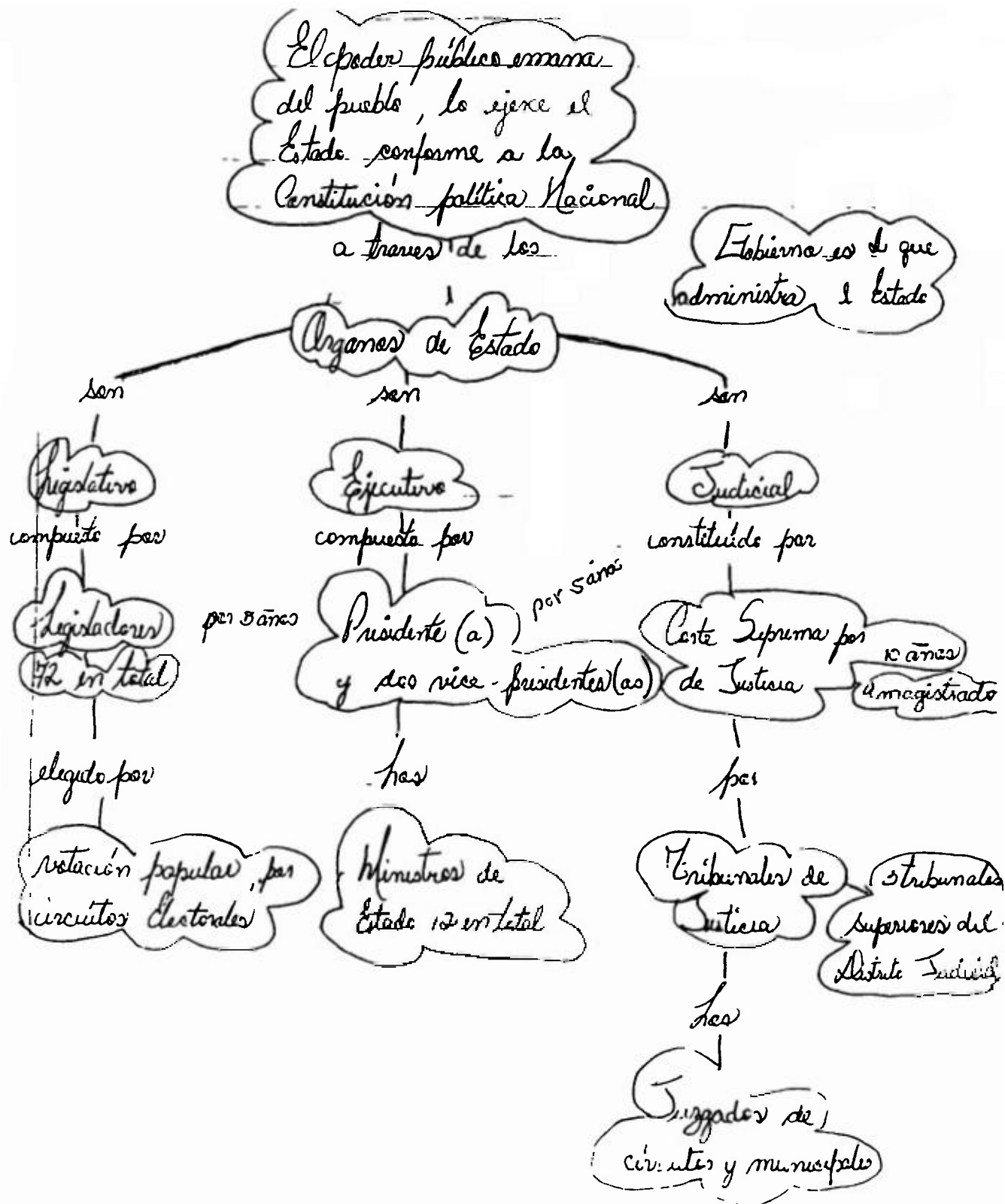
*MSc Angel Manuel Batista
Asesor de tesis*

ANEXO III
ALGUNOS DATOS TEXTUALES

III. PARTE. Complete con la respuesta correcta el siguiente Mapa Conceptual. Valor 10 puntos.



El mapa conceptual, estrategia cognitiva de aprendizaje, utilizada por el docente para facilitar el estudio y aprendizaje.



Los estudiantes elaboraban mapas conceptuales facilitados por el docente

MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO DE EDUCACION BASICA GENERAL JERONIMO DE LA OSSA
PRUEBA BIMESTRAL DE RELIGION, MORAL Y VALORES

MIEMBROS DEL GRUPO: _____, _____, _____

Grado. VII _____ Fecha: _____ de julio de 2000 Profesora: DIANA G. ARIZA DIAZ
VADOR: 60 PUNTOS.

I-CIERTO Y FALSO: Utilicen la letra C delante del concepto cierto y la letra F delante del falso. Valor 10 puntos.

- 1-Las tradiciones sons transmitidas de generacion en generacion hasta _____
convertirse en costumbres sociales.
- 2-En nuestra sociedad nemos perdido algunas costumbres _____
- 3-Los regionalismos son las formas diferentes de hacer las cosas en _____
cada región.
- 4-Educar en valores es responsabilidad de los padres. _____
- 5-Bendecir los alimentos antes de comer es una costumbre en todas _____
las familias panameñas.
- 6-Jesús le enseñó a los discípulos la oración del Padrenuestro. _____
- 7-Jesús es considerado como el maestro de la oración. _____
- 8-Jesús eligió a Judas como jefe del grupo de los apóstoles. _____
- 9-Jesús envió al Espíritu Santo sobre los apóstoles el día de _____
Pentecostés.
- 10-La Iglesia es pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo, y Templo del _____
Espíritu Santo.

II-LLENAR ESPACIOS: Completen los espacios en blanco con la palabra o palabras
que hacen la oración completa. Valor 20 puntos.

-Mencione los grupos indígenas estudiados durante el bimestre en cuanto a
las costumbres, tradiciones, celebraciones y regionalismos:

a) _____ b) _____ c) _____
ch) _____ y d) _____

-Grupo indígena que confecciona las famosas "Molas" _____.

-La palabra "EKKLESIA" significa _____.

-Mencione los nombres de los doce apóstoles según el evangelios de San Lu-
cas 6,13-16:

_____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, y _____

-La Iglesia fue fundada por _____.

III-ANALIZAR: Lean varias veces la siguiente cita biblica y escriban con sus
palabras el mensaje que tiene para ustedes y representen el mismo por me-
dio de un dibujo. Valor 6 puntos.

"Y JESUS LES DIJO;

"Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva
a toda la creación. El que crea y se bautice se
salvará. El que se resista a creer se condenará".
Marcos 16,15-16.

Los estudiantes practicaban la lectura comprensiva en la realización de una prueba.

GLOSARIO

- 1 Cognición Conocimiento Acción y efecto de conocer. Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento y su organización
- 2 Diseño En educación es considerado como un proceso sistemático de solución de problemas científicos, expresados como preguntas que no tienen una respuesta adecuada en el momento de iniciarse aquella
- 3 Epistemología Parte de la filosofía que estudia la naturaleza y fundamentos del conocimiento humano.
- 4 Estrategia Proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales, en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita, para desarrollar una determinada tarea, dependiendo de las características y de la situación educativa en que se produce la acción
- 5 Etnografía Proviene del griego étnos, pueblo, y graphé, descripción Descubre y estudia las razas y pueblos Se utiliza generalmente para designar trabajos antropológicos puramente descriptivos. Se refiere a un proceso heurístico y a un modo de investigar sobre el comportamiento humano
- 6 Fenomenología Viene del griego phainómenon, lo que aparece, y logos, tratado Es un método que consiste en la captación por la consciencia no sólo de cualidades sensibles al contacto con el exterior, sino también de la aprehensión intuitiva de esencias intangibles Implica el estudio en profundidad de cómo aparecen las cosas en la experiencia
- 7 Heurístico Disciplina que trata de establecer las reglas de la investigación Método científico basado en la investigación y en la educación
8. Metacognición Proceso de pensar acerca del pensar Es el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y producto cognitivo
- 9 Observación es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal, organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información
- 10 Transferencia Viene del latín transfero, pasar de un lugar a otro Pasaje de un proceso o de una actividad de un órgano a otro

11. Triangulación. Puede ser definida como el uso de dos o más métodos de recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano
12. Paradigma. Viene del griego paradeima, ejemplo, modelo. Se entiende por paradigma un punto de vista o modo de ver, analizar e interpretar los procesos educativos que tienen los miembros de una comunidad científica.